



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	---

**Рабочая адаптированная программа
основного общего образования
по предмету
«География»**

8В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 8В-Г классах 2 урока в неделю, 68 уроков в год**

Составители: учителя,
Акимова Нина Константиновна,
Белугина Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена на основании нормативно- правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

В результате освоения предметного содержания курса географии у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Изучение географии содействует патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию, профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Регулятивные: География как предмет учит анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, содействует развитию абстрактного мышления, развитию воображения.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по

заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления.

Коммуникативные: Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им в правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК:Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (упражнения, карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса географии применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- урок работы с картой(в том числе контурной);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Формы контроля и оценки

На уроках географии могут использоваться следующие формы контроля:

- Проектная работа (вес оценки 5)
- Контрольная работа (вес оценки 4)
- Самостоятельная работа (вес оценки 4)
- Реферат (вес оценки 4)

- Устный ответ (вес оценки 3)
- Работа с картой (вес оценки 3)
- Практическая работа (вес оценки 2)
- Домашняя работа (вес оценки 1)

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Материки и океаны
2.	Материки и части света. Африка.
3.	Материки и части света. Австралия. Антарктида
4.	Северная Америка
5.	Южная Америка
6.	Евразия

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Материки и океаны (всего 8 часов)	
Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов	1 ч.
Мировой океан	7 ч.
Материки и части света (всего 60 часов)	
Африка	14 ч.
Австралия	6 ч.
Антарктида	5 ч.
Северная Америка	10 ч.
Южная Америка	11 ч.
Евразия	14 ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
1	Материки и океаны	Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов	Материки и части света на глобусе и карте.
2		Мировой океан	Мировой океан.
3			Атлантический океан.
4			Северный Ледовитый океан.
5			Тихий океан.
6			Индийский океан.
7			Современное изучение мирового океана.
8			К.Р.Контрольная работа
9	Материки и части	Африка	Географическое положение.

	света		
10			Разнообразие рельефа. Климат. Реки, озера.
11			Природные зоны. Растительность тропических лесов.
12			Животные тропических лесов.
13			Растительность саванн.
14			Животные саванн.
15			Растительный и животный мир пустынь.
16			Население и государства
17			Египет
18			Эфиопия Танзания
19			Демократическая республика Конго
20			Нигерия
21			Южно-Африканская республика
22			К.Р.Контрольная работа (Тест)
23		Австралия	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
24			Растительный мир Австралии.
25			Животный мир Австралии.
26			Население Австралии.
27			Австралийский союз.
28			Океания. Остров Новая Гвинея. Сам.раб.
29		Антарктида	Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
30			Разнообразие рельефа, климат.
31			Растительный и животный мир. Охрана природы.
32			Современные исследования Антарктиды.
33			К.Р. Австралия. Антарктида
34		Северная Америка	Открытие Америки.
35			Географическое положение.
36			Разнообразие рельефа, климат.
37			Реки и озера.
38			Растительный и животный мир.
39			Население и государства
40			Соединенные Штаты Америки.
41			Канада.
42			Мексика. Куба.
43			К.Р. Контрольная работа
44		Южная Америка	Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат
45			Реки и озера.
46			Растительность тропических лесов.
47			Животные тропического леса.

48			Растительность саванн, степей, пустынь и горных р-нов.
49			Животные саванн, степей, полупустынь, гор.
50			Население и государства.
51			Бразилия.
52			Аргентина.
53			Перу.
54			Административная контрольная работа.
55		Евразия	. Евразия. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.
56			Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
57			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
58			Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
59			Климат Евразии.
60			Реки и озера Европы.
61			Реки и озера Азии.
62			Растительный и животный мир Европы.
63			Растительный и животный мир Азии.
64			Население Евразии.
65			Культура и быт народов Евразии.
66			Обобщающий урок по теме.
67			К.Р. Контрольная работа
68			Повторение и закрепление изученного материала