

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете №8  
«14» июня 2014 г.

**УТВЕРЖАЮ**  
Директор школы №42  
Е.А. Козлова  
Принят №  
от «16» июня 2014 г.



**Рабочая программа**  
по предмету  
**История**  
(8 класс)  
на 2014 - 2015 учебный год

Количество часов в год: 68  
Количество часов в неделю: 2

**Учебники:**

Авторы: Ведюшкин В.А., Буриц С.П.  
«Новая история зарубежных стран 8 кл»  
М.: «Дрофа», 2010  
А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России 19 век»  
М.: «Просвещение», 2007  
Рекомендовано МОиН РФ

**Согласовано**  
на заседании  
методического объединения  
Трог Т.А. Родина  
Протокол № 5  
«23» июня 2014 г.

Москва 2014

Учитель: Петровский Н.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Раздел программы: "Новая история. Конец XVIII- начало XX в.в." 8 класс

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "Новая история 7-8 классы" под редакцией Ведюшкина В.А.и Бурина С.Н.. – М.: Просвещение, 2010.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с конца 18-начала 20 века . учащимися 8 класса.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества, изменениях, произошедших в мире более, чем за 1200 лет;

о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;

должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения

.

Учащиеся должны овладеть умениями:

определять и объяснять понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

рассматривать общественные явления в развитии;

анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности. Программа рассчитана на 28 часов.

Раздел программы: "Истории России XI X в." 8 класс

## Раздел программы: "Истории России XIX в." 8 класс

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы "История России 6–9 кл." Данилова А.А. и Косулиной Л.Г. – М.: Просвещение, 2006.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 40 часов. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX века. – М.: Просвещение, 2009.

В результате изучения курса учащиеся должны:

называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

определять и объяснять понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;

рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;

раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

анализировать исторические явления, процессы, факты;

обобщать и систематизировать полученную информацию;

давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;

уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;

объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

## Приложение

### Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Тема каждого урока в соответствии с целями и задачами	Количество часов, отведенное на изучение темы, раздела	Дата прохождения темы, раздела		Материал в рамках ЕГЭ по данной теме, разделу	Виды и формы контроля
				Теор.	Факт.		
1.	<b>История Нового времени</b> 1. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха. (4 часа)	1. Начальный этап революции. Развитие революции.	1			Нотабли, Национальное собрание, взятие Бастилии, Декларация прав человека и гражданина, санкюлоты, жирондисты, интервенция, «Революционный календарь», «якобинская	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос  Работа по карте Фронтальный опрос. Понятийный диктант
		2. Взлёт и спад революции.	1				
		3. Период Директории и Консульства.	1				
		4. Наполеоновская империя.	1				

						диктатура», «Битва народов», Наполеоновская империя.	
2.	2. Европа в 19 — начале 20 века. (9 часов)	1.Международные отношения 1815-1875 годах. 2.Англия в конце 18- первой половине 19 века. 3.Англия во второй половине 19 — начале20 века. 4.Борьба за объединение Италии. 5.распространение радикальных идей в Европе и мире. 6.Франция во второй половине 19 — начале20 века. 7.Борьба за оъединение Италии. 8.Образование Германской империи. 9.Контрольная работа по теме: Европа 18 — начало 20 века.	1  1  1  1  1  1			Контрибуция, венский конгресс, Священный союз. Крымская война, реформистское движение и чартизм, «гнилые местечки», хартия, фритредерство, пролетарии, Июльская революция, утопические и радикальные движения, научный коммунизм, Первый Интернационал, вторая империя, Франко-прусская война и, Парижская коммуна, Третья республика. Общество	Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос. Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос Проверка творческой работы. Индивидуальный опрос. Работа по карте  Фронтальный опрос. Понятийный диктант  Тестирование.

						«Молодая Италия», карбонарий, «таможенный союз», Австро-прусская война, провозглашение единой Германской империи.	
	.3. Страны Америки в конце 18 — начале 20 века. (4 часа)	1.США в конце 18 - первой половине 19 века. 2.Гражданская война в США. 3.США в 1865 -1914 годах. 4.Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости.	1  1  1  1			Промышленный переворот, восстание Джона Брауна, Декларация Линкольна, штрейкбреккеры, реконструкция Юга США, Испанско-Американская война, провозглашение независимости Гаити.	Фронтальный опрос. Работа по карте  Понятийный диктант, Индивидуальный опрос Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Проверка творческой работы.
	4. Азия и Африка в 19 — начале 20 века. (5 часов)	1.Кризис Османской империи. 2.Страны Центральной	1  1			Модернизация, реформы султана Селима	Фронтальный опрос. Работа по карте

		<p>Азии.</p> <p>3.Китай.</p> <p>4.Япония.</p> <p>5.Африка в конце 18 — начале 20 века.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			<p>3, «Общество младоосманов», Русско-турецкая война, Англо-афганская война, восстание сипаев в Индии, индийский национальный конгресс, Первая «опиумная» война, тайпинское восстание, вторая «опиумная» война, «открытие Японии», «реформы Мэйдзи», Русско-японская война, Махдистское восстание в Судане, филантроп.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Понятийный диктант</p> <p>Фронтальный опрос.</p>
	<p>5. Мир в конце 19 — начале 20 века. (2 часа)</p>	<p>1.Формирование противоборствующих лагерей.</p> <p>2.Нарастание международных противоречий. У порога мировой войны.</p>	<p>1</p> <p>1</p>			<p>Союз трёх императоров, Тройственный союз, союз России и Франции, оформление Антанты,</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Понятийный диктант</p> <p>работа по карте</p>

						создание второго Интернационала	
	6. Материальная и художественная культура конца 18-начала 20 века. (4 часа)	1.Мир человека индустриальной цивилизации. 2.Художественная культура конца 18 -начала 20 века. 3.Итоговая контрольная работа. 4.Повторение.	1  1  1  1			«Взрыв социальной мобильности», «зрелое гражданское общество», реалистическое направление, классика.	Фронтальный опрос.  Индивидуальный опрос. Проверка творческой работы  Тестирование Понятийный диктант

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

### Календарно-тематическое планирование курса

№ ур п/п	Тема урока	Колич час	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия и термины	Источники информации	Д/з	Дата
1.	<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>  Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	<b>9ч.</b>  1	Изучение нового материала. Лекция.	Территориальная и национальная структура Российской империи; сословия, с\х, промышленно	Многоконфессиональн й, мещане, «капиталисты» крестьяне, отходничество, разложение феодальной	Атласы, карта «Российская империя в начале XIX в.», учебник, рабочая тетрадь	Введен. с. 5-6,конспект	



				сть, политический строй России	системы и складывание капитализма.			
2.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	Комбини- рованный с элементами лабораторной работы, сообщениями учащихся	Личность императора Александра, «Негласный комитет», реформы Сперанского	«Негласный комитет», Вольные хлебопашцы, либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство.	Учебник, рабочая тетрадь (Р.т.) к Пар.1: № 3 5-7,8; атлас, портреты Александра I, Сперанского. Р.т. к Пар.3: 2, 5,6.	П.1, 3. Р.т. (1): №1,2 , Р.т. (3): №3.	
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	Комбини- рованный с элементами лабораторной работы	Борьба России против наполеоновск ой Франции, Тильзитский мир, война со Швецией, восточная политика Александра	Коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм, восточный вопрос	Учебник, рабочая тетрадь № 1, 3, 5,7; карта «Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.», атлас.	П.2, Р.т. №2,4 ,6.	
4.	Отечественна я война 1812 г.	1	Комбини- рованный с работой в малых группах и сообщениями учащихся	Вторжение Наполеона в Россию, Бородинское сражение, совет в Филях и оставление Москвы, отступление и гибель «Великой армии»	Отечественная война, генеральное сражение. Фураж, инфантерия, флеши, редут, ополчение, партизаны, батарея	Учебник. Рабочая тетрадь № 1-5,8, 11; атлас	П.4, Р.т.№ 6,9, 10,12 .	
5.	Внешняя политика России в 1813-1825	1	Комбини- рованный с элементами лабораторной	Начало заграничных походов русской	Битва народов, конгресс. Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос	Учебник. Рабочая тетрадь №1-4. Атлас. Хрестоматия	П.5, Р.т.№ 5,7,8.	

	гг. Заграничные походы русской армии.		работы и дискуссии.	армии, поражение Наполеона, Венский конгресс, «Священный союз», восточная политика Александра				
6.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825гг.	1	Комбинированный с работой в малых группах.	Польская конституция, реформаторский проект Новосильцева, отказ от проведения реформ в начале 20-х гг., военные поселения, итоги внутренней политики.	Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты, Сейм, ценз.	Учебник. Рабочая тетрадь № 1-6; энциклопед. для детей.	П.6, Р.т.№ 7,8.	
7.	Социально-экономическое развитие после 1812 г.	1		Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса	Экономический кризис, крепостное право, тарифный устав.	Учебник. Рабочая тетрадь № 1, 3, 4. творческие проекты учащихся.	П.7, Р.т.№ 2,5.	

				1812-1815 гг.				
8.	Общественное движение 1-й четверти XIX века. Тестирование (текущее).	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы.	Зарождение организованного общественного движения, первые тайные общества, власть и тайные общества.	Общественное движение. Либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, Конституция.	Учебник, рабочая тетрадь № 1-4; книга для чтения.	П.8, Р.т.№ 5,6. Подготовка к зач.	
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Александра I»	1		Умение обобщать знания по теме. Определять и объяснять свое отношение и оценку основных событий всего периода. Умение излагать материал в письменной форме. Тестирование.		Творческие проекты учащихся, презентации по параграфам 1-8.		
10.	<b>Россия во второй четверти XIX в.</b> Движение декабристов.	<b>11ч.</b> 1	Комбинированный с элементами	Династический кризис, восстание 14	Династический кризис, присяга, диктатор восстания, временное	Учебник, рабочая тетрадь № 1-3,5; творческие сообщения учащихся.	П.9, Р.т.№ 4-6.	

			групповой работы и ролевой игры.	декабря 1825 г., суд над декабристами, историческое значение восстания.	правительство, картечь, декабристы.			
11.	Внутренняя политика Николая I	1	Комбинированный с использованием сообщений учащихся и элементами дискуссии.	Личность Николая I, укрепление государственного аппарата и социальной базы самодержавной власти, попытки решения аграрного вопроса, усиление борьбы с революционными настроениями, РПЦ и государство.	Канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, старец, корпус жандармов.	Учебник, рабочая тетрадь №1,2,7; хрестоматия и документы к параграфу.	П.10, Р.т.№ 4-6.	
12.	Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в.	1	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Противоречия хозяйственного развития, начало промышленного переворота, помещичье и крестьянское хозяйство, финансовая	Кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-	Учебник, рабочая тетрадь № 1-4, атлас, энциклопедия для школьников.	П.11, Р.т. №6,7 .	

				политика Канкрина, торговля.	денежные отношения, «капиталисты» крестьяне, ассигнации.			
13.	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг. Народы России.  Кавказская война.	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы, сообщений учащихся.	Революции в Европе, война с Турцией, война с Ираном, обострение русско-английских отношений, Россия и Центральная Азия.  Политика России на Кавказе, причины войны, военные действия.	Автономия, парламент, «международный жандарм», навигация, контрибуция.  Горцы, имам, Шамиль, мюридизм, имамат, теократия, газават.	Учебник, рабочая тетрадь № 1-2, атлас. Карта «Кавказ в XIX веке».	П.12, Р.т.№ 4; 3-пожелан.	
			Комбини-	Особенности	Общественное	Учебник, рабочая тетрадь	П.13,	

14.	Общественные движения 1830-1850 гг.	1	рованный с использованием сообщений учащихся и элементами дискуссии	общественног о движения 30-50-х гг. XIX в., консервативное и либеральное движения, западники и славянофилы, кружки 20-30-х гг. XIX в. революционно е движение, Чаадаев.	движение. Консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм	№1,2,4,7,8, хрестоматия.	Р.т.№ 3,5,6.	
15.	Крымская война.	1	Комбинированный с использованием сообщений учащихся	Причины войны, силы сторон, ход военных действий, героическая оборона Севастополя, Парижский конгресс.	Крымская война, Синопское сражение, причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.	Учебник, рабочая тетрадь №1-4, атлас.	П.14, №6,7,5-по желанию.	
16.	Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия.	1	Комбинированный с использованием сообщений учащихся.	Система образования, грамотность в России, развитие наук.	Гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы	Учебник, рабочая тетрадь, энциклопедия для детей	П.15, №5,6,10. Доп. сообщен.	
17.	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы.	Знать русских первооткрывателей и путешественников,	Экспедиция.	Учебник, рабочая тетрадь №1,2, атлас, творческие работы учащихся.	П.16, №3.	

				систематизировать материал, составлять таблицу.				
18.	Золотой век российской культуры	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы, работой в группах	Особенности развития художественной культуры в 1-й половине XIX века, русская литература, театр, музыка, живопись, архитектура	Художественная культура, художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ампиризм, русско-византийский стиль, бытовой жанр	Учебник, рабочая тетрадь № 1,3,4,5, иллюстрации.	П 17, №2,6	
19.	Перемены в быту основных сословий населения.	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы, работой в группах.	Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды.	Подkletь, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, поршни, чугуны, приданое.	Учебник, рабочая тетрадь №1,4; хрестоматия для детей.	П.18, №2,5 Подготовк зач.	
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы правления Николая I».	1	Выполнение тестирования.	Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал.				
	<b>Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>23ч.</b>						
21.	Кризис	1	Изучение	Личность	Объективные и	Учебник, рабочая тетрадь	П.19,	

	империи Николая I. Россия накануне преобразований.		нового материала. Школьная лекция.	Александра II, предпосылки и причины отмены крепостного права, смягчение политическог о режима в первые годы царствования Александра II	субъективные предпосылки, причины отмены крепостного права, смягчение политического режима, редакционные комиссии, главный комитет по крестьянскому делу.	№ 1-4, хрестоматия для детей	№5.	
22.	Отмена крепостного права.	1	Комбинированный с элементами дискуссии и лабораторной работы.	Подготовка крестьянской реформы, основные положения реформы 19 февраля 1861 г., значение отмены крепостного права	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники, прирезки, даровой надел, переход на выкуп, «высшая», «низшая» нормы надела.	Учебник, рабочая тетрадь № 1-6, атлас, энциклопедия для школьников.	П.20, задан из Р.т.	
23-24.	Реформы 60-70-х годов.	2	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Реформы местного самоуправления, судебная, военные реформы, реформы в области просвещения.	Земство, куриальная система выборов, имущественный и возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, правовое государство, суд присяжных, мировой суд, всеобщая воинская повинность.	Учебник. Рабочая тетрадь №1-4; 5-7, хрестоматия для детей	П.21-22, стр. 144-148;- до конца.	
25.	Социально-экономическое развитие	1	Комбинированный с элементами	Развитие с\х, промышленности в первые	Аренда земли. Отработочная система, товарное производство,	Учебник, рабочая тетрадь № 1-4, атлас.	П.23, Р.т. №5,6	



	после отмены крепостного права.		лабораторной работы.	годы после отмены крепостного права, финансовая политика и ж\д строительство , промышленный подъём.	«ж\д горячка», концессия, промышленный переворот, стачка		.	
26.	Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг.	1	Комбинированный: работа в группах и лекция.	Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60-х гг., разногласия в либеральном движении, земское движение конца 70-х гг, консерваторы.	Либералы, земский конституционализм, консерваторы, тверской адрес	Учебник, рабочая тетрадь №1-5.	П.24, Р.т. №6,7 .	
27.	Радикальные общественные движения 60-70-х гг. Зарождение революционного народничества.	1	Комбинированный: работа в группах и лекция.	Цели и состав радикального движения, отношение к крестьянской реформе, идеи Чернышевского, революционное народничество.	Революционер, «хождение в народ», народничество, «Земля и воля».	Учебник, рабочая тетрадь №1-5,7.	П.25, Р.т. №6,8 .	
28.	Кризис		Комбини-	Отказ	Департамент	Учебник, рабочая тетрадь	П.26,	

	внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг.	1	рованный с элементами дискуссии.	правительства от либерального курса, «диктатура сердца» Лорис-Меликова, убийство Александра II.	государственной полиции при МВД, диктатура Лорис-Меликова.	№1-4, хрестоматия для детей.	Р.т. №5.	
29.	Внешняя политика Александра II.	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы.	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в., европейская политика, завершение Кавказской войны, политика России в Средней Азии, Дальневосточная политика, продажа Аляски.	Союз трёх императоров, «священная война», нейтрализация.	Учебник, рабочая тетрадь №1-6, атлас, энциклопедия для школьников.	П.27, Р.т. №7.	
30.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы, лекция.	Балканский кризис, начало русско-турецкой войны, ход военных действий. Сан-Стефанский мирный	Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс.	Учебник, рабочая тетрадь №1-4, 6, атлас, хрестоматия для детей	П.28, Р.т. №5. Подгот. к зач.	

				договор, Берлинский конгресс, значение и причины победы России в войне с Турцией.				
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II».	1	Тест по данной теме.	Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал. Умение выполнять тестирование.				
32-33.	Внутренняя политика Александра III	2	Комбинированные с элементами лабораторной работы и сообщениями учащихся.	Личность императора Александра III , противоречивый характер начала его царствования, крестьянская политика, начало рабочего законодательства, консервативный поворот, усиление полицейского режима,	«сессии сведущих людей», переселенческая политика, циркуляр о «кухаркиных детях» ,земский начальник, контрреформы, рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, участковые начальники, русификаторская политика, антисемитизм, «черта оседлости».	Учебник, рабочая тетрадь №1,2; 4-8, энциклопедия для школьников	П.29-30, с.205-209,- до конца. Р.т. №3,9 .	

				политика в области просвещения и печати, наступление на местное самоуправление, национальная и религиозная политика.				
34.	Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы.	С\х после Крестьянской реформы, промышленное развитие после реформ, деятельность Витте, строительство железных дорог, рабочий вопрос в России.	Косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия.	Учебник, рабочая тетрадь № 1-3,5, хрестоматия для детей	П.31, Р.т. №4	
35-36.	Положение основных слоев российского общества.	2	Комбинированные с элементами лабораторной работы, лекция.	Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы.	Сословия, классы, пролетариат, буржуазия, меценатство, имущественное расслоение.	Задания из Р.т. № 1-4; № 5-8.	П.32-33, Документы к параграф	
37.	Появление	1	Комбини-	Разгром	Кризис революционного	Учебник, рабочая тетрадь	П.34,	

	новых течений в общественно-политической жизни в 80-90-х гг.		рованный с элементами лабораторной работы.	народнического движения, новое в либеральном движении, начало рабочего движения, марксизм в России.	народничества, теория малых дел, рабочее движение, марксизм.	№1-4, энциклопедия для школьников.	Р.т. №5.	
38.	Внешняя политика Александра III	1	Комбинированный: работа в группах и лекция.	Общая характеристика внешней политики, ослабление российского влияния на Балканах, политика России в Европе, русско-французское сближение. Азиатская политика, обострение русско-японских отношений.	Военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир, военный союз, Тройственный союз.	Учебник, рабочая тетрадь №1-4, атлас, хрестоматия для детей.	П.35, Р.т. №5. Доп. со-общ. уч-ся	
39.	Достижения российской науки и образования во 2-й половине XIX века.	1	Комбинированный с использованием сообщений учащихся и элементов	Трудности и успехи в развитии образования, уровень грамотности населения	Естественные науки, гуманитарные науки, классические и реальные гимназии.	Учебник, рабочая тетрадь № 1,2,4; атлас, иллюстрации, энциклопедия для школьников.	П.36, Р.т. №3.	

			дискуссии.	России, успехи естественных наук, практическое применение научных достижений, экспедиции и исследования русских путешественников, развитие исторической науки.				
40.	Достижения художествен. культуры России во 2-й половине XIX века	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Русская живопись, критический реализм, архитектура, скульптура, музыка, театр, народное творчество	Критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы.	Учебник, рабочая тетрадь № 1,2,4; иллюстрации, хрестоматия для детей; творческие проекты учащихся.	П.37, 38, Р.т. №3.	
41.	Быт и образ жизни в городе и деревне во 2-й половине XIX в.	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы.	Рост населения в пореформенной России, улучшение качества жизни горожан, жизнь и быт городских «верхов», жизнь и быт городских окраин, досуг	Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни.	Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия для детей	П.39, Подготовк зач.	

				горожан, изменения в деревенской жизни.				
42.	Повторительно-обобщающий урок «Правление Александра III».	1	Лабораторная работа	Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода.	Понятия, изученные в курсе истории России второй половины XIX века.	Учебник, рабочая тетрадь, подготов. к итоговому тестированию.		
43.	Обобщающий урок по теме: «Россия в XIX в.»	1	Тестирование.	Умение обобщать знания по теме и систематизировать материал основных событий всего периода.		Выборочная проверка рабочих тетрадей.		