







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> <u>Расказова Е.М.</u></p> <p>Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора</p> <p> <u>Мовчан Е.В.</u> «29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31</p> <p> <u>Середкина Е.Ю.</u> «31.08. 2018г.»</p> 
--	--	---

**Рабочая адаптированная программа  
начального общего образования  
по предмету  
«Мир природы и человека»  
1 В класс (вариант 6.3)  
на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
в 1В классе 1 урок в неделю, 34 урока в год**

Составитель: учитель,  
Чудакова Нина Владимировна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

*Минимальный уровень:*

- формирование представлений о школе, о расположенных в ней помещениях, о назначении этих помещений;
- овладение первоначальными знаниями о правилах поведения в школе;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- проявлять интерес к объектам природы;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- формирование представлений о строении тела человека;
- овладение первоначальными знаниями об индивидуальных особенностях каждого человека, и соблюдении правил личной гигиены;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;

- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность;

- формирование картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка;

- расширение представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;

- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста, со знакомыми и незнакомыми людьми;

В результате освоения предметного содержания курса «Технология» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

*Личностные учебные действия* – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*Коммуникативные учебные действия* включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в ходе выполнения задания.

*Регулятивные учебные действия* включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям* относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов и явлений;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- видеть связь с окружающей действительностью;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на индивидуальных бумажных, фронтальных (доска), электронных и других носителях).

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Мир природы и человека» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 1 классе выделяется - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Предмет входит в предметную область окружающий мир.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **УМК**

1. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: «Просвещение», 2012г.
2. С.В.Кудрина. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: «Владос», 2013г.

#### *Литература для учителя:*

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный. 1-4 классы/под ред. к.п.н., профессора В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. - 239 с.

Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Энциклопедия в 3-х томах «Что такое? Кто такой?». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.

Сухаревская Е.Ю. “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал к лексическим темам.

Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

Технические средства обучения:ПК.

### **Методы и приемы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

### **Формы контроля**

Оценка знаний проводится по следующим видам работ по русскому языку:

- Самостоятельная работа;
- Составление рассказа
- Устный ответ;
- Практическая работа;

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; фигурки на дороге: кто быстрее бежит, звездочки: чья ярче горит, домики: чей выше и т.п.

### **Перечень контрольных работ**

№ п/п	Тема
1.	Самостоятельная работа.
2.	Устный ответ.
3.	Практическая работа.

### **Распределение часов по темам предмета**

Тема	Количество часов
<b>всего 34 часа</b>	
Планета Земля	1 ч.
Неживая природа	4 ч.
Времена года	8 ч.
Живая природа. Растения	6 ч.
Животные.	7 ч.
Человек	8 ч.

### **Тематическое планирование**

№	Модуль	Тема	Урок
1		Планета Земля	Живая и неживая природа.
2		Неживая природа	Земля и Солнце. Экскурсия.
3			День и ночь.

4			Сутки. Занятия людей в течение суток.
5			Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.
6		Времена года	Осень. Признаки осени.
7			Занятия и одежда детей осенью.
8			Зима. Признаки зимы.
9			Одежда и занятия детей зимой.
10			Весна. Признаки весны.
11			Одежда и занятия детей весной.
12			Лето. Признаки лета.
13			Одежда и занятия детей летом.
14		Живая природа. Растения	Растения. Строение и сходство растений. Различие растений.
15			Разнообразие цветов. Семена.
16			Плоды растений. Овощи и фрукты.
17			Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
18			Приспособление растений к разным условиям жизни.
19			Растения. (обобщающий урок)
20		Животные.	Животные. Строение и сходство животных. Различие животных.
21			Детёныши животных.
22			Домашние животные.
23			Дикие животные.
24			Приспособление животных к различным условиям жизни.
25			Приспособление животных к временам года.
26			Животные.(обобщение)
27		Человек	Человек. Части тела человека.
28			Гигиенические навыки.
29			Лицо человека.
30			Глаза.
31			Уши.
32			Нос.
33			Рот.
34			Кожа. Осанка, Скелет и мышцы человека.