

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.

Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Школа №1389

«31» 08, 2017г.

Кругляков К.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уроков немецкому языку на 2017/18 учебный год

Класс: **6**

Учитель: **Филитарина М. М.**

Количество часов в неделю - **2**; в год - **70**.

Количество контрольных уроков **6**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, примерной программы среднего образования по иностранному языку (Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы), и примерного тематического планирования учебного материала 6 класса.

Учебник «Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. - 104с. : ил. – (Горизонты).

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Формы контроля ЗУН;

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольные работы
- тестирование
- самостоятельные работы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
6 класс**

№ урока	Дата	Тема урока
1	1.09	Урок повторения.
2	4-8.09	Mein Zuhause. Einheit 1.
3	4-8.09	Закрепление ЛЕРО. Описание своей комнаты.
4	11-15.09	Дательный падеж.
5	11-15.09	Закрепление новой грамматической темы.
6	18-22.09	Домашние обязанности. Спряжение модального глагола müssen.
7	18-22.09	Творческая мастерская
8	25-29.09	Творческая мастерская

9	25-29.09	Отчетный концерт
Каникулы 1.10 – 8.10		
10	9-13.10	Внеклассное чтение
11	9-13.10	Административная контрольная работа «Монологическая речь»
12	16-20.10	Das schmeckt gut. Einheit 2. Продукты питания.
13	16-20.10	Закрепление нового лексического материала.
14	23-27.10	Школьное меню моей мечты.
15	23-27.10	Особенности национальной кухни Германии, Австрии, Швейцарии.
16	30.10-3.11	Аудирование.
17	30.10-3.11	В закуской. Составление диалогов по теме.
Каникулы 05.11-12.11		
18	6-10.11	Внеклассное чтение
19	6-10.11	Meine Freizeit. Einheit 3. Сезоны и хобби. Введение новых ЛЕРО по теме.
20	13-17.11	Работа с текстом, чтение.

21	13-17.11	Активизация лексического грамматического материала в диалогической речи (интервью).
22	20-24.11	Составление электронного письма о своем свободном времени другу.
23	20-24.11	Грамматика. Отрицание с kein, nicht.
24	27.11-1.12	Работа с текстами рекламных объявлений.
25	27.11-1.12	Административная контрольная работа «Чтение с извлечением полной информации»
26	4-8.12	Отработка нового грамматического материала.
27	4-8.12	Выход ЛЕРО в речь. Составление диалогов.
28	11-15.12	Традиции школьной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии.
29	11-15.12	Kleine Pause.
30	18-22.12	Das sieht gut aus. Einheit 4. Смотрится отлично. Введение новых ЛЕРО по теме «Тело».
31	18-22.12	Закрепление новых ЛЕРО.
32	25-29.12	Одежда.
33	25-29.12	Тренировочные упражнения
Каникулы 31.12.2017 – 10.01.2018		
34	11-12.01	Внеклассное чтение.
35	15-19.01	Повторение

36	15-19.01	Административная контрольная работа «Диалогическая речь»
37	22-26.01	Личные местоимения в винительном падеже.
38	22-26.01	Выход ЛЕРО в речь.
39	29.01 – 02.02	Partys Einheit 5 Вечеринки. Введение новых ЛЕРО.
40	29.01 – 02.02	Закрепление ЛЕРО в тренировочных упражнениях.
41	5-9.02	Союз причины deshalb.
42	5-9.02	Планирование вечеринки.
43	12-16.02	Простое прошедшее время глаголов haben, sein.
44	12-16.02	Тренировочные упражнения
Каникулы 18.02-25.02.18		
45	26.02-02.03	Внеклассное чтение.

46	26.02-02.03	Meine Stadt. Einheit 6 Мой город. Введение новых ЛЕРО.
48	5-9.03	Отработка ЛЕРО. Вид из окна.
47	5-9.03	Административная контрольная работа «Письмо»
49	12-16.03	Урок повторения.
50	12-16.03	Выход ЛЕРО в речь. Мой путь в школу.
51	19-23.03	Дательный падеж.
52	19-23.03	Прошедшее время Perfekt.
53	26-30.03	Тренировочные упражнения
54	26-30.03	Отработка нового грамматического материала
55	2-6.04	Административная контрольная работа «Аудирование»
56	2-6.04	Тренировочные упражнения

Каникулы 08 – 15.04.18		
57	16-20.04	Внеклассное чтение.
58	16-20.04	Дальнейшая отработка лексического материала
59	23-27.04	Ferien. Введение новых ЛЕРО.
60	23-27.04	Административная контрольная работа «Лексико-грамматический тест»
61	30.04 – 4.05	Отработка новых ЛЕРО. Планы на каникулы.
62	30.04 – 4.05	Планируем путешествие в Германию.
63	7-11.05	Perfekt со вспомогательными глаголами haben, sein.
64	7-11.05	Открытка на тему «Мое путешествие»
65	14-18.05	Урок повторения и систематизации.
66	14-18.05	Урок повторения и систематизации.
67	21-25.05	Урок повторения и систематизации.

68	21-25.05	Урок повторения и систематизации.
69	28-31.05	Резервный урок.
70	28-31.05	Резервный урок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы./
- Учебники/ Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2011. - 104с. : ил. – (Горизонты). –
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе /Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»)/
- Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).
- Книга для учителя
- Видеофильм
- Контрольные задания
- Рабочие листы на сайте www.prosv.ru/umk/horizonte
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. • Магнитофон (с поддержкой CD-MP3).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>