



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

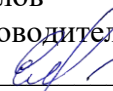

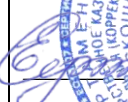

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А

Телефон: 8 (499) 374-11-31

<http://schiv31.mskobr.ru>

E-mail: sk31@edu.mos.ru

URL:

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математического, естественно-научного циклов Руководитель МО  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКО «ШОШИ № 31»  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
--	--	--

**АДАптированная рабочая программа по предмету
ХИМИЯ**

Класс 12а

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Никитаева В.Н., высшая квалификационная категория

Количество часов по программе:

в 12 классе 2 урока в неделю, 66 уроков в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по химии для 12 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012 г.
- Приказа Министерства образования РФ № 1015 от 30.08. 2013 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Фундаментального ядра содержания общего образования и в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования;
- Сборник нормативных документов. Химия/сост.Э.Д.Днепров. А.Г. Аркадьев.- 2-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2008.-112с
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Учебного плана ГКОУ СКОШИ № 31 на 2017-2018 уч. год;
- Программы курса химии для 11 класса образовательных учреждений (базовый уровень) Н. Н. Гара (Издательство «Просвещение», 2010) . В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом Государственного стандарта образования. Настоящая программа раскрывает содержание обучения химии учащихся в 11 классах общеобразовательных учреждениях и рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

Преподавание курса химии в 11-12 классах осуществляется по программе курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман). // Программа общеобразовательных учреждений. Химия М.: «Просвещение», 2015.//

Содержание курса химии 12 класса ставит своей задачей интеграцию знаний по неорганической и органической химии. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, общих подходов к классификации веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Вопросы строения атома и вещества, закономерностей протекания химических реакций, свойств веществ даются в неразрывном единстве органической и неорганической химии. Курс завершается разделом "Бытовая химическая грамотность", где рассмотрено значение этой науки в повседневной жизни человека, проблемы экологии. Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии. В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах. Для реализации программы применяются словесные, наглядные, практические методы, а также используются новые информационные технологии. Приоритетными являются методы проблемного изложения материала, поисковой беседы, самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой, установление причинно-следственных связей между изучаемыми объектами.

Построение курса позволяет использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи курса:

1. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
2. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.
3. Подготовка творчески мыслящих, умеющих без опаски обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников. В процессе овладения химическими знаниями и умениями учащиеся должны осознать очевидный факт: химия не более опасна, чем любая другая наука, - опасно ее непонимание или пренебрежение законами, что ведет к созданию экологически неполноценных технологий и производств; опасно сознательное использование достижений химической науки и химической промышленности во вред человеку.
4. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

Распределение часов курса химии 12 классы

№	раздел	Кол-во Часов	Контрольных работ	Практических работ
12 класс				
	Строение атома	9	1	
1	Строение вещества.	7	1	
2	Химические реакции	14	1	

3	Окислительно-восстановительные р-ции	4		
4	Классификация веществ	18	1	
5	Химический практикум	8		Практическая работа №1. Получение газов и изучение их св-в Практическая работа №2. Генетическая связь между классами органических и неорганических в-в. Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз» Практическая работа №4. Сравнение свойств веществ органических и неорганических Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по неорганической химии Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по органич. химии Практическая работа №7. Скорость химических реакций. Химическое равновесие Практическая работа №8. Гидроксиды
6	Химия в жизни общества	2		
	Итого	62	4	8

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Особенность программы *Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман* состоит в том, что, помимо сохранения традиционности преподавания химии и фундаментальности химических знаний, она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Это достигается путём вычисления укрупнённой дидактической единицы, в роли которой выступает основополагающее понятие «химический элемент и формы его существования (свободные атомы, простые и сложные вещества)», следования строгой логике принципа развивающего обучения, положенного в основу конструирования программы, и освобождения её от избытка ненужного материала. В содержании учебников сохранено всё то ценное, что было накоплено классическим российским образованием.

Доступность – одна из основных особенностей учебников 8-11 классов. Методология химии раскрывается путём ознакомления учащихся с историей развития химического знания, органично вплетенной в основной и дополнительный тексты. Не введено никаких специальных методологических понятий и терминов, которые трудны для понимания обучающимися этого возраста.

Учитывая особенности реализации этой программы в коррекционной школе, в качестве основной педагогической технологии используется технологии коррекционно-развивающего и смешанного обучения, позволяющие компенсировать недостаток практической базы применением компьютерной техники. Это дает возможность воспользоваться цифровыми образовательными ресурсами, и тем самым, гарантировать выполнение обязательного минимума основного общего образования.

Актуальность разработки адаптированной программы

В специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ДЦП, ЗПР изучение учебного курса химии происходит по тем же программам, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливает дополнительные

коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы, на расширение кругозора и практического опыта. В связи с особенностями поведения и деятельности наших воспитанников (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных опытов в кабинете химии.

Большое значение для полноценного усвоения материала по химии приобретает опора на метапредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими предметами, как алгебра, геометрия, география, биология, физика, МХК. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, метапредметные связи способствуют более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Трудности, испытываемые детьми с ДЦП и ЗПР при изучении химии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в Авторскую программу: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки ОУУД написания химических формул и уравнений; некоторые темы даны в ознакомительном плане.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии на базовом уровне и адаптирована с учетом психо-физических особенностей развития детей с ДЦП и ЗПР.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается 8-9 классах, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7-11 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 7—11 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Данная программа реализована в учебниках:

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс. - М.: Просвещение, 2015

В курсе 11 класса закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, понятия «гомология» , «изомерия» на примере углеводородов, кислородосодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ, особенности их строения и свойств, прослеживается причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением различных классов органических веществ, генетическая связь между классами органических соединений, а также между органическими и неорганическими веществами. В конце курса даются некоторые сведения о прикладном значении органической химии.

В курсе химии 12 класса в основном закрепляются и углубляются знания по общей и неорганической химии: периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, закономерности протекания химических реакций, основные сведения о металлах и неметаллах, строении и свойствах их соединений, экологические аспекты применения неорганических веществ.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди наук о природе, значение её для человечества.

Место предмета в базисном учебном плане

По школьному учебному плану на уроки химии отводится:

1

2

к
л
а

Тематическое планирование учебного материала XII класса

№п/п дата	Тема урока
Тема 1:	Строение атома (9 часов) Примерные сроки изучения 01.09.-15.10.
1/1	Атом- сложная частица
2/2	Состояние электронов в атоме
3/3	Электронные конфигурации атомов хим. элементов.
4/4	Положение в псхэ Д.И. Менделеева водорода, лантаноидов актиноидов и искусственно полученных элементов
5/5	Валентные возможности атомов химических элементов.
6/6	Семинар «Электронное строение атома»
7/7	Значение периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева
8/8	Изменение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в псхэ
9/9	Контрольная работа № 1 «Строение атома»
Тема 2:	Строение вещества (11 часов) Примерные сроки изучения 16.10.-26.11.
10/1-11/2	Виды химической связи и типы кристаллических решеток.
12/3-13/4	Гибридизация электронных орбиталей и геометрия молекул
14/5-15/6	Теория химического строения А.М. Бутлерова.
16/7	Основные направления развития теории строения химических соединений и её значение
17/8-18/9	Полимеры
19/10	Подготовка к к/р 2 по теме «Строение в-ва»
20/11	Контрольная работа № 2 «Строение вещества»
Тема 3:	Химические реакции (14 часов) Примерные сроки изучения 01.12.-01.02.
21/1	Классификация химических реакций
22/2	Энергетика хим р-ций Почему протекают химические реакции.
23/3	Скорость хим. Реакций.
24/4	Факторы, влияющие на скорость химической р-ции.
25/5	Химическое равновесие
26/6	Обобщение по теме Энергетика хим. р-ций
27/7	Дисперсные системы
28/8	Истинные растворы
29/9	Электролитическая диссоциация. Свойства растворов электролитов
30/10	Водородный показатель
31/11	Гидролиз неорганических веществ.
32/12	Гидролиз органических веществ
33/13	Подготовка к к/р 3
34/14	Контрольная работа № 3 «Химические реакции»
Тема 4:	Окислительно-восстановительные р-ции (4 часов) Примерные сроки изучения 01.02.-10.02.
35/1	Окислительно-восстановительные р-ции
36/2	Метод электронного баланса
37/3	Электролиз р-ров и расплавов неорганических и органических в-в
38/4	Семинар по теме «Электролиз»
Тема 5:	Классификация веществ (19 часов) Примерные сроки изучения 11.02.-31.03.
39/1- 40/2	Классификация неорганических и органических веществ. Амфотерные органические и неорганические вещества
41/3	Металлы

42/4	Химические свойства металлов
43/5	Коррозия металлов
44/6	Способы получения металлов
45/7	Решение задач по теме «Металлы»
46/8	Неметаллы
47/9	Химические свойства неметаллов
48/10	Решение упражнений по теме «Неметаллы»
50/11	Оксиды
50/12	Кислоты органические и неорганические
51/13	Семинар по теме «Кислоты»
52/14	Основания органические и неорганические
53/15	Семинар по теме «Основания»
54/16	Амфотерные соединения
55/17	Семинар по теме «Амфотерные соединения»
56/18	Подготовка к к/р 4
57/19	Контрольная работа № 4 «Классификация веществ»
Тема 6:	Химический практикум(7 часов) Примерные сроки изучения 06.04.-31.04.
58/1	<i>Практическая работа №1. Получение газов и изучение их св-в</i>
59/2	<i>Практическая работа №2. Генетическая связь между классами органических и неорганических в-в.</i>
60/3	<i>Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз»</i>
61/4	<i>Практическая работа №4. Сравнение свойств веществ органических и неорганических</i>
62/5	<i>Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по неорганической химии</i>
63/6	<i>Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по органич. химии</i>
64/7	<i>Практическая работа №7. Скорость химических реакций. Химическое равновесие</i>
65/8	<i>Практическая работа №8. Гидроксиды</i>
Тема 7:	Химия в жизни общества (2 час) Примерные сроки изучения 04.05.-10.05.
66/1	Химия в производстве, Проблемы окружающей среды. Химия в сельском хозяйстве, повседневной жизни. Проблемы окружающей среды.