

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по обществознанию в 10-11 классах составлена в соответствии с:

- ✓ федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74;
- ✓ федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 3-11 классов)
- ✓ учебным планом ГБОУ КШИ»Навигацкая школа»2014-2015 учебный год.
- ✓ примерными программами среднего (полного) общего образования и авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования (в том числе в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

По учебному плану на изучение обществознания в 11 классе отводится 68 часов – из расчета 2 учебных часа в неделю.

### Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

## **Содержание программы 11 класс (70 ч)**

### **Введение (1 ч)**

#### **РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### **РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (21 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4 ч)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Резерв времени — 3 ч.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

Учебник: Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл.: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009.

Программа: История. Обществознание. 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009 (Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.)

№ урока		Название тем, уроков	Д/з	Основное содержание (основные термины и понятия)	Количество часов	Дата
всего	по теме					
1.	1	Введение.		Повторение материала, изученного в 10 классе.	1	
<b>Тема I. Экономика (26 часов)</b>						
2.	1	Экономика: наука и хозяйство	§1,с.6-9	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители эк. деятельности. Понятие ВВП.	3	
3.	2		§1,с.9-13			
4.	3					
5.	4	Экономический рост и развитие	§2, с. 17-22	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.	3	
6.	5		§2,с.22-27			
7.	6					
8.	7	Рыночные отношения в экономике	§3,с.30-35	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	3	
9.	8		§3,с.35-39			
10.	9					
11.	10	Фирмы в экономике	§4,с.43-46	Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	2	
12.	11		§4,с.46-52			
13.	12	Правовые основы предпринимательской деятельности	§5,с.54-60	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	2	
14.	13		§5,с.60-64			
15.	14	Слагаемые успеха в бизнесе	§6,с.67-72	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	
16.	15		§6, с.73-76			
17.	16	Экономика и государство	§7,с.78-82	Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	2	
18.	17		§7,с.82-88			
19.	18	Финансы в экономике	§8,с.91-95	Банковская система. Роль центрального банка. Основные	2	

20.	19		§8,с.95-100	операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.		
21.	20	Занятость и безработица	§9,с.103-107	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Госуд. политика в области занятости.	2	
22.	21		§9,с.107-111			
23.	22	Мировая экономика	§10,с.116-119	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.	2	
24.	23		§10,с.119-125			
25.	24	Человек в системе экономических отношений	§11,с.128-132	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя.	2	
26.	25		§11,с.132-135			
27.	26	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»</b>	С.138-139		1	
<b>Тема II. Проблемы социально-политического развития общества (15 часов)</b>						
28.	1	Свобода в деятельности человека	§12,с.140-143	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	2	
29.	2		§12,с.143-146			
30.	3	Общественное сознание	§13,с.148-152	Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.	2	
31.	4		§13,с.152-156			
32.	5	Политическое сознание	§14,с.158-163	Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.	2	
33.	6		§14,с.163-169			
34.	7	Политическое поведение	§15,с.172-177	Политическое поведение, его формы. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.	2	
35.	8		§15,с.177-180			
36.	9	Политическая элита и политическое лидерство	§16,с.182-186	Политическая элита. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	2	
37.	10		§16,с.187-191			
38.	11	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	§17,с.193-197	Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.	2	
39.	12		§17,с.197-201			
40.	13	Религиозные объединения и организации в современной России	§18,с.202-206	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.	2	
41.	14		§18,с.206-210			
42.	15	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политического развития общества»</b>	С.213-216		1	
<b>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)</b>						
43.	1	Современные подходы к пониманию права	§19,с.217-221	Естественное право. Тоталитарное правопонимание. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2	
44.	2		§19,с.222-227			
45.	3	Гражданин Российской Федерации	§20,с.228-232	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
46.	4		§20,с.232-235			
47.	5	Экологическое право	§21,с.239-244	Экологическое право. Способы защиты экологических прав.	2	

48.	6		§21,с.244-248	Экологические правонарушения.		
49.	7	Гражданское право	§22,с.250-255	Гражданское право. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	2	
50.	8		§22,с.255-260			
51.	9	Семейное право	§23,с.262-266	Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2	
52.	10		§23,с.266-271			
53.	11	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§24,с.274-279	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
54.	12		§24,с.279-283			
55.	13	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	§25,с.286-292	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.	2	
56.	14		§25,с.292-297			
57.	15	Процессуальное право: уголовный процесс	§26,с.298-302		2	
58.	16		§26,с.302-308			
59.	17	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное производство	§27,с.310-314		2	
60.	18		§27,с.314-318			
61.	19	Международная защита прав человека	§28,с.320-325	Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Международное гуманитарное право.	2	
62.	20		§28,с.325-329			
63.	21	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	С. 331-333		1	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>						
64.	1	Общество и человек начала XXI века	§29,с.333-337	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	2	
65.	2		§29,с.337-341			
66.	3	Итоговое повторение	С.345-347	Повторение материала, изученного в 11 классе	2	
67.	4		С.347-349			
68.	5	Подготовка к ЕГЭ		Выполнение заданий ЕГЭ прошлых лет.	1	



### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Список учебно – методической литературы:***