

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете №8
«14» июня 2014 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы №42
Е.А. Козлова
Принят №
от «16» июня 2014 г.



Рабочая программа
по предмету
История
(8 класс)
на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Учебники:

Авторы: Ведюшкин В.А., Буриц С.П.
«Новая история зарубежных стран 8 кл»
М.: «дрофа», 2010
А.А Данилов, Л.Г Косулина «История России 19 век»
М.: «Просвещение», 2007
Рекомендовано МОиН РФ

Согласовано
на заседании
методического объединения
Трог Т.А. Родина
Протокол № 5
«23» июня 2014 г.

Москва 2014

Учитель: Петровский Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел программы: "Новая история. Конец XVIII- начало XX в.в." 8 класс

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "Новая история 7-8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А.и Бурина С.Н.. – М.: Просвещение, 2010.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с конца 18-начала 20 века . учащимися 8 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества, изменениях, произошедших в мире более, чем за 1200 лет;

о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения

.

Учащиеся должны овладеть умениями:

определять и объяснять понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

рассматривать общественные явления в развитии;

анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности. Программа рассчитана на 28 часов.

Раздел программы: "Истории России XI X в." 8 класс

Раздел программы: "Истории России XIX в." 8 класс

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "История России 6–9 кл." Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2006.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 40 часов. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX века. – М.: Просвещение, 2009.

В результате изучения курса учащиеся должны:

называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

определять и объяснять понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;

рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;

раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

анализировать исторические явления, процессы, факты;

обобщать и систематизировать полученную информацию;

давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;

уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;

объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Приложение

Календарно-тематический план

| № п/п | Название темы, раздела | Тема каждого урока в соответствии с целями и задачами | Количество часов, отведенное на изучение темы, раздела | Дата прохождения темы, раздела | | Материал в рамках ЕГЭ по данной теме, разделу | Виды и формы контроля |
|-------|--|---|--|--------------------------------|-------|--|---|
| | | | | Теор. | Факт. | | |
| 1. | История Нового времени 1. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. (4 часа) | 1. Начальный этап революции. Развитие революции. | 1 | | | Нотабли, Национальное собрание, взятие Бастилии, Декларация прав человека и гражданина, санкюлоты, жирондисты, интервенция, «Революционный календарь», «якобинская | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Работа по карте Фронтальный опрос. Понятийный диктант |
| | | 2. Взлёт и спад революции. | 1 | | | | |
| | | 3. Период Директории и Консульства. | 1 | | | | |
| | | 4. Наполеоновская империя. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | диктатура», «Битва народов», Наполеоновская империя. | |
| 2. | 2. Европа в 19 — начале 20 века. (9 часов) | 1.Международные отношения 1815-1875 годах. 2.Англия в конце 18- первой половине 19 века. 3.Англия во второй половине 19 — начале20 века. 4.Борьба за объединение Италии. 5.распространение радикальных идей в Европе и мире. 6.Франция во второй половине 19 — начале20 века. 7.Борьба за оъединение Италии. 8.Образование Германской империи. 9.Контрольная работа по теме: Европа 18 — начало 20 века. | 1 1 1 1 1 1 1 | | | Контрибуция, венский конгресс, Священный союз. Крымская война, реформистское движение и чартизм, «гнилые местечки», хартия, фритредерство, пролетарии, Июльская революция, утопические и радикальные движения, научный коммунизм, Первый Интернационал, вторая империя, Франко-прусская война и, Парижская коммуна, Третья республика. Общество | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос Проверка творческой работы. Индивидуальный опрос. Работа по карте Фронтальный опрос. Понятийный диктант Тестирование. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | | | «Молодая Италия», карбонарий, «таможенный союз», Австро-прусская война, провозглашение единой Германской империи. | |
| | .3. Страны Америки в конце 18 — начале 20 века. (4 часа) | 1.США в конце 18 - первой половине 19 века. 2.Гражданская война в США. 3.США в 1865 -1914 годах. 4.Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости. | 1 1 1 1 | | | Промышленный переворот, восстание Джона Брауна, Декларация Линкольна, штрейкбреккеры, реконструкция Юга США, Испанско-Американская война, провозглашение независимости Гаити. | Фронтальный опрос. Работа по карте Понятийный диктант, Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Проверка творческой работы. |
| | 4. Азия и Африка в 19 — начале 20 века. (5 часов) | 1.Кризис Османской империи. 2.Страны Центральной | 1 1 | | | Модернизация, реформы султана Селима | Фронтальный опрос. Работа по карте |

| | | | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|--|--|---|
| | | <p>Азии. 3.Китай. 4.Япония. 5.Африка в конце 18 — начале 20 века.</p> | <p>1 1 1</p> | | | <p>3, «Общество младоосманов», Русско-турецкая война, Англо-афганская война, восстание сипаев в Индии, индийский национальный конгресс, Первая «опиумная» война, тайпинское восстание, вторая «опиумная» война, «открытие Японии», «реформы Мэйдзи», Русско-японская война, Махдистское восстание в Судане, филантроп.</p> | <p>Индивидуальный опрос Понятийный диктант Фронтальный опрос.</p> |
| | <p>5. Мир в конце 19 — начале 20 века. (2 часа)</p> | <p>1.Формирование противоборствующих лагерей. 2.Нарастание международных противоречий. У порога мировой войны.</p> | <p>1 1</p> | | | <p>Союз трёх императоров, Тройственный союз, союз России и Франции, оформление Антанты,</p> | <p>Фронтальный опрос. Понятийный диктант работа по карте</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | создание второго Интернационала | |
| | 6. Материальная и художественная культура конца 18-начала 20 века. (4 часа) | 1.Мир человека индустриальной цивилизации. 2.Художественная культура конца 18 - начала 20 века. 3.Итоговая контрольная работа. 4.Повторение. | 1 1 1 1 | | | «Взрыв социальной мобильности», «зрелое гражданское общество», реалистическое направление, классика. | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Проверка творческой работы Тестирование Понятийный диктант |

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Календарно-тематическое планирование курса

| № ур п/п | Тема урока | Колич час | Тип урока | Элементы содержания образования | Основные понятия и термины | Источники информации | Д/з | Дата |
|----------|--|---------------------|---------------------------------------|---|---|--|----------------------------|------|
| 1. | Россия в первой четверти XIX в. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. | 9ч. 1 | Изучение нового материала. Лекция. | Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленно | Многоконфессиональн й, мещане, «капиталисты» крестьяне, отходничество, разложение феодальной | Атласы, карта «Российская империя в начале XIX в.», учебник, рабочая тетрадь | Введен. с. 5-6,конспект | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | сть, политический строй России | системы и складывание капитализма. | | | |
| 2. | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1 | Комбини- рованный с элементами лабораторной работы, сообщениями учащихся | Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского | «Негласный комитет», Вольные хлебопашцы, либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство. | Учебник, рабочая тетрадь (Р.т.) к Пар.1: № 3 5-7,8; атлас, портреты Александра I, Сперанского. Р.т. к Пар.3: 2, 5,6. | П.1, 3. Р.т. (1): №1,2 , Р.т. (3): №3. | |
| 3. | Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. | 1 | Комбини- рованный с элементами лабораторной работы | Борьба России против наполеоновск ой Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра | Коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм, восточный вопрос | Учебник, рабочая тетрадь № 1, 3, 5,7; карта «Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.», атлас. | П.2, Р.т. №2,4 ,6. | |
| 4. | Отечественна я война 1812 г. | 1 | Комбини- рованный с работой в малых группах и сообщениями учащихся | Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии» | Отечественная война, генеральное сражение. Фураж, инфантерия, флеши, редут, ополчение, партизаны, батарея | Учебник. Рабочая тетрадь № 1-5,8, 11; атлас | П.4, Р.т.№ 6,9, 10,12 . | |
| 5. | Внешняя политика России в 1813-1825 | 1 | Комбини- рованный с элементами лабораторной | Начало заграничных походов русской | Битва народов, конгресс. Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос | Учебник. Рабочая тетрадь №1-4. Атлас. Хрестоматия | П.5, Р.т.№ 5,7,8. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|-----------------|--|
| | гг. Заграничные походы русской армии. | | работы и дискуссии. | армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра | | | | |
| 6. | Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг. | 1 | Комбинированный с работой в малых группах. | Польская конституция, реформаторский проект Новосильцева, отказ от проведения реформ в начале 20-х гг., военные поселения, итоги внутренней политики. | Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты, Сейм, ценз. | Учебник. Рабочая тетрадь № 1-6; энциклопед. для детей. | П.6, Р.т.№ 7,8. | |
| 7. | Социально-экономическое развитие после 1812 г. | 1 | | Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса | Экономический кризис, крепостное право, тарифный устав. | Учебник. Рабочая тетрадь № 1, 3, 4. творческие проекты учащихся. | П.7, Р.т.№ 2,5. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | 1812-1815 гг. | | | | |
| 8. | Общественное движение 1-й четверти XIX века. Тестирование (текущее). | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы. | Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества, власть и тайные общества. | Общественное движение. Либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, Конституция. | Учебник, рабочая тетрадь № 1-4; книга для чтения. | П.8, Р.т.№ 5,6. Подготовка к зач. | |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Александра I» | 1 | | Умение обобщать знания по теме. Определять и объяснять свое отношение и оценку основных событий всего периода. Умение излагать материал в письменной форме. Тестирование. | | Творческие проекты учащихся, презентации по параграфам 1-8. | | |
| 10. | Россия во второй четверти XIX в. Движение декабристов. | 11ч. 1 | Комбинированный с элементами | Династический кризис, восстание 14 | Династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное | Учебник, рабочая тетрадь № 1-3,5; творческие сообщения учащихся. | П.9, Р.т.№ 4-6. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| | | | групповой работы и ролевой игры. | декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания. | правительство, картечь, декабристы. | | | |
| 11. | Внутренняя политика Николая I | 1 | Комбинированный с использованием сообщений учащихся и элементами дискуссии. | Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство. | Канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, старец, корпус жандармов. | Учебник, рабочая тетрадь №1,2,7; хрестоматия и документы к параграфу. | П.10, Р.т.№ 4-6. | |
| 12. | Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в. | 1 | Комбинированный с элементами самостоятельной работы. | Противоречия хозяйственного развития, начало промышленного переворота, помещичье и крестьянское хозяйство, финансовая | Кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно- | Учебник, рабочая тетрадь № 1-4, атлас, энциклопедия для школьников. | П.11, Р.т. №6,7 . | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---------------------------|--|
| | | | | политика Канкрина, торговля. | денежные отношения, «капиталисты» крестьяне, ассигнации. | | | |
| 13. | Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. Народы России. Кавказская война. | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы, сообщений учащихся. | Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений, Россия и Центральная Азия. Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия. | Автономия, парламент, «международный жандарм», навигация, контрибуция. Горцы, имам, Шамиль, мюридизм, имамат, теократия, газават. | Учебник, рабочая тетрадь № 1-2, атлас. Карта «Кавказ в XIX веке». | П.12, Р.т.№ 4; 3-пожелан. | |
| | | | Комбини- | Особенности | Общественное | Учебник, рабочая тетрадь | П.13, | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|------------------------------|--|
| 14. | Общественные движения 1830-1850 гг. | 1 | рованный с использованием сообщений учащихся и элементами дискуссии | общественног о движения 30-50-х гг. XIX в., консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы, кружки 20-30-х гг. XIX в. революционно е движение, Чаадаев. | движение. Консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм | №1,2,4,7,8, хрестоматия. | Р.т.№ 3,5,6. | |
| 15. | Крымская война. | 1 | Комбинированный с использованием сообщений учащихся | Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс. | Крымская война, Синопское сражение, причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. | Учебник, рабочая тетрадь №1-4, атлас. | П.14, №6,7,5-по желанию. | |
| 16. | Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. | 1 | Комбинированный с использованием сообщений учащихся. | Система образования, грамотность в России, развитие наук. | Гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы | Учебник, рабочая тетрадь, энциклопедия для детей | П.15, №5,6,10. Доп. сообщен. | |
| 17. | Русские первооткрыватели и путешественники | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы. | Знать русских первооткрывателей и путешественников, | Экспедиция. | Учебник, рабочая тетрадь №1,2, атлас, творческие работы учащихся. | П.16, №3. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | систематизировать материал, составлять таблицу. | | | | |
| 18. | Золотой век российской культуры | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы, работой в группах | Особенности развития художественной культуры в 1-й половине XIX века, русская литература, театр, музыка, живопись, архитектура | Художественная культура, художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ампиризм, русско-византийский стиль, бытовой жанр | Учебник, рабочая тетрадь № 1,3,4,5, иллюстрации. | П 17, №2,6 | |
| 19. | Перемены в быту основных сословий населения. | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы, работой в группах. | Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды. | Подkletь, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, поршни, чугуны, приданое. | Учебник, рабочая тетрадь №1,4; хрестоматия для детей. | П.18, №2,5 Подготовк зач. | |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Николая I». | 1 | Выполнение тестирования. | Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. | | | | |
| | Россия во второй половине XIX в. | 23ч. | | | | | | |
| 21. | Кризис | 1 | Изучение | Личность | Объективные и | Учебник, рабочая тетрадь | П.19, | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | империи Николая I. Россия накануне преобразований. | | нового материала. Школьная лекция. | Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политическог о режима в первые годы царствования Александра II | субъективные предпосылки, причины отмены крепостного права, смягчение политического режима, редакционные комиссии, главный комитет по крестьянскому делу. | № 1-4, хрестоматия для детей | №5. | |
| 22. | Отмена крепостного права. | 1 | Комбинированный с элементами дискуссии и лабораторной работы. | Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, прирезки, даровой надел, переход на выкуп, «высшая», «низшая» нормы надела. | Учебник, рабочая тетрадь № 1-6, атлас, энциклопедия для школьников. | П.20, задан из Р.т. | |
| 23-24. | Реформы 60-70-х годов. | 2 | Комбинированный с элементами самостоятельной работы. | Реформы местного самоуправления, судебная, военные реформы, реформы в области просвещения. | Земство, куриальная система выборов, имущественный и возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, правовое государство, суд присяжных, мировой суд, всеобщая воинская повинность. | Учебник. Рабочая тетрадь №1-4; 5-7, хрестоматия для детей | П.21-22, стр. 144-148;- до конца. | |
| 25. | Социально-экономическое развитие | 1 | Комбинированный с элементами | Развитие с\х, промышленности в первые | Аренда земли. Отработочная система, товарное производство, | Учебник, рабочая тетрадь № 1-4, атлас. | П.23, Р.т. №5,6 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|----------------------------------|-------------------|--|
| | после отмены крепостного права. | | лабораторной работы. | годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство , промышленный подъём. | «ж\д горячка», концессия, промышленный переворот, стачка | | . | |
| 26. | Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг. | 1 | Комбинированный: работа в группах и лекция. | Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг., разногласия в либеральном движении, земское движение конца 70-х гг, консерваторы. | Либералы, земский конституционализм, консерваторы, тверской адрес | Учебник, рабочая тетрадь №1-5. | П.24, Р.т. №6,7 . | |
| 27. | Радикальные общественные движения 60-70-х гг. Зарождение революционного народничества. | 1 | Комбинированный: работа в группах и лекция. | Цели и состав радикального движения, отношение к крестьянской реформе, идеи Чернышевского, революционное народничество. | Революционер, «хождение в народ», народничество, «Земля и воля». | Учебник, рабочая тетрадь №1-5,7. | П.25, Р.т. №6,8 . | |
| 28. | Кризис | | Комбини- | Отказ | Департамент | Учебник, рабочая тетрадь | П.26, | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. | 1 | рованный с элементами дискуссии. | правительства от либерального курса, «диктатура сердца» Лорис-Меликова, убийство Александра II. | государственной полиции при МВД, диктатура Лорис-Меликова. | №1-4, хрестоматия для детей. | Р.т. №5. | |
| 29. | Внешняя политика Александра II. | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы. | Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски. | Союз трёх императоров, «священная война», нейтрализация. | Учебник, рабочая тетрадь №1-6, атлас, энциклопедия для школьников. | П.27, Р.т. №7. | |
| 30. | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы, лекция. | Балканский кризис, начало русско-турецкой войны, ход военных действий. Сан-Стефанский мирный | Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс. | Учебник, рабочая тетрадь №1-4, 6, атлас, хрестоматия для детей | П.28, Р.т. №5. Подгот. к зач. | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | договор, Берлинский конгресс, значение и причины победы России в войне с Турцией. | | | | |
| 31. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II». | 1 | Тест по данной теме. | Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. Умение выполнять тестирование. | | | | |
| 32-33. | Внутренняя политика Александра III | 2 | Комбинированные с элементами лабораторной работы и сообщениями учащихся. | Личность императора Александра III , противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима, | «сессии сведущих людей», переселенческая политика, циркуляр о «кухаркиных детях» ,земский начальник, контрреформы, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, участковые начальники, русификаторская политика, антисемитизм, «черта оседлости». | Учебник, рабочая тетрадь №1,2; 4-8, энциклопедия для школьников | П.29-30, с.205-209,- до конца. Р.т. №3,9 . | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика. | | | | |
| 34. | Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг. | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы. | С\х после Крестьянской реформы, промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России. | Косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия. | Учебник, рабочая тетрадь № 1-3,5, хрестоматия для детей | П.31, Р.т. №4 | |
| 35-36. | Положение основных слоев российского общества. | 2 | Комбинированные с элементами лабораторной работы, лекция. | Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы. | Сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение. | Задания из Р.т. № 1-4; № 5-8. | П.32-33, Документы к параграф | |
| 37. | Появление | 1 | Комбини- | Разгром | Кризис революционного | Учебник, рабочая тетрадь | П.34, | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | новых течений в общественно-политической жизни в 80-90-х гг. | | рованный с элементами лабораторной работы. | народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России. | народничества, теория малых дел, рабочее движение, марксизм. | №1-4, энциклопедия для школьников. | Р.т. №5. | |
| 38. | Внешняя политика Александра III | 1 | Комбинированный: работа в группах и лекция. | Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений. | Военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир, военный союз, Тройственный союз. | Учебник, рабочая тетрадь №1-4, атлас, хрестоматия для детей. | П.35, Р.т. №5. Доп. со-общ. уч-ся | |
| 39. | Достижения российской науки и образования во 2-й половине XIX века. | 1 | Комбинированный с использованием сообщений учащихся и элементов | Трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения | Естественные науки, гуманитарные науки, классические и реальные гимназии. | Учебник, рабочая тетрадь № 1,2,4; атлас, иллюстрации, энциклопедия для школьников. | П.36, Р.т. №3. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | дискуссии. | России, успехи естественных наук, практическое применение научных достижений, экспедиции и исследования русских путешественников, развитие исторической науки. | | | | |
| 40. | Достижения художествен. культуры России во 2-й половине XIX века | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы | Русская живопись, критический реализм, архитектура, скульптура, музыка, театр, народное творчество | Критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы. | Учебник, рабочая тетрадь № 1,2,4; иллюстрации, хрестоматия для детей; творческие проекты учащихся. | П.37, 38, Р.т. №3. | |
| 41. | Быт и образ жизни в городе и деревне во 2-й половине XIX в. | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы. | Рост населения в пореформенной России, улучшение качества жизни горожан, жизнь и быт городских «верхов», жизнь и быт городских окраин, досуг | Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни. | Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия для детей | П.39, Подготовк зач. | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | горожан, изменения в деревенской жизни. | | | | |
| 42. | Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра III». | 1 | Лабораторная работа | Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода. | Понятия, изученные в курсе истории России второй половины XIX века. | Учебник, рабочая тетрадь, подготов. к итоговому тестированию. | | |
| 43. | Обобщающий урок по теме: «Россия в XIX в.» | 1 | Тестирование. | Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода. | | Выборочная проверка рабочих тетрадей. | | |