

Департамент образования города Москвы
ГБОУ Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»
Кафедра начального образования

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530
«Школа Ломоносова»

Е.В. Кузнецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Начальное общее образование

1 КЛАСС

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. **Курс русского языка** 1 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. **В курсе «Русский язык»** в 1 классе базовыми предметными понятиями являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст. Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (слоγοударная модель, схема-модель слова, предложения). Сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д. курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбию и других ценных личностных качествах человека заложены в содержание упражнений, задач, предложений, текстов.

Учебно-методический комплект «Русский язык» авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий (1-2 класс), Т.Г.Рамзаева (2-4 класс) в УМК «Школа России» система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте и имеет общую с ним коммуникативно-речевую, познавательную и духовно-нравственную направленность.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Содержание курса «Русский язык»

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь.	2
2	Текст, предложение, диалог.	4
2	Слова, слова, слова.	4
3	Слово, слог. Ударение.	6
4	Звуки, буквы.	30
5	Повторение.	4
	Итого за год	50

Основные содержательные линии курса

Ключевыми знаниями и умениями, которые дети приобретают в 1 классе, являются фонетико-графические. Первоклассники на уроках русского языка учатся слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков, получают сведения о звуках и буквах в их соотношении, уточняют полученные в период обучения грамоте представления о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих, об алфавите, ударении, ударных и безударных гласных, о парных по глухости и звонкости, твердости и мягкости согласных звуках, шипящих звуках, учатся производить простейший звуко-буквенный анализ слов.

В 1 классе проводится пропедевтическая работа, необходимая для выработки правописных навыков. Ученики узнают о различии в произношении и написании слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова, учатся различать ударные и безударные гласные. Уже на этом этапе первоклассники осознают, что под ударением гласные пишутся так же, как слышатся, а безударные гласные нуждаются в проверке ударением (столы — стол, леса — лес); что перед гласными буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, не требует проверки на письме, а на конце слов ее нужно проверять (сад — сады, дуб — дубы). В связи с этим существенное значение приобретают упражнения, способствующие развитию умения соотносить произношение и написание слов, развитию навыка самоконтроля, упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Ведется пропедевтическая работа по формированию умений правильно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, чн — чк, умений писать заглавную букву, обозначать мягкость согласного звука

буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь), правильно переносить слова с одной строки на другую.

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса создана на основе Примерных программ начального образования ФГОС, авторской программы по обучению грамоте Горецкого В.Г и др. (УМК «Школа России»). Данный УМК ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, развитие интереса к познанию, потребности и желанию учиться в школе. **Ведущие принципы** - принципы деятельности, комфортности и непрерывности. Программа позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый федеральным компонентом государственного стандарта. Курс «Обучение грамоте» занимает ведущее место в обучении первоклассников, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной концепции детей.

Распределение часов

Период обучения	Количество часов
Добукварный период	17 ч
Основной (букварный) период	67 ч + 6 ч (резерв)
Послебукварный период	20 ч + 5 ч (резерв)
Итого за год	115 ч

Используемый УМК

Программа	Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
Учебник	Горецкий В.Г. Азбука 1кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1,2,3,4. – М.: Просвещение, 2011
Методическая литература	Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте «ВАКО» Москва 2011

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. В тематическом планировании подобно рассматривается деятельность учащихся, овладевающих навыком чтения. Страницы «Азбуки» содержат разнообразные задания для развития речи и мышления детей с разным уровнем подготовки, в том числе для читающих учащихся. В уроках 1-23

подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке.

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте – составная часть курса русского языка и развития речи. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определённые направления развития детей в рамках предмета «Русский язык», которые реализуются на доступном для детей уровне. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, складывается из двух взаимосвязанных процессов: обучению чтению и обучению письму, и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук, слово, предложение, связное высказывание (текст).

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся обозначать на письме звуки буквами, составлять слова из букв и слогов и т.д. в период обучения грамоте уделяется внимание умению различать и выделять отдельные звуки в слове, устанавливать их взаимосвязи и последовательность. На уроках обучения грамоте развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как

говору); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. В послебукварный период учащиеся знакомятся с писателями и их произведениями:

Е.Чарушин, К.Ушинский, В.Крупин, А.Пушкин и другие. На уроках дети учатся инсценировать произведения, самостоятельно озаглавливать тексты, учатся делать выставку книг, создавать проекты и планировать результаты изученного.

При обучении грамоте в 1 классе реализуются **основные дидактические принципы:**

- *доступности;
- *преемственности;
- *перспективности;
- *развивающей направленности;
- *самостоятельности;
- *учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Уроки обучению чтения интегрируются с уроками обучения письму.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса:

1. Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твердых); слов, называющих предметы;

2. Различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; в слово и предложение; кратко характеризовать: качественные признаки звуков; условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырех-пяти звуковых слов; правильно писать ча — ща, чу — щу и жи — ши под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

все буквы русского алфавита и правильно называть их
основное отличие звука от буквы (звуки произносим и слышим, буквы видим, пишем и называем)

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить

различать гласные и согласные звуки

правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я и ь в конце слова

делить слово на слоги

выделять в слове ударный слог

переносить слово по слогам (простые случаи)

вычленять слова из предложений

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

грамотно (без пропусков и искажений букв) списывать и писать под диктовку слова, предложения из трех—пяти слов, правописание которых не расходится с произношением

употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения

писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных

устно составлять текст из трех—пяти предложений на определенную тему.

Планируемые результаты учащихся 1 класса

Предметные:

Обучающийся научится

- отличать устную и письменную речь;
- отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог;
- определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных;
- отличать буквы от звуков;
- обозначать гласные звуки буквами;
- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст.

Обучающийся получит

- возможность научиться в совместной деятельности с учителем:
- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение;
- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;

- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя

- Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Личностные

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя

Планируемые результаты изучения данного курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс (115 ч)

№ ур ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
Добукварный период. – 17 + 1 ч. Резерв								
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <p>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.</p> <p>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>- Оценивать свою работу.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отвечать на вопросы учителя. <p>Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя 	<p>Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.</p> <p>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму.</p> <p>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слово-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов</p>			беседа
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)							беседа
3	Письмо овалов и полуovalов. (с. 9—10)							устный опрос
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)							текущий
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)							индивидуальный опрос
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)							текущий
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)							текущий
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)							фронтальный опрос
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных							фронтальный опрос

	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова;			письменных и печатных букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы;			Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.	фронтальный опрос	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)	- сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом.;				фронтальный опрос	
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом;				фронтальный опрос	
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (с. 5—6)	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;				беседа	
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7)					самопроверка	
15	Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)					беседа	
16	Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)					Взаимооценка.	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—13)						

		<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 					
Букварный период. Обучение письму (67 ч + 6 ч резерв)							
18	Строчная буква <i>н</i> . (с.14).	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность 	<p>Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма Использовать правила</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в</p>	фронтальный опрос	
19	Заглавная буква <i>Н</i> (.15).					фронтальный опрос	
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . (с. 16)					фронтальный опрос	
21	Заглавная буква <i>С</i> . (с.17)					фронтальный опрос	
22	Упражнение в написании слов и предложений с буквами <i>С, с</i> .					фронтальный опрос	
23	Строчная буква <i>к</i> . (с. 18)					индивидуальный опрос	
24	Заглавная буква <i>К</i> . (с.19)					фронтальный опрос	
25	Строчная буква <i>т</i> . (с. 21).					фронтальный опрос	

26	Заглавная буква Т . (с. 22).	элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	собственным переживаниям и переживаниям других людей;	деформированном предложении.	фронтальный опрос	
27	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т, т .	- сравнивать написанные буквы с образцом;	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	нравственному содержанию поступков.	Списывание с письменного шрифта.	фронтальный опрос	
28	Строчная буква т . (с. 23)	- выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [т'э], [т'э];	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы	фронтальный опрос	
29	Заглавная буква Л . (с.24)	- перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;	Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем	- Адекватно воспринимать оценку учителя	Списывание с рукописного текста.		
30	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;	Формулировать тему высказывания,		Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.	Самооценка	
31	Строчная буква р . (с. 26)	- правильно записывать имена собственные;	перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,		Интонирование различных предложений.	фронтальный опрос	
32	Заглавная буква Р . (с.27)	- списывать без ошибок с письменного шрифта;	выбирать лучший,		Оформление интонации на письме.	фронтальный опрос	
33	Строчная буква р . (с. 28)	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;	Применять критерии оценивания выполненной работы.		Создание письменных текстов.	фронтальный опрос	
34	Заглавная буква В .(с. 29)	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;	Оценивать свои достижения на уроке		Письменный ответ на вопрос.	фронтальный опрос	
35	Упражнение в написании слов и предложений с буквами В, в . (с.30).	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.	фронтальный опрос	
36	Строчная буква е . (с. 31)	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;	Познавательные УУД:		Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.	фронтальный опрос	
37	Заглавная буква Е . (с.32)	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	- Классифицировать <i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом.		Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	фронтальный опрос	
38	Упражнение в написании слов и предложений с буквами Е, е .	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом		Дополнение текста своим предложением	фронтальный опрос	
39	Строчная н .(пр.№ 3,с. 3)	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;	Коммуникативные УУД:		Дополнение предложений словами по смыслу.	фронтальный опрос	
40	Заглавная буква П . (пр.№ 3, с. 5)	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;	Работать в парах,		Разгадывание ребусов	Самооценка и взаимооценка	
41	Упражнение в написании слов и предложений с буквами П, п .				Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста.	фронтальный опрос	
42	Строчная и заглавная буквы М, м . (с. 6)				Письмо под диктовку.	фронтальный опрос	
43	Строчная и заглавная буквы М, м . (с. 7—8)				Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и	фронтальный опрос	
44	Строчная и заглавная					фронтальный	

	буквы З, з. (с. 9)		тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.		множественное число существительных (один — много).	опрос	
45	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;			Составление рассказа с использованием поговорки.	Самооценка и взаимооценка	
46	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;	Выполнять правила работы в группе.		Толковать значение многозначных слов.	фронтальный опрос	
47	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;	обосновывать свой выбор.		Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	фронтальный опрос	
48	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.	фронтальный опрос	
49	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?».	фронтальный опрос	
50	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;			Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.	индивидуальный опрос	
51	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;			Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова.	Индивидуальный опрос	
52	Заглавная буква Д. (с. 19).	- познакомиться с категорией числа имен существительных;			Нарращивание слов с целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>).	фронтальный опрос	
53	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).	- употреблять запятые при обращении;			Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>).	фронтальный опрос	
54	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	- соотносить количество букв и звуков в слове;			Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи.	фронтальный опрос	
55	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).			Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.	фронтальный опрос	
56	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	- употреблять запятые при обращении;			Употребление имён прилагательных в речи для	фронтальный опрос	
57	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25).	- соотносить количество букв и звуков в слове;				фронтальный опрос	
58	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с.26).	- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чижи</i>).				фронтальный опрос	
59	Строчная буква ч. (с. 27-28).	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).				фронтальный опрос	
60	Заглавная буква Ч. (с. 29).	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;				беседа	
61	Буква ь. (с. 30).	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.				беседа	
62	Буква ь. (с. 31—32).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.				Самооценка.	
63	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).	- записывать текст с				Самооценка.	
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).						
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).						

66	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).	<p>использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; 			<p>характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте.</p> <p>Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>	фронтальный опрос	
67	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 8-9).					фронтальный опрос	
68	Строчная буква ѐ. (пропись № 4, с. 10).					фронтальный опрос	
69	Строчная буква ѐ. (пропись № 4, с. 11).					фронтальный опрос	
70	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).					фронтальный опрос	
71	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13-14).					фронтальный опрос	
72	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15-16).					фронтальный опрос	
73	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17-18).					фронтальный опрос	
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19-20)..					фронтальный опрос	
75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 21)..					фронтальный опрос	
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).					фронтальный опрос	
77	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).					фронтальный опрос	
78	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос	
79	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).					фронтальный опрос	
80	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).					фронтальный опрос	
81	Строчная буква џ. (с. 27-28).					фронтальный опрос	
82	Заглавная буква Щ. (с. 29).	фронтальный опрос					
83	Заглавная буква Щ. (с. 30).	фронтальный опрос					
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	фронтальный опрос					
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).	фронтальный опрос					

87	Строчные буквы ь, ъ . (с. 32).	- наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.				фронтальный опрос	
88	Повторение изученного.					фронтальный опрос	
89	Контрольное списывание.					списывание	
90	Анализ. Работа над ошибками.					фронтальный опрос	
Послебукварный период. Обучение письму(20 ч + 5 ч резерв)							
91	Анализ заглавных букв Г, П, Т, Р.	<p>Обучающийся научится:</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением.</p> <p>Группировать слова, сходные по звучанию и значению.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.</p> <p>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.</p> <p>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- восстанавливать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.</p> <p>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>5. Адекватно воспринимать</p>	<p>Письмо предложений с комментированием.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).</p> <p>Составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Толковать значение многозначных слов.</p> <p>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</p> <p>Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>	самостоятельная работа	
92	Анализ строчных букв г, п, т, р					фронтальный опрос	
93	Анализ заглавных букв А, Л, М, Я.					индивидуальный опрос	
94	Анализ строчных букв л, м, я.					фронтальный опрос	
95	Самостоятельная работа					самостоятельная работа	
96	Анализ заглавных букв у, ч.					фронтальный опрос	
97	Анализ строчной буквы у.					индивидуальный опрос	
98	Анализ заглавных букв И, Ш.					фронтальный опрос	
99	Анализ строчных букв и, ш.					фронтальный опрос	
100	Анализ заглавных букв К, Н, Ю..					диктант	
101	Анализ строчных букв к, н, ю.					фронтальный опрос	
102	Анализ заглавных букв Ж, Х, Э.					индивидуальный опрос	
103	Анализ строчных букв ж, э, х.					фронтальный опрос	
104	Анализ заглавных букв В, З.					фронтальный опрос	
105	Анализ строчных букв в, з.					фронтальный опрос	
106	Анализ заглавных букв Б, Д.					фронтальный опрос	
107	Анализ строчных букв а, б, д.					фронтальный опрос	

108	Анализ строчных букв о, с, ф.	деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.	оценку учителя.		фронтальный опрос	
109	Анализ строчных букв ц, щ.					фронтальный опрос	
110	Анализ заглавных букв О, С.					фронтальный опрос	
111	Упражнения в списывании текста с печатного шрифта.					фронтальный опрос	
112	Упражнения в списывании текста с печатного шрифта.					индивидуальный опрос	
113	Упражнения в списывании текста с печатного шрифта.					индивидуальный опрос	
114	Проверочный диктант.					диктант	
115	Резерв учителя.	фронтальный опрос					
Русский язык.(50 ч)							
116	Наша речь.	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для	фронтальный опрос	
117	Речь устная и письменная					самостоятельная работа	
118	Текст и предложение.					фронтальный опрос	
119	Оформление предложений в тексте					фронтальный опрос	
120	Предложение.					фронтальный опрос	
121	Диалог.					фронтальный опрос	
122	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	
123	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос	
124	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	
125	Проверочный диктант.					диктант	

126	Деление слов на слоги.	<p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. 	<p>виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p>	<p>содержанию поступков.</p> <p>4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>5. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>характеристики предмета.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>	фронтальный опрос	
127	Перенос слов.					фронтальный опрос	
128	Перенос слов.					фронтальный опрос	
129	Ударение.					фронтальный опрос	
130	Ударные безударные слоги.					фронтальный опрос	
131	Звуки и буквы.					фронтальный опрос	
132	Звуки и буквы.					фронтальный опрос	
133	Русский алфавит или Азбука.					индивидуальный опрос	
134	Русский алфавит или Азбука.					индивидуальный опрос	
135	Гласные звуки и буквы.					фронтальный опрос	
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я.					фронтальный опрос	
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.					фронтальный опрос	
138	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	
139	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	
140	Правописание безударных гласных в корне слова					индивидуальный опрос	
141	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	индивидуальный опрос					
142	Согласные звуки и буквы.	фронтальный опрос					
143	Слова с удвоенными согласными.	фронтальный опрос					
144	Слова с буквами Й, й.	фронтальный опрос					
145	Твердые и мягкие согласные.	фронтальный опрос					

146	Парные и непарные согласные звуки пр по твёрдости мягкости.					индивидуальный опрос	
147	Парные и непарные согласные по твёрдости-мягкости.					фронтальный опрос	
148	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.					фронтальный опрос	
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос этих слов.					фронтальный опрос	
150	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.					Самостоятельная работа	
151	Глухие и звонкие согласные звуки.					беседа	
152	Парные глухие и звонкие согласные звуки в конце слов.					фронтальный опрос	
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки.					фронтальный опрос	
154	Правописание парных согласных букв в конце слов.					фронтальный опрос	
155	Правописание парных согласных букв в конце слов.					индивидуальный опрос	
156	Шипящие согласные звуки.					фронтальный опрос	
157	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ					фронтальный опрос	
158	Проверочный диктант.					диктант	
159	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу					фронтальный опрос	
160	Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу					фронтальный опрос	
161	Заглавная буква в словах					фронтальный опрос	
162	Повторение и обобщение изученного					фронтальный опрос	

	материала						
163	Повторение и обобщение изученного материала					фронтальный опрос	
164	Повторение и обобщение изученного материала					фронтальный опрос	
165	Повторение и обобщение изученного материала					фронтальный опрос	

