

## **Аннотация. Технология 3 класс.**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой. (М.: Просвещение, 2012г.)

В соответствии с учебным планом школы на учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- ✚ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✚ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ✚ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

## Пояснительная записка к рабочей программе курса «Технология». 3 класс

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.(М.: Просвещение, 2011г.)

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### Цели и задачи учебного курса

- ✚ **Цели** изучения технологии в начальной школе:
- ✚ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ✚ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими

знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- ✚ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

- ✚ Основные **задачи** курса:

- ✚ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- ✚ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- ✚ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- ✚ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- ✚ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- ✚ знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

- ✚ овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

- ✚ знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

- ✚ знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

- ✚ учатся экономно расходовать материалы;

- ✚ осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

- ✚ учатся преимущественно конструкторской деятельности;

- ✚ знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся. В результате освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

#### **Обучающиеся научатся:**

- ✚ рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- ✚ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- ✚ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- ✚ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- ✚ отбирать картон с учётом его свойств;
- ✚ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- ✚ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- ✚ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с

- опорой на них;
- ✚ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- ✚ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- ✚ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✚ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- ✚ изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- ✚ рассказывать об основных источниках информации;
- ✚ рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- ✚ называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- ✚ соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- ✚ включать и выключать компьютер;
- ✚ использовать приёмы работы с мышью;
- ✚ соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

### Технология 3 класс 34 часа (1 час в неделю)

К УМК Н.И. Роговцевой  
«Технология. 3 класс»

№ урока п/п	№ урока в разделе	дата	Тема урока	УУД	№ стр.
<i>Давайте познакомимся (1 час)</i>					
1	1	3.09	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	
<i>Человек и земля (19 часов)</i>					
2	1		Архитектура. Изделие: «Дом»	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые	

				понятия. <b>Овладеть</b> основами черчения и масштабирования: М 1:2 и М	
3	2		Городские постройки. Изделие: «Телебашня»	<b>Осваивать</b> правила работы с новыми инструментами, <b>сравнивать</b> способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. <b>Выполнять</b> технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.	
4	3		Парк. Изделие: «Городской парк»	<b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. <b>Определять</b> назначение инструментов для ухода за растениями.	
5	4		<u>Проект</u> «Детская площадка»	<b>Распределять</b> роли и обязанности для выполнения проекта. <b>Размечать</b> детали по шаблону, <b>выкраивать</b> их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.	
6	5		<u>Проект</u> «Детская площадка»	<b>Распределять</b> роли и обязанности для выполнения проекта. <b>Размечать</b> детали по шаблону, <b>выкраивать</b> их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.	
7	6		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков»,	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия.	
8	7		«Строчка петельных стежков»	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия. <b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей.	
9	8		Украшение салфетки	<b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей. <b>Освоить</b> технологию ручного	

				ткачества.	
10	9		Украшение салфетки. Аппликация	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия. <b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей.	
11	10		Украшение салфетки. Аппликация	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия. <b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей.	
12	11		Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия. <b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей.	
13	12		Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия. <b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей.	
14	13		Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия. <b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей.	
15	14		Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик	<b>Находить и отбирать</b> информацию о бисере, его видах и способах создания украшений. <b>Освоить</b>	

			«Подковки»	способы работы с бисером. <b>Соотносить</b> схему изготовления с текстовым и слайдовым планом.	
16	15		Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки»	<b>Находить и отбирать</b> информацию о бисере, его видах и способах создания украшений. <b>Освоить</b> способы работы с бисером. <b>Соотносить</b> схему изготовления с текстовым и слайдовым планом.	
17	16		Кафе. Изделие: «Весы»	<b>Объяснить</b> значение слова «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. <b>Осваивать</b> сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки.	
18	17		Колпачок –цыплёнок	<b>Осваивать</b> правила сервировки стола к завтраку. <b>Выполнять</b> разметку деталей изделия с помощью линейки. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу.	
19	18		Салфетница. «Способы складывания салфеток»	<b>Выполнять</b> раскрой деталей на листе, сложенный гармошкой. <b>Использовать</b> изготовленное изделие для стола. <b>Освоить</b> правила сервировки стола.	
20	19		Автомастерская Изделие: «Фургон «Мороженое»	<b>Находить</b> информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. <b>Освоить</b> технологию конструирования объемных фигур.	
<b>Человек и вода (5 часов)</b>					
21	1		Мосты. Изделие, модель «Мост»	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Создать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Освоить и использовать новые виды соединений деталей – натягивание нитей.	
22	2		Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа»	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформления изделия.	
23	3		<b>Проект: Океанариум</b>	Составить рассказ об океанариуме и его обитателях	



			Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Освоить технологию создания мягкой игрушки из подручного материала.	
24	4		<b>Проект: Океанариум</b> Изделие: «Осьминоги и рыбки».	Составить рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Освоить технологию создания мягкой игрушки из подручного материала.	
25	5		Фонтаны	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструкторских особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Авизировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его.	
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>					
26	1		Зоопарк Изделие: «Птицы».	Объяснить понятие слова «Бионика», используя текст учебника. Освоить условные обозначения техники оригами. Освоить приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение.	
27	2		Вертолётная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха»	Анализировать и сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Применять приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.	
28	3		Воздушный шар	Освоить и применять технологию изготовления из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.	
<b>Человек и информация (5 часов)</b>					
29	1		Переплётная мастерская Изделие: «Переплётные работы»	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника,	

				переплетчика. Освоить технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок.	
30	2		Почта	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материалы учебника и собственные наблюдения.	
31	3		Кукольный театр	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Создать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	
32	4		Кукольный театр	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Создать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.	
33	5		Афиша	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Освоить правила набора текста. Форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.	

Урок № 34 резервный