



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школы № 2072



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
В 3-х КЛАССАХ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года**

Заместитель директора _____ Романова Е.М.

Заведующий предметной кафедрой _____ Рытова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 3-Х КЛАССОВ (УМК «Гармония»)

1. Планируемые результаты освоения программы

Учебный предмет «Окружающий мир» формирует у младших школьников целостную картину окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях, создаёт предпосылки научного мировоззрения, развивает познавательные интересы учащихся и способности, создаёт условия для самопознания и саморазвития. При этом учащиеся не только знакомятся с научными методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.), но и учатся применять полученные знания и умения в своей познавательной и практической деятельности. Этот предмет обеспечивает формирование экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми, воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих. Способствует формированию личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получают возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его

органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Формируются **регулятивные** УУД. Ученик получит возможность научиться:

– осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;

– по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);

– планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;

– проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;

– осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;

– оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Познавательные УУД. Ученик получит возможность научиться:

– воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);

– понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её

с ранее полученными знаниями, собственным опытом;

- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Коммуникативные УУД. Ученик получит возможность научиться:

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Уровень усвоения материала проверяется с помощью контрольных и проверочных работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

Главными формами контроля являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы.

Контрольно-измерительные материалы.

№ урока	Вид работы	Тема
2	Стартовая диагностика. Тест №1. Работа №1	Проверка остаточных знаний 2го класса
8	Тест №2. Работа №2	Погода. Прогноз погоды. Метеорологические приборы.
12	Тест №3. Работа №3	Осень в природе
15	Тест №4. Работа №4	Строение вещества. Удивительные открытия
23	Тест №5. Работа №5	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»

27	Тест №6. Работа №6	Обобщающий урок «Тела и вещества»
33	Тест №7. Работа №7	Обобщающий урок «Январь – середина зимы»
45	Тест №8. Работа №8	Способы лечения заболеваний в старину
50	Экспресс-тест №1. Работа №9	Стадии развития насекомых
55	Экспресс-тест №2.	Цветок, его роль в жизни растения
56	Тест №9. Работа №10	Способы размножения растений
57	Работа №11	Весна воды, тепла и цвета
67	Тест №10. Работа №12	Обобщающий урок
68	Контрольный урок	Применение предметных знаний и умений при решении учебных задач

2. Содержание учебного курса

Цель изучения курса «Окружающий мир» для учащихся 3го класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

В содержании курса представлены основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует Фундаментальному ядру содержания данной предметной области, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и требованиям ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся.

Последовательность предъявления учебного содержания соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников. Учащимся предоставляется возможность на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления осознать разнообразие и красоту окружающего мира, его изменчивость, основные взаимосвязи и взаимозависимости. При этом уровень сложности изучаемого материала и его объём возрастают от небольших и простых текстов и заданий к текстам и заданиям с большей долей научной информации и терминологии.

В курсе рассматриваются периодически повторяющиеся изменения в природе: смена дня и ночи, изменение положения Солнца над горизонтом, смена сезонов, циклы развития растений и животных. Наблюдая эти изменения, учащиеся осваивают один из важнейших способов познания мира – метод наблюдений. Наблюдая сезонные изменения, учащиеся знакомятся с разными природными явлениями и процессами превращения веществ. Последние даны на примере перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Изучение этих процессов невозможно без рассмотрения атомно-молекулярного строения вещества. На простых опытах учащимся предоставляется возможность убедиться, что вещество не сплошное, а состоит из отдельных частиц, что они движутся и между ними есть промежутки. Обращается внимание на то, что во время протекания вышеназванных процессов сами молекулы не изменяются, а изменяются только расстояния между ними, скорость и характер их движения. Все рассматриваемые процессы: нагревание, испарение, охлаждение, конденсация, таяние, замерзание – являются составляющими великого круговорота воды в природе. Изучая природные явления, процессы перехода вещества из одного состояния в другое, выявляя свойства веществ, учащиеся осваивают азы опытно-экспериментальной деятельности. Это очень важный момент в обучении младших школьников началам естествознания, поэтому этот метод познания является ключевым в учебном содержании 3 класса.

Одна из важных частей курса посвящена изучению организма человека и его здоровья. Основными задачами этого раздела являются ознакомление учащихся с элементарной анатомией (строением организма) и элементарной физиологией (функциями органов) организма, гигиеной и здоровым образом жизни человека. До сознания учащихся доводится, что здоровье человека зависит от многих факторов: от состояния окружающей среды, от образа жизни человека, от того, что человек знает о строении, функциях своего организма и о том, какую помощь он сам может оказать в случае нарушения его деятельности. Внимание учащихся акцентируется на важности усвоения ими правил

гигиены всех органов, на разъяснении опасности вредных привычек человека, сокращающих продолжительность его жизни. Особое внимание уделяется формированию личной ответственности каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

В содержание курса включён раздел «Как жили наши предки». Это даёт возможность третьеклассникам познакомиться с бытом и культурой наших предков, осознать себя частицей своего народа. На протяжении всего года обучения учащиеся сравнивают современную жизнь людей с занятиями и обычаями наших предков, свой образ жизни – с жизнью своих далёких сверстников, с их отношением к старшим в семье, с желанием помогать им во всём. Кроме этого, учащиеся знакомятся с образом жизни, ремёслами, элементами духовной и материальной культуры народов, проживающих в родном крае. Исторические сведения о сезонных занятиях и обычаях наших предков, их нравственно-эстетический и социально-исторический опыт поможет учащимся усвоить один из главных законов экологии – всё связано со всем. Понять, что нужно знать эти связи, не нарушать их, безопасно взаимодействовать с природой, как важно жить в гармонии с окружающим миром. Все понятия, которые вводятся во всех темах курса, рассматриваются с акцентированием важности знания законов об общем доме, в котором человек живёт рядом с растениями и животными, вместе с ними пользуется землёй, воздухом и водой. До сознания учащихся доводится, что бережное отношение к воде, воздуху, почве, дикорастущим растениям и диким животным жизненно необходимо человечеству. Это главные мировоззренческие идеи курса.

Содержание учебного предмета:

Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч).

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения. Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. *Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.* Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. *Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.* Погода и ее составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия «метеоролог». Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. *Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).*

Сезонные изменения в природе (12 ч).

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелеты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткий световой день; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: увеличение

высоты Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение в растениях, разворачивание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна и лето в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.*

Тела и вещества, их свойства (14 ч).

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и ее значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – ее главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. *Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. *Старинный и современные способы возделывания почвы и сохранения ее плодородия.* Вода в природе, ее значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твердое, жидкое, газообразное состояния воды (лед, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози.*

Организм человека и его здоровье (12 ч).

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. *Рождение и развитие человека.* Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждение искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.* Органы дыхания. Газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и ее роль в организме. *Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.* Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.* Нервная система, ее значение для организма. Роль головного и спинного мозга. *Что такое память, какой она бывает.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.

Элементарные представления о строении органов чувств. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.

Развитие животных и растений (9 ч).

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. *Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.* Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).*

Изменение быта и культуры наших предков (11 ч).

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.* Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.* Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю. Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края. *Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тематический блок с указанием количества часов на его освоение	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	
						Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч	Земля – наш общий дом	1	Повторение	Повторение: разнообразие растений и животных; культурные и дикорастущие растения; дикие и домашние животные.	Знать отличия культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных. Уметь называть представителей животного растительного мира	Личностные: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;
2		Разнообразие изменений в окружающем мире	1	Комбинированный	Представление об изменениях в живой и неживой природе, жизни людей	Знать способы изучения изменений: наблюдения, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений	-способность к самооценке.
3		Времена года. Старинный и современный календарь	1	Получение новых знаний	Периодически повторяющиеся изменения в природе. Календарь. Наблюдение за изменениями в природе	Знать: – причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов; – старинный календарь	Регулятивные: -способность к волевому усилию; -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
4		Природные явления и погода	1	Практическая работа	Ознакомление с понятиями «природные явления», «погода», с разнообразиями состояния неба, видами осадков, условными обозначениями этих явлений. Обучение пользованию приборами, определяющими	Уметь объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - выявление и формулирование

					силу и направление ветра, ведению дневника наблюдений за погодой		<p>познавательной цели с помощью учителя;</p> <p>- строить сообщения в устной форме.</p> <p>-приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;</p> <p>-строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p>
5	Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений	1	Получение новых знаний	Представление о необычных природных явлениях (засуха, ненастье, гроза, град, радуга, смерч). Работа над умением добывать информацию из иллюстраций и художественных произведений	Знать , какие природные явления характеризуют погоду. Уметь обозначать их условными знаками		
6	Температура и ее измерение	1	Практическая работа	Формирование понятия «температура». Виды термометров. Разъяснение относительного ощущения кожей тепла и холода. Значение температуры для живых организмов	Знать устройство и работу жидкостного термометра Уметь: – измерять, записывать температуру; – работать с научным текстом; – моделировать; – пользоваться измерительными приборами; – делать выводы по результатам простых опытов		Коммуникативные: -уметь слушать и слышать учителя;
7	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе	1	Урок-экскурсия	Наблюдение различных изменений в природе: за облаками, за ветром. Сбор природного материала для гербария	Уметь: – выявить осенние изменения у растений; – измерить температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания		<p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>-формулировать собственное мнение;</p> <p>- - умение договариваться и</p>

8		Прогноз погоды	1	Наблюдение	Обобщение знаний о характеристиках погоды. Знакомство с некоторыми растениями и животными, которые могут предсказывать погоду. Работа со схемами	Знать , как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека. Уметь: – измерять температуру воздуха, воды; – составлять условными знаками карточку погоды	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
9	Осенние изменения в природе и в жизни человека – 5 ч	Осень в неживой природе	1	Комбинированный	Ознакомление с осенними изменениями в живой и неживой природе. Работа по развитию умений находить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения: что такое листопад, изменение цвета листьев, причины этих явлений; как готовятся к зиме разные группы животных	Знать: – какие изменения происходят в неживой природе осенью, в жизни растений, животных, причины перелета птиц; – о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках	Личностные: - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности Регулятивные: - умение контролировать
10		Растения осенью	1	Комбинированный			
11		Осенние явления в жизни животных	1	Комбинированный			
12		Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков	1	Обобщающий	Чем заняты люди осенью? Уборка урожая, подготовка людей, животных к зиме	Знать: – об осенних заботах человека; – обычаях и праздниках наших предков	
13		Контрольная работа за 1 четверть (Т 1, № 1)	1	Контроль знаний	Наблюдение за осенними изменениями в природе; сбор природного материала для гербария	Уметь объяснять осенние приметы	

14	Тела и вещества – 4 ч	Тела и вещества. Три состояния вещества	1	Практическая работа	Выявление разных состояний веществ. Обучение различию разных состояний веществ. Приведение примеров, подтверждающих выводы	Знать: – что такое «тело», «вещество»; – о трех состояниях вещества. Уметь классифицировать предметы по существенным признакам	свою деятельность по результату;
15		Строение и свойства веществ	1	Получение новых знаний	Понятие о молекулах и атомах. Представление о строении вещества	Уметь объяснить расположение и движение молекул в газо-образном, жидком и твердом веществах	
16		Удивительные открытия.	1	Практическая работа	Понятия о простейших, бактериях и об увеличительных приборах – лупе, микроскопе, бинокле	Знать: – об открытии простейших; – о клетке; – болезнетворные бактерии, способы борьбы с ними	
17		Обобщение по теме «Тела и вещества»	1	Обобщение	Систематизация и обобщение знаний о телах и веществах	Уметь: – определять состояние веществ; – ориентироваться в системе полученных знаний	
18	Свойства воздуха, воды, почвы – 12 ч	Воздух и его состав	1	Получение новых знаний	Объяснение: что такое воздух. Исследование свойств веществ экспериментальным способом	Знать: - значение воздуха для жизни на Земле; - состав и свойства воздуха.	-умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности
19		Свойства воздуха	1	Получение новых знаний			
20		Движение воздуха. Как используют	1	Получение новых знаний	Выяснение, что воздух – это смесь газов Объяснение возникновения	Знать: – что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения;	

		воздух			ветра, природных явлений, связанных с движением воздушных масс	– об использовании силы ветра человеком	<p>Познавательные: - умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах;</p> <p>- умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>- умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступать;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>
21		Вода и её свойства	1	Комбинированный Практическая работа	Выяснение значения воды для всего живого на Земле Определение свойств воды с помощью органов чувств. Формирование знаний об основных физических и химических свойствах воды	<p>Знать: – о значении воды на Земле; – об источниках питьевой воды - свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ</p>	
22		Очистка воды	1	Практическая работа	Понятие «Очистные сооружения». Выяснение, кто и почему загрязняет воду. Ознакомление с методами очистки воды	<p>Знать: – способы очистки воды в быту и в промышленности; – фильтрование</p>	
23		Преращения воды	1	Практическая работа	Выяснение опытным путем, какие состояния есть у воды. Изучение процессов испарения, конденсации, замерзания, таяния	<p>Знать, как образуются туман, иней, роса. Уметь отличать три состояния воды в природе</p>	

24	Круговорот воды в природе	1	Урок-путешествие	Представление о круговороте воды в природе. Работа над развитием умения моделировать природные процессы, формированием экологической культуры, экологического мышления.	Знать принцип круговорота воды в природе	Коммуникативные: -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступить; -умение произвольно и выразительно строить речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.
25	Почва, её состав и свойства	1	Практическая работа	Представление о почве и ее образовании, о составе и свойствах. Выяснение, что такое почва; в чем ее значение для растений, животных, человека. Определение состава почвы. Работа со схемами	Знать главное отличие почвы – плодородие. Уметь определять состав почвы	-потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
26	Обитатели почвы	1	Получение новых знаний	Знания о живущих в почве животных, их роли для растений и плодородия земли. Представление о круговороте органических и минеральных веществ в почве	Знать: – правила гигиены при работе с почвой; – понятие «круговорот веществ в почве». Уметь устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы	-эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
27	Почва – кормилица. Как возделывали почву наши предки	1	Комбинированный	Объяснение значения почвы для человека. Представление о культуре обработки почвы и сохранении ее плодородия старинными и современными способами. Выявление природных разрушителей почвы	Знать способы сохранения плодородия почвы. Уметь объяснить отрицательное действие человека на плодородие почвы	-ориентация на партнера по сотрудничеству - понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии;
28	Обобщающий урок.	1	Урок-экскурсия	Выяснение источников загрязнения воздуха, воды, почвы. Наблюдение зимних изменений в природе	Знать правила экономически грамотного поведения в природе, быту. Уметь называть источники загрязнения воздуха, воды, почвы	

29	Зимние изменения в природе и жизни человека. 5ч	Р/К Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе	1	Урок-наблюдение	Выяснение особенностей декабря, изменений длительности дня и ночи, высоты солнца, температуры воздуха, состояния неба, осадков, почвы, водоемов	Знать изменения, происходящие в неживой природе с приходом зимы. Уметь объяснять образование снежинок, изморози	- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
30		Зимние явления в неживой природе		Комбинированный	Выяснение свойств льда и снега. Обобщение знаний о зимних явлениях, особенностях жизнедеятельности человека в зимний период	Уметь объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица	
31		Растения зимой	1	Урок-наблюдение	Объяснение, как зимуют кустарники, травы, в чем значение коры для деревьев, каковы изменения в росте дерева зимой	Знать значение снегового покрова для растения	
32		Зима в жизни животных	1	Комбинированный	Объяснение, как зимуют дикие и домашние животные, какое значение имеет лед на поверхности водоемов для его обитателей	Знать о зимовке разных групп животных	
33		Январь – середина зимы. Зима в жизни наших предков	1	Комбинированный	Ознакомление с обычаями, занятиями, праздниками наших предков в зимнее время	Знать обычаи, праздники, заботы зимой наших предков	
34	Организм человека и его здоровье – 12 ч	Организм человека	1	Получение новых знаний	Ознакомление с науками, изучающими организм человека. Формирование понятий «здоровье», «здоровый образ	Знать: – науки, изучающие организм человека; – основные внутренние органы человека.	

				жизни», «орган», «система органов», «внутренние органы»	Уметь объяснять рождение и развитие ребенка	
35	Скелет - надежная опора и защита	1	Получение новых знаний	Ознакомление со значением и строением скелета, суставов. Выяснение значения правильной осанки	Иметь представление о скелете человека, работе суставов. Знать свойства костей. Уметь оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей	
36	Мышцы и их назначение. Развитие мышц	1	Практическая работа	Понятие о разнообразии мышц, их значении и механизме работы. Гигиенические навыки по уходу за своим организмом	Знать: – назначение мышц, разнообразие; – сухожилия; – работа мышц, их тренировка, состояние усталости	
37	Органы дыхания. Предупреждение их заболевания. Вред курения.	1	Комбинированный	Выяснение, как и зачем мы дышим. Ознакомление с органами дыхания, их функциями. Рассмотрение работы легких. Представление о механизме дыхания. Предупреждение о вреде курения. Формирование навыка сопоставления схематического рисунка и его описания в учебном тексте	Знать , как предупредить заболевания органов дыхания. Уметь называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу	
38	Питание и органы пищеварения. Как питались наши предки.	1	Комбинированный	Ознакомление с органами пищеварения, их работой. Выяснение состава пищи. Представление о компонентах пищи и их значении для здоровья человека. Состав пищеварительной системы. Механизм обработки пищи. Возможные заболевания органов пищеварения	Знать: – органы пищеварения, их роль в организме; – состав пищи – белки, жиры, углеводы. Уметь: – рассуждать о важности ухода за зубами; – разумно относиться к правильному питанию; – соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения	
39	Кровь и	1	Получение	Рассмотрение основных	Знать:	Личностные:

		кровообращение		новых знаний	функций крови в организме, состава крови, разнообразия кровяных частиц их функций; органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, первая помощь при кровотечениях. Пульс, его измерение	– основные функции крови, ее состав; – навыки здорового образа жизни; – как беречь и развивать сердце. Уметь: – называть органы кровообращения, их функции; – измерять пульс	-установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение
40		Очистка организма, органы выделения	1	Получение новых знаний	Формирование знаний о выделительной системе организма. Органы выделения. Объяснение их функций. Рассмотрение необходимости очистки крови. Обучение оказанию первой помощи при обморожениях и ожогах. Представление о механизме работы выделительной системы	Знать , какие органы очищают организм, их функции и принцип работы. Уметь соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения	Регулятивные: -формирование основ оптимистического восприятия мира
41		Органы чувств	1	Практическая работа	Ознакомление с органами чувств человека, как источниках информации об окружающем мире, о механизмах работы: зрения, слуха, обоняния, осязания. Обучение соблюдению гигиены этих органов	Знать: – органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; – их работа и функции в организме. Уметь соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств	- умение контролировать свою деятельность по результату; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

42	Нервная система и ее роль в организме	1	Получение новых знаний	Ознакомление с головным, спинным мозгом, нервами. Объяснение механизма управления мозгом органами. Выяснение значения сна, отдыха для жизнедеятельности человека. Выполнение режима дня и его значение для нервной системы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение нервной системы и ее органов в организме; – что такое память, ее виды и развитие <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить значение сна, режима дня; – аргументировать понятие «здоровая нервная система»; – развивать свою память, объяснять ее значение для учебы 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации. -умение анализировать рисунки, умение обобщать информацию.
43	Память. Развитие памяти	1	Комбинированный	Виды памяти. Способы развития памяти.		<ul style="list-style-type: none"> -умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.
44	Как лечились наши предки. Здоровый образ жизни.	1	Получение новых знаний	Ознакомление с развитием народной медицины. Роль знахарей. Выяснение пользы бани	Знать , какими способами лечились наши предки	<ul style="list-style-type: none"> умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом.
45	Организм человека и его здоровье .	1	Контроль ЗУН	Проверка усвоения материала учащимися; обобщение и систематизация знаний об организме человека. Ознакомление с опытом наших предков по сохранению здоровья	Уметь систематизировать учебную информацию в схеме	

46	Развитие животных и растений – 11 ч	Весна в неживой природе. Старинные обычаи встречи весны	1	Комбинированный	Объяснение, что такое оттепели, капели, проталины, ручьи; как изменяется высота Солнца над горизонтом, длительность его пребывания на небе, изменение температуры воздуха. День весеннего равноденствия (21 марта)	Знать первые признаки весны в неживой природе. Уметь: – выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе; – находить в художественном тексте основные признаки природных явлений; – соблюдать экологически грамотное поведение в природе	Коммуникативные: –эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; –ориентация на партнера по сотрудничеству; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов
47		Размножение животных. Развитие птиц	1	Получение новых знаний	Ознакомление с размножением животных разных групп, с их заботой о потомстве. Представление о жизненных циклах разных групп животных. Ознакомление с развитием птиц на примере курицы	Знать , как размножаются разные животные, как они заботятся о потомстве. Уметь: – проследить последовательность развития живых организмов; – предлагать варианты решения экологических проблем	
48		Развитие рыб и земноводных	1	Получение новых знаний	Ознакомление со стадиями развития рыб и лягушек	Уметь: – проследить последовательность развития рыб и земноводных; – находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки	
49		Стадии развития насекомых	1	Получение новых знаний	Ознакомление со стадиями развития бабочек, божьей коровки, колорадского жука	Знать: – стадии развития насекомых; – способы борьбы с вредителями культурных растений	
50		Растение – живой организм. Органы растения	1	Получение новых знаний	Выяснение в ходе беседы признаков живого у растений, условий, необходимых для развития растений. Представление о строении семян цветковых	Знать: – разнообразие растений (светлюбивые, теневыносливые и др.); – органы цветкового растения. Уметь:	

					растений и их развитии	– выделять существенные признаки; – устанавливать причины и следствия природных явлений	
51		Развитие растения из семени. Корневая система растения	1	Практическая работа с гербариями	Ознакомление с функциями и строением корней и стеблей, с разными видами корневой системы и стеблей. Представление о побеге, разнообразии почек и их расположении на стебле	Знать функции корня и стебля. Уметь отличать разные виды корневой системы	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - учебно-познавательный
52		Стебли и листья растений, их функции	1	Практическая работа с гербариями	Ознакомление с видами листьев, расположением их на стебле, со строением листьев, основными функциями стебля и листьев. Выяснение функций листьев: испарение и поглощение влаги, дыхание, образование питательных веществ	Знать разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. Уметь моделировать невидимые природные процессы	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
53		Цветок и плод растения. Распространение семян	1	Практическая работа с гербариями	Ознакомление со строением цветка, ролью опыления. Выяснение значения насекомых в опылении. Рассмотрение цикла цветкового растения от семени до семени. Размножение растений	Знать: – строение цветка, значение опыления; – цикл цветкового растения от семени до семени. Уметь ориентироваться в разнообразии цветков и плодов	-способность к самооценке. Регулятивные: -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
54		Весенние изменения в жизни растений и животных	1	Комбинированный	Приметы апреля и мая. Время прилета птиц, гнездования, появления насекомых. Полевые работы, происходящие в это время	Знать: – приметы весны к началу цветения (апрель, май); – о цветах-первоцветах. Уметь называть признаки весны с учетом местного природного окружения	-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; -умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по
55		Экскурсия.	1	Урок-экскурсия	Систематизация	Уметь обсуждать вопросы и	указанию взрослого

		Наблюдение весенних изменений в природе и в жизни людей			и обобщение знаний; проверка качества полученных знаний	проблемы, выдвинутые на конференции	-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - определение
56		Обобщающий урок. Проверочные работы № 2 и 3	1	Контроль ЗУН	Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе, цветения первоцветов	Уметь: – находить на практике весенние приметы; – соблюдать экологическую культуру; – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
57		Что и как изучает история	1	Получение новых знаний	Ознакомление с историей как наукой о прошлом, со способами познания прошлого: наблюдения, архивы, археологические раскопки. Исторические памятники родного края	Знать: – что и как изучает история, ее значение; – способы познания прошлого; – о быте и культуре своего народа; – понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки». Уметь видеть в настоящем опыт предыдущих поколений	-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка) - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
58	Изменение быта и культуры наших предков – 10 ч	Природа в жизни наших предков	1	Комбинированный	Ознакомление с собирательством, охотой, рыболовством, бортничеством, с язычеством как обожествлением природы и поклонением ей. Воспитание уважительного отношения к обычаям и верованиям разных народов	Знать: – чем занимались наши предки, как они осваивали природу; – обычаи и традиции предков. Уметь объяснить, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя	Познавательные: -умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре. -умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение.
59		Уклад жизни на Руси	1	Комбинированный	Ознакомление с разнообразием жилищ наших предков: землянка, чум, юрта, изба, мазанка и др. Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью	Знать: – значение семьи, родовой общины, племени; – виды жилищ наших предков	-умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. -умение работать с

60		Жизнь на селе в старину. Крестьянский труд	1	Получение новых знаний	Ознакомление с устройством избы, отоплением, освещением, домашней утварью, трапезами крестьянских детей	Знать: – как жили в старину на селе; – о старинном быте сельских жителей	текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
61		Старинные города	1	Получение новых знаний	Ознакомление со старинными поселениями, с требованиями выбора мест для них, со способами защиты от врагов. Названия городских построек. Формирование понятия «исторический центр», показ его значения и необходимости сохранения старинных построек и памятников	Знать: – строение старинных поселений, их виды; – значение исторического центра современного города, важность его сохранения. Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – охранять памятники старины	
62		Ремесленники, их изделия.	1	Получение новых знаний	Ознакомление со старинными ремеслами на Руси: кузнечное, ювелирное, гончарное, деревообрабатывающее, стеклодувное. Понятия «ремесло», «ремесленник». Различные виды художественной росписи предметов быта. Появление купцов на Руси, с меновая торговля. Появление монет, бумажных денег.	Знать: – занятие горожане в старину; – старинные профессии (кузнец, гончар, плотник, стеклодув); – историю возникновения торговли и денег на Руси; – виды художественной росписи предметов быта. Уметь: – добывать информацию из иллюстраций и текста; – приобщиться к старинному ремеслу	
63		Торговое дело на Руси	1	Комбинированный			Коммуникативные: -ориентация на партнера по сотрудничеству; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

64	Одежда наших предков	1	Получение новых знаний	Формирование понятий «исторические источники», «крестьянин», «ремесленник», понятий о домотканой одежде, об элементах одежды, о функциональном назначении повседневной и праздничной одежды Ознакомление с одеждой разных групп населения: простолюдинов, знати, военных	Знать , как одевались наши предки в разные времена	-умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать свое предложение, умение убеждать и уступить -умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию
65	Учение на Руси.		Комбинированный	Возникновение учения на Руси. Ознакомление со старинными школьными принадлежностями, формами одежды. Словарная работа: кириллица – старинный русский алфавит; береста, папирус, свиток, пергамент, тетрадь	Знать , как в старину на Руси обучали счету, письму	
66	Как жили наши предки.			Представление о том, как была организована жизнь наших предков, кто управлял их жизнью		
67	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний	Обобщение и систематизация полученных знаний	Уметь: – соблюдать экологическую культуру; – наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать	
68	Летние изменения в неживой и живой природе. Правила бе запасного	1	Обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний о быте и культуре наших предков	Знать правила бе запасного поведения во время летних каникул Уметь: – выполнять самостоятельные задания;	

		поведения во время летних каникул				– участвовать в играх, театрализациях, конкурсах	
--	--	---	--	--	--	---	--