

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа №171»

Принято на заседание
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа №171
Л.П. Карпенко
«30.08» 2017 г.
Приказ от _____ № 8/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« Юный лингвист »

Направленность: художественно-эстетическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 часов)

Составитель: Спицына Е.В. Учитель русского языка

Москва 2017

Пояснительная записка

Стандарты образования требуют от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность кружка заключается в формировании следующих умений и навыков:

- писать изложения разных видов
- читать текст и анализировать его содержание
- выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени.

Информационный материал курса «Юный лингвист» сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень знаний, умений, навыков, необходимых для успешного продолжения образования после окончания основной школы. Кроме того, занятия в кружке позволяют организовать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности.

Цель данного курса является выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, и преодоление трудностей в изучении русского языка у детей, имеющих низкую мотивацию в учении.

Задачи:

образовательные:

- сформировать первичные представления о понятиях: язык, речь, наука, грамматика, лексика, синтаксис, пунктуация;

- сформировать практические умения и навыки, например умение различать части речи, виды предложений
- показать связь русского языка и литературы с другими науками:

развивающие:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы;
- расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;
- развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

воспитательные:

- способствовать пониманию необходимости бережного отношения к языку
- поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию;
- воспитание культуры речи.

В рамках программы кружка создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во вне учебной деятельности.

Отличительные особенности

- понятие о нормах языка;
- рассмотреть основные типы лексических, грамматических ошибок;
- познакомить с орфоэпическими правилами и составить списки слов, в которых ударение или строго фиксированное, или вариантное;

-познакомить с тестовыми заданиями и сочинениями, которые доказывают необходимость обращения к теме курса.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы**: игры на языковом материале; практическая работа с различными рода словарями; работа с текстами художественных произведений.

Работа учителя и детей проводится с использованием следующих образовательных **технологий**:

- метод проектов,
- лично-ориентированное обучение,
- развивающее обучение,
- информационные технологии.

Методы и приемы работы

- практические (индивидуальные и групповые проекты, выполнение тестов; работа над словом, работа с книгой, словарем; редактирование предложений, написание изложений и сочинений; подбор примеров из художественной литературы, их анализ; подготовка докладов, проектов; практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц);
- коммуникативные (беседы, игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии).

Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

в обучении:

- знание орфографических и пунктуационных правил
- умение анализировать тексты с точки зрения использования языковых средств;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

в воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к языку.

Ожидаемые результаты: возросший интерес к предмету; повышение успеваемости по русскому языку; умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Программа кружка «Юный лингвист» предусматривает работу в течение всего учебного года и рассчитана на 36 часов (1 раз в неделю продолжительностью 45 мин. и 15 мин. организационная деятельность + динамическая пауза)

учебно-тематический план

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	Знакомство с курсом	1	1	-
2	Значение знания русского языка в жизни человека.	Демонстрация методической литературы.	1	1	-
3	Культура речи.	Демонстрация методической литературы.	1	1	-
4	Нормы литературного языка (лексические, орфоэпические, грамматические).	Беседа	1	-	1
5	Повторение лексики.	Работа со словарями	1	1	-
6	Фразеологические обороты. Трудности современной русской фразеологии.	Работа со словарями	1	-	1
7	Выразительность русской речи.	Работа с текстом	1	-	1
8	Средства выразительности.	Работа с текстом	1	-	1
9	Правописание корней.	Практическая	1	1	-

		работа в группе			
10	Правописание приставок.	Практическая работа в группе	1	1	-
11	Правописание суффиксов.	Практическая работа в группе	1	1	-
12	Словосочетание.	Индивидуальная проектная работа	4	1	3
13	Синтаксические нормы.	Лекция	1	1	-
14	Занимательная грамматика.	Защита проектов	1		1
15	Олимпиады	Решение олимпиадных заданий	4	1	3
16	Простое предложение.	Практикум	1	1	
17	Знаки препинания в простом предложении.	Комплексная работа с текстом	2	1	1
18	Сложное предложение	Практикум	1	1	-
19	Выделение грамматических основ в сложных предложениях.	Работа в паре	2	1	1
20	Занимательные упражнения со схемами предложения.	Игра	1	1	-
21	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	Комплексная работа с текстом	2	1	1

22	Синтаксический анализ сложного предложения.	Индивидуальная тестовая работа	1	1	-
23	Сложные бессоюзные предложения.	Лекция	1	1	-
24	Текст как продукт речевой деятельности. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	Комплексная работа с текстом	1	1	-
25	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении информации.	Игра	1	-	1
26	Изложение и сочинение. Анализ сочинений.	Практикум. Дифференциация	1	-	1
27	Ораторское искусство. Проектная деятельность Подведение итогов года	Беседа. Доклады. Анализ выступлений Дискуссия	1	-	1
Итого				19	17
36					

Введение (1 час). Значение знания русского языка в жизни человека. Знакомство с содержанием курса кружка «Юный лингвист». Культура речи. Нормы литературного языка

Лексические нормы (6 ч.). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительность русской речи. Средства выразительности. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы:

Нормы в морфологии и орфографии (5 ч.). Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов

Синтаксические нормы: Ораторское искусство

Словосочетание (4 ч.). Нормативное построение словосочетаний. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Простое предложение (4 ч.). Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами.

Сложное предложение (8 час.). Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Текст. Методика обучения написанию изложения и сочинения (6 час.).

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Извлечение информации из различных источников. Изложение. Виды изложений. Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Ораторское искусство (2 час.). Основы ораторского искусства.

Индивидуальная работа с учащимися. Знаменитые ораторы прошлого. Значение умения говорить правильно и красиво. Подготовка к научно-практической конференции.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;
- уметь писать сжатые изложения.

ЗНАТЬ:

нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

Применяя полученные знания, учащиеся должны УМЕТЬ:

- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).
- понимать основную мысль прослушанного текста;
- понимать главную мысль прочитанного текста;
- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Обобщающий контроль проводится в конце каждого учебного года и включает зачет по всем темам, пройденным за год, а также анализ исследовательских и проектных работ, выполненных обучающимися в ходе реализации программы.

Литература

1. Богданова Н.А. Уроки русского языка в 5-9 классах. М., «Просвещение», 2014.
2. Т.А.Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку, 5-6 класс. М., «Просвещение», 2014.

3. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М: «Просвещение», 2014 г.
4. Словари и энциклопедии по русскому языку
5. Федоренко Л.П.. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку.
6. Пахнова Т.М. Пособия по методике преподавания русского языка.М.,2016