

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 2
от «14» февраля 2017г.



Дополнительная общеразвивающая программа

МОЗАИКА - ШАХМАТЫ. 4 степень

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: вводный

Возраст учащихся: дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Срок реализации: 1 год (19 часов)

Автор-составитель:

Еремина Мария Николаевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Программа вводного уровня социально-педагогической направленности. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий, а также инсценировка сказок на шахматный лад с кукольными персонажами, что создает особую творческую атмосферу и, несомненно, при такой подаче новый материал лучше усваивается учащимися.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

расслабиться и переключить внимание.

Цель

Знакомство юных шахматистов с основами общей шахматной культуры.

Задачи в обучении:

1. расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.;
2. способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, и т.д.);
3. развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
4. познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. способствовать овладению ребятами начальными элементами шахматной тактики в практической игре
6. представление о стратегических основах шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии
7. знание первых стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях
8. освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях
9. комплексное формирование основ шахматной культуры

Задачи в развитии:

1. способствовать развитию психических познавательных процессов ребенка
2. помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.
3. воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.
4. развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Задачи в воспитании:

1. выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
2. умение поддержать товарища
3. умение принять поражение

Группа/категория учащихся 6-7 лет, дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповая (12 человек), 1 раз в неделю 30 мин.

Срок реализации программы 1 год (19 часов)

Планируемые результаты

Программные требования к знаниям

Имеет представление:

- о принципах игры в дебюте;
- об особенностях игры в простейших пешечных окончаниях;

Оценивает простейшие позиции:

- материальное преимущество;
- позиционное преимущество в малофигурных окончаниях;

Объясняет:

- последовательность приемов построения матов легкими фигурами;

Применяет в процессе игры термины:

- шах, мат, пат, ничья, вилка, рокировка

Умеет применять в игре:

- простейшие тактические приемы: двойной удар, связка, прорыв;
- проводит мат в 2 хода без передвижения фигур;

По окончании программы:

Программные требования к уровню воспитанности:

- уверенность в себе
- умение поддержать товарища
- умение принять поражение
- умение быть выдержанным

Программные требования к уровню развития:

- умение ребенка логически мыслить, запоминать, быть внимательным
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
- умение детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка самостоятельности.
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения)

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Основы техники безопасности при игре в шахматы	0,5	0,5		Беседа, вопросы
2.	История и легенды о возникновении шахмат	0,5	0,5		Беседа Практическое задание
3.	Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали, обозначение полей	1	0,5	0,5	Практическое задание
4.	Изложение правил передвижения фигур с упражнениями	1	0,5	0,5	Практическое задание; загадывание загадок
5.	Рокировка и взятие на проходе	1	0,5	0,5	Практические задания в виде игровых ситуаций Беседа
6.	Исход игры: шах, мат, пат, ничья	3	1,5	1,5	Практическое задание; Загадывание загадок
7.	Тренировочные партии по	2	0,5	1,5	Практическое задание

	учебным позициям				
8.	Линейный мат	1	0,5	0,5	Практическое задание
9.	Мат королем и ферзем	0,5	0,25	0,25	Практическое задание
10.	Мат королем и ладьей	0,5	0,25	0,25	Практическое задание
11.	Решение задач на мат в ход	0,5	0,25	0,25	Решение задач
12.	Запись шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическое задание
13.	Этика поведения во время партии	0,5	0,5		вопросы
14.	Игра в турнире	1		1	турнир
15.	Разбор партии	1	0,5	0,5	вопросы
16.	Вилка	1	0,5	0,5	Практическое задание
17.	Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическое задание
18.	Три принципа игры в дебюте: разбор партии, миниатюр	2	0,5	1,5	Практическое задание
		19	8,25	10,75	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Техника безопасности. Правила пожарной безопасности
2. Теория: история возникновения шахмат. Легенда о возникновении шахматной доски
Практика: вопросы, обсуждение
3. Теория: шахматы, как спорт. Шахматная доска
Практика: практ. задание: повторение названия шахматных фигур
4. Теория: изучение шахматной доски, геометрия шахматной доски, шахматные поля
Практика: практ. задание «расставь пешек на самые длинные диагонали, на самые короткие, на 2-ую горизонталь и т.д.»
5. Теория: повторение темы «шахматные поля»
Практика: практ. задание в парах (один ребенок ставит фигуру в любое поле, другой дает ему название); работа с дидакт. материалом (карточки)
6. Теория: начальное положение фигур
Практика: практ. задание «Расставь фигуры на свои места»; эстафета «Чья пара быстрее расставит шахматные фигуры на доске»
7. Теория: роль центра. Ферзевый и королевский фланги
Практика: игра «Правильно ли это?»; «Отгадай, какая фигура»
8. Теория: шахматная нотация. Ценность фигур

Практика: практ. задание «Поставь напротив фигуру то число, которое соответствует ее стоимости», игра «Магазин»

9. Теория: пешка, взятие пешкой.

Практика: проверочная работа (индивидуальные задания на карточках по теме «Ценность фигур»)

10. Теория: ладья

Практика: игровое упражнение «Лабиринт», практ. задание «Попасть кратчайшим путем в поле n8»

11. Теория: взятие ладьей

Практика: игровое упражнение «Паровозик» (отрабатываем умение ходить ладьей); «Ожившие фигуры»

12. Теория: чернополюсный и белополюсный слоны. Разноцветные и одноцветные слоны

Практика: практ. задание «Покажи все диагонали от самых коротких до самых длинных» (индив. работа на ламинированных досках)

13. Теория: взятие слоном

Практика: Игра «ночь-день»; «Кратчайший путь»

14. Теория: чтение стихотворения про ферзя. Заучивание стихотворения.

Практика: игровое упражнение «Новигатор»; практ. задание «Задача направления»

15. Теория: взятие ферзем

Практика: игра «Ферзь потерялся»; игра «Лабиринт».

16. Теория: конь; взятие конем

Практика: игровое упражнение «Доведи коня до финиша кратчайшим путем»; «Расставь пешки буквой Г»; «Ловушки»

17. Теория: король

Изучение правил про короля

Практика: игра «Переход королей»

18. Теория: король. Взятие королем

Практика: практ. задание «Найди свободное поле»; игра «За 6 ходов напасть на ладью»

19. Теория: король

Практика: игров. упражнение «Минные поля» (ребята работают в парах за столами)

20. Теория: Викторина по пройденному материалу по теме «Шахматные фигуры»

21. Теория: Понятие «Шах». Правило Алфавита

Практика: практ. задание «Уйди от шаха, пользуясь правилом алфавита»

22. Теория: шах

Практика: работа в парах за столами. Практик. задание «Ставим шах корою»; «Уход/защита от шаха»

23. Теория: мат. Линейный мат

Практика: практ. задание «Загнать короля на край доски»

24. Теория: вилка. Тройная вилка. Вилка с шахом

Практика: игра «двойная/тройная атака»

25. Теория: понятие «Рокировка: длинная, короткая»; правила проведения рокировки

Практика: практ. задание «Проводим рокировку»; практ. задание «выбор рокировки в зависимости от ситуации на доске»

26. Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Практика: разыгрывание тренировочных партий

27. Теория: Начало партии. Борьба за центр. Форма центра.

Практика: захват центра (работа в парах); игра на развитие мышления «4-ый лишний»

28. Теория: Шахматная нотация

Практика: записываем ходы фигур на доске

29. Теория: Решение задач на мат в один ход

Практика: решение задач

30. Теория: Шахматные приемы: вилка ,связки.
 31. Теория: как можно проиграть партию за 2, 3, 4 хода. Детский мат
 Практика: проигрывание детского мата
 32. Теория: Подготовка к тренировочному турниру
 Практика: практ. задания по подготовке к трен. Турниру
 33. Теория: Подготовка к тренировочному турниру
 Практика: практ. задания по подготовке к трен. Турниру
 34.Теория: Тренировочный турнир
 Практика: турнир
 35. Теория: Тренировочный турнир
 Практика: турнир
 36. Теория: Викторина по пройденному материалу
 Практика: викторина

Календарный учебный график

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования дошкольного отделения ГАОУ ЦО №548

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

- Итоговая проверка знаний в виде викторины.
 Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
 Наблюдение при выполнении практических занятий.
 Текущий контроль в форме: практических заданий.
 Текущий контроль: устный опрос; оценка участия в играх.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия: шахматная доска, магнитные шахматные фигуры (один комплект),комплекты деревянных фигур с досками (6 шт.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

<i>Название учебной темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
Вводное занятие Техника безопасности. Правила безопасного поведения на улице, при игре в шахматы	Плакат "Азбука дорожного движения" ФАН Дорожная безопасность - дидактический материал
Истории и легенды о возникновении шахмат	Р. Финкенцеллер, В. Цир, Э. Брюгер. ШАХМАТЫ. 2000 лет истории. – СПб, 2003, Славия, 208 с.
Шахматная доска. Шахматные поля	Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е.,2006
Шахматная доска: вертикали, горизонтали, диагонали	Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е.,2006
Изучение шахматных фигур, правила их передвижения, упражнения	Кайгородов Г.К. «Азбука шахмат» в стихах для детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОАО ИПП

	«Уральский рабочий» г. Екатеринбург, 2009
Аппликация, рисование, лепка шахматных фигур, шахматной доски	Иллюстрации, показ
Показ видео-материала	Мудрые сказки тетушки Совы. Шахматы;
Шахматные игры на закрепление и лучшее усвоение материала	Чеваннес С.»Шахматы для детей» (перевод с англ. С. Худякова). – Москва: Эксмо, 2015
Чтение шахматных сказок с элементами театрализации	Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» - Москва: Новая школа, 1994; И.Г.Сухин "Удивительные приключения в Шахматной стране" М.: Поматур, 2000. – 176 с.,

Список использованной литературы:

1. Кайгородов Г.К. «Азбука шахмат» в стихах для детей дошкольного и младшего школьного возраста: ОАО ИПП «Уральский рабочий» г. Екатеринбург, 2009
2. Чеваннес С.»Шахматы для детей» (перевод с англ. С. Худякова). – Москва: Эксмо, 2015
3. Сухин И.Г. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет» - Москва: Новая школа, 1994
4. Избранные страницы из книги И.Г.Сухина "Удивительные приключения в Шахматной стране" М.: Поматур, 2000. – 176 с.,
5. Р. Финкенцеллер, В. Цир, Э. Брюгер. ШАХМАТЫ. 2000 лет истории. – СПб, 2003, Славия, 208 с.

Список литературы для педагога:

1. Методическое пособие для преподавателей шахмат под редакцией Карпова А.Е., 2006
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2000г

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране» - Москва: Педагогика, 1991

Интернет-сайты:

[http:// guruchess.ru](http://guruchess.ru) <https://www.fenix64.com>