




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 2030"

123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920

Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солoduшенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



Рабочая программа по предмету “Французский язык” для 5 класса (1-ый год обучения, второй иностранный язык) на 2016-2017 учебный год

Учитель: **Иванова Галина Владимировна**

2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, знание истории, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню образования и науки;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления

аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, школьных занятиях, каникулах, дне рождения, своих интересах; временах года, своих домашних питомцах;
- описывать события, передавать основное содержание прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио, видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной или интересующей информации.

В письменной речи:

- писать небольшие личные письма и открытки с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Прогнозируемый результат образовательной программы заключается в формировании социокультурной осведомлённости обучающихся.

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях литературы на французском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные действия.

У учащихся совершенствуются компенсаторные действия:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных

вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные действия:

У учащихся формируются и совершенствуются действия:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования. составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

Самостоятельно работать; рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные действия:

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных действий:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарем;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучения школьников французскому языку в качестве второго иностранного языка в 5 классе (2 часа в неделю в рамках ФГОС).

Участники образовательного процесса (учителя и обучающиеся) используют в своей работе:

- учебник «Синяя птица», 5 класс, авторы Береговская Э.М., Белосельская Т.В., 2013 год;
- книгу для учителя;
- рабочую тетрадь к учебнику;
- диски с аудиозаписями.

Виды речевой деятельности и требования к формируемым УУД:

1) диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, притом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ. Объем диалогов - до 3 реплик со

стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться / не согласиться, принять участие или нет.

Объем диалогов - до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов - до 3-х

реплик со стороны каждого учащегося;

2) монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - до 8-10 фраз;

3) аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут;

4) чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с *полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному;
- объем текстов для чтения до 150-170 слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;

5) письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

15-30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 20 слов, включая адрес.

Социокультурные знания

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

2. Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Предметное содержание речи | Лексическая сторона речи | Грамматическая сторона речи | Требования к знаниям и умениям |
|---|---|--|---|--|--|
| 1 | Вводный курс, знакомство, школьные принадлежности | Алфавит, правила чтения, описание школьных принадлежностей, общие страноведческие сведения о Франции | Диалог-знакомство, Un livre, un cahier, un carnet, un stylo, un crayon, une gomme, une trousse etc. | Неопр. артикль, вопросит. конструкции, личные местоимения, Глаг.etre\avoir | Знать алфавит и правила чтения, уметь задавать вопросы и кратко рассказывать о себе, уметь назвать все школьные принадлежности |
| 2 | Моя семья | Знакомство с французской семьей и составление рассказа о своей семье | Une famille, française,russe, la mère, le père, un frère, une soeur, une tante, un oncle, se composer, ressembler | Опред. артикль, притяжат. прил., множ.число сущ., спряж. глаг. 1гр. | Уметь рассказывать о французской семье и о своей, уметь задавать вопросы по теме |
| 3 | Внешность | Описание внешности человека | Une tete, un visage, une bouche, un nez, un bras, une main, un pied, une jambe | Прилагат.(м.р., ж.р.), артикли, инверсия, предлоги, цвета | Уметь описывать внешность, составлять загадки |
| 4 | Мой рабочий день, время | Рассказ о своем дне в школе с указанием времени | Se réveiller,se lever,s'habiller, se coucher,se promener,une heure,il est midi | Возвратные глаг.,глаг.3 группы | Знать указание времени и уметь рассказать о своих действиях в соответствии с ними |
| 5 | День рождения, продукты магазины | Написание короткого текста поздравления Экскурсия по магазинам | Mes meilleurs vœux! Bonne santé ! Du poisson,de la viande,du chocolat,de la glace | Партитивный артикль, замена его на предлог de, 3 группа глаголов | Уметь написать короткое поздравление, Знать названия основных продуктов |
| 6 | Я люблю... Я не люблю... | Рассказ о своих предпочтениях в разных сферах жизни | J'adore/ Je déteste J'aime bien Je préfère Je n'aime pas | Будущее время future proche | Умение коротко рассказать о своих вкусах, спросить о вкусах своего друга |

3.Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Знакомство со страной и языком | |
| | Знакомство с Францией. Французский алфавит. Особенности фонетики. |
| | Правила чтения. |
| Давайте познакомимся! | |
| | Диалог: Как тебя зовут? Правила чтения. |
| | Диалог: Как дела? Правила чтения. |
| | Формирование грамматических навыков: понятие “артикле”. |
| | Тренировочные грамматические упражнения. Правила чтения. |
| | Формирование навыка диалогической речи |
| | Развитие лексических навыков: Что это? Кто это? |
| | Контроль техники чтения. |
| | |
| Члены семьи | |
| | Введение и отработка новых лексических единиц. |
| | Дальнейшая отработка ЛЕ. Диалоги по теме. |
| | Формирование грамматических навыков: спряжение глагола “быть” (être) |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| | Формирование грамматических навыков: притяжательные прилагательные. |
| Портрет | |
| | Введение и отработка новых ЛЕ (внешность человека) |
| | Введение и отработка новых лексических единиц (качества человека) |
| | Контрольный диктант. |
| | Формирование грамматических навыков: спряжение глагола “иметь” (avoir). Безличное “il y a”. |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| | Формирование навыков чтения. |
| | Контроль грамматических навыков (тест). |
| | Развитие навыка аудирования. |
| | Сочинение по теме “Моя семья”. Контроль устной монологической речи. |
| | |
| Дни недели. Время. | |
| | Введение и отработка новых лексических единиц. |
| | Дальнейшая отработка ЛЕ по теме. |
| | Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов 1 группы. |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| Расписание занятий. | |
| | Введение и отработка новых лексических единиц. |
| | Развитие навыка диалогической речи. |
| | Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов 2 группы. |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| Мой класс. | |
| | Развитие навыка аудирования. |
| | Формирование навыка чтения. |
| | Формирование грамматических навыков: множественное число существительных. |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| | Контроль: грамматический тест. |
| | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| | Контроль устной монологической речи. |
| | |
| Подарки и поздравления. | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Ведение и отработка новых ЛЕ |
| | Развитие навыка письма: поздравительные открытки. |
| | Тренировочные лексические упражнения. |
| | Формирование навыка чтения. |
| | Развитие навыка аудирования. |
| | Формирование грамматических навыков: жен. род и мн. число существительных. |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| Я устраиваю вечеринку. | |
| | Активизация лексики по теме. Развитие навыка чтения. |
| | Формирование грамматических навыков: слитный артикль. |
| | Формирование грамматических навыков: ударные местоимения. |
| | Контроль грамматических навыков (тест) |
| | Контроль навыков чтения и письма |
| | Контроль устной речи/монолог по теме. |
| | |
| В супермаркете. | |
| | Введение и отработка новых лексических единиц. |
| | Развитие навыка чтения. |
| | Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов 3 группы. |
| | Развитие диалогической речи: диалоги в магазине. |
| Что и как едят французы? | |
| | Введение и отработка новых лексических единиц. |
| | Развитие навыка чтения и аудирования. |
| | Развитие социокультурной компетентности. |
| | Формирование грамматического навыка: частичный артикль, предлог "de". |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| | Контроль: лексико-грамматический тест. |
| | Контроль навыков чтения и аудирования. |
| | |
| А мне это нравится! | |
| | Введение и отработка новых лексических единиц. |
| | Формирование грамматических навыков: будущее время. |
| | Тренировочные грамматические упражнения. |
| | Развитие навыка устной речи: диалог и монолог. |
| | Дальнейшее развитие навыка чтения и аудирования |
| | Контроль: лексико-грамматических навыков. |