

*Департамент образования города Москвы*  
*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы*  
*«Школа № 902 «Диалог»»*  
*(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель МО  /Дарина Е.Н./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  /Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.
<b>ПРИНЯТО</b> методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  /Елисейкина И.А./	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направленность программы: социокультурная  
**«Веселая грамматика английского языка»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **12-13 лет.**

Срок реализации программы: **8 месяцев**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:  
педагог дополнительного образования  
**Зотова Евгения Александровна**

**Москва 2016г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проведение радикальных реформ во всех сферах жизни российского общества, в том числе и образовательной, ставит школу перед необходимостью существенного обновления содержания и методов обучения иностранному языку. Современный социально-экономический и политический контексты развития российского общества нацеливают систему образования на становление свободной и активной личности ученика, способной и готовой жить и работать в демократическом обществе.

Обновление целей и содержания обучения влечет за собой и обновление образовательных технологий, поэтому данная программа основана на результатах современных психолого-педагогических и методических исследований, рассматривающих обучение английскому языку как процесс развития личности ученика в контексте диалога культур, т.е. как взаимосвязанное коммуникативное, когнитивное и социокультурное развитие учащегося.

Основная задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностраный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

Владение иностранным языком создает предпосылки для деятельности, неограниченной собственным языковым пространством. Изучение иностранного языка открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует, таким образом, взаимообогащению культур.

Рабочая программа по английскому языку MichaelHarris, IrinaLarionova, IrinaSolokova линии УМК “NewOpportunitiesPre-Intermediate” RussianEdition составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по УМК издательства Лонгман Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Настоящая программа полностью соответствует содержанию и всем требованиям Государственного образовательного стандарта; она составлена в соответствии с рекомендациями Примерных программ по иностранному языку и исходит из того, что обучение иностранному языку начинается со 2-го класса. Данная программа не сдерживает самостоятельность и творческую инициативу школ и учителей в выборе стратегии и тактики обучения предмету.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Программа дополнительного образования является предметной и имеет **социокультурную направленность**. Она призвана поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках английского языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся должны систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

### **Цель и задачи программы**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании».

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительством Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
7. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### ***Срок реализации, продолжительность образовательного процесса***

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 28 часов.

### ***Формы организации учебного процесса***

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете по 1 часу (60 минут). Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4.1251-03 каждое занятие имеет следующую структуру:

## Структура занятия

<b>1,0 час</b>	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

**Формы проведения занятий:** групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Количество обучающихся в группе 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

### **Возраст обучающихся**

Настоящая программа предназначена для учащихся 6 классов. Сформирована постоянная группа. Набор проводился по желанию детей и их родителей.

### **Психологические особенности младшего подростка.**

#### **6-ой класс (11,12 лет):**

#### **Познавательные процессы:**

С 6-го класса начинается интеллектуализация познавательных процессов:

- внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- речи.

Этот процесс зависит от усложняющегося в 6-ых классах обучения.

У шестиклассников происходят важные **процессы, связанные с перестройкой памяти**. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации.

Можно говорить о сформированности словесно-логического мышления, на основе которого начинается становление **теоретического рефлексивного мышления**, характерного высокому уровню развития интеллекта.

#### **Ведущий вид деятельности:**

В шестом классе у ребенка появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности, которая в принципе может удовлетворяться в рамках школьного обучения. Учение может приобрести новый личностный смысл стать деятельностью по самообразованию и самосовершенствованию (см. мотивация).

### Социальная ситуация развития:

В 6-ом классе у ребенка появляется потребность в самостоятельности и в общении со сверстниками. Самостоятельность шестиклассника выражается в основном в стремлении к эмансипации от взрослых, освобождении от их опеки и контроля.

### Мотивация:

В 6-ом классе у ребенка появляется характерная особенность – стремление к самообразованию. Если за время обучения в 1 – 5 классах у ребенка сложилась **мотивация достижения успехов**, то самообразование шестиклассника будет связано с учением в школе, при **мотивации избегания неудач** – с увлечениями неучебного характера (бессодержательное общение со сверстниками).

### Новообразование:

Центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11-13 лет) считается **чувство взрослости** – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Взрослеть шестиклассника заставляют обстоятельства, связанные с физическими изменениями его организма. Проявление чувства взрослости начинается с подражания внешним формам наблюдаемого поведения окружающих подростка взрослых людей (изменения во внешнем облике, в манерах и т. п.).

### Общение:

В 6-ом классе у детей повышается внимание к тому положению, которое они занимают в классе среди сверстников. Шестиклассники начинают проявлять интерес к детям противоположного пола и взаимоотношениям с ними.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур.

Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в школе, обозначенных ФГОС.

*Личностными результатами* изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### ***Предметные результаты:***

В результате изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

##### **В области говорения:**

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на приглашение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

##### **В области аудирования:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главную тему в тексте, выделить главные факты, опуская второстепенные;
- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Уметь переспросить и сформулировать просьбу повторить.

##### **В области чтения:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;
- Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- Читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

#### **В области письма:**

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Так диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.

В качестве промежуточного контроля используются проекты (письменные работы) и ролевые игры (контроль навыка говорения), которые разрабатываются по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов			Примечание
		теории	практики	всего	
1	<p><b>И снова здравствуйте!</b></p> <p><i>Лексика:</i> слова, обозначающие чувства</p> <p><i>Грамматика:</i> глагол «быть» в простом настоящем времени, вопрос к подлежащему «Кто?», притяжательные прилагательные</p> <p><i>Говорение:</i> приветствие, знакомство</p> <p><i>Чтение:</i> история «Макс счастлив»</p> <p><i>Письмо:</i> как я себя чувствую в течение недели</p>	2	1	3	More 1 Round Up 2
2	<p><b>Кто ты?</b></p> <p><i>Лексика:</i> анкетные данные</p> <p><i>Грамматика:</i> притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения</p> <p><i>Говорение:</i> монолог (личная информация), диалог-расспрос (личная информация)</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p><i>Письмо:</i> изготовление и заполнение анкеты</p>	2	1	3	Spotlight 6 Skills Booster 1
3	<p><b>Какой ты?</b></p> <p><i>Лексика:</i> страны, национальности, части тела</p> <p><i>Грамматика:</i> артикль a/an, глагол «иметь» в настоящем простом времени, притяжательный падеж существительных</p> <p><i>Говорение:</i> диалог-расспрос, монолог-описание внешности</p> <p><i>Чтение:</i> письмо Билла</p> <p><i>Письмо:</i> личное письмо</p>	3	1	4	More 1 Spotlight 6 Round Up 2 Skills Booster 1
4	<p><b>Путешествия.</b></p> <p><i>Лексика:</i> активный отдых, месяцы, времена года, снаряжение, погода.</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги времени, притяжательный падеж имен существительных.</p> <p><i>Говорение:</i> беседа о погоде, просьбы.</p>	4	1	5	Opportunities Elementary Skills Booster 1

	<i>Письмо:</i> записка.				
5	<b>В классе.</b> <i>Лексика:</i> школьно-письменные принадлежности <i>Грамматика:</i> предлоги места <i>Говорение:</i> монолог и диалог-расспрос (месторасположение предметов) <i>Чтение:</i> <i>Письмо:</i> описание своего рабочего места	2	1	3	More 1 Round Up 2
6	<b>Мой дом.</b> <i>Лексика:</i> комнаты, мебель <i>Грамматика:</i> структура «Здесь находится» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях настоящего времени <i>Говорение:</i> монолог и диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями <i>Чтение:</i> текст «Сон» <i>Письмо:</i> описание комнаты	3	1	4	More 1 Spotlight 6 Round Up 2
7	<b>Город.</b> <i>Лексика:</i> места в городе, время. <i>Грамматика:</i> предлоги места и времени, оборот «Здесь находится...» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях настоящего времени <i>Говорение:</i> информация для туриста, приглашения <i>Чтение:</i> текст «Эдинбург», брошюра «Музеи Лондона» <i>Письмо:</i> приглашение, описание своей улицы	4	2	6	Opportunities Elementary Spotlight 6 Round Up 2 Skills Booster 1
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Основные методы и технологии

Данная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей детей 12 – 13 лет. В ней использованы следующие педагогические методы и приемы, которые позволяют развивать все сферы деятельности ребенка.

### Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

**Обучение через игру.** Каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным. Факторы, сопровождающие игру (интерес, чувство удовлетворенности, радости) облегчают обучение, что и делает игру одним из важнейших приемов при обучении.

**Наглядность** предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме. Так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление, то привлечение на занятиях наглядности обязательно.

**Разнообразие видов деятельности.** В данной возрастной период у детей наблюдается неустойчивость внимания, поэтому во время занятий постоянно происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят и в то же время превратить занятие в увлекательный процесс.

**Мнемотехника, рифмовки, стихи.** У младших школьников хорошо развита слуховая память, поэтому целесообразно введение нового лексического материала в виде стихов и рифмовок.

**Творческие работы.** Введение данного метода в обучении способствует развитию логического мышления, развитию таких качеств, как самостоятельность, трудолюбие.

На занятиях практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Каждое занятие сопровождается физкультминутками и перерывами, где используются элементы английского фольклора (т.е. используются здоровьесберегающие технологии). Кроме того на каждом занятии особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни учащихся.

### Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы методические и дидактические материалы:

- Учебник New Opportunities Elementary,
- Рабочая тетрадь New Opportunities Elementary,
- Аудиокассеты с текстами различных жанров и упражнениями для развития умения аудирования и отработки произношения;
- Видео/DVD “Opportunities in Britain” рабочей тетрадь;
- Справочные пособия (словари и мини-словари, приложение к учебнику учащихся)
- Карты стран изучаемого языка: Америки, Великобритании; карты мира и карта России;

- Сборник тестов с дисками для аудирования текстов и определения уровня знаний учащихся;
- Компьютер для показа видео и презентаций; видео+ТВ для показа учебных фильмов; DVD плеер; магнитофон;
- Журналы “Speak out”;
- комплекты раздаточного материала по темам;
- плакаты и постеры;
- флэшкарты;
- доска;
- ЭОР;
- обучающие сайты ( [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com) и др.)

### *Список литературы*

1. Новый Федеральный Закон РФ «Об образовании». – СПб.: Питер, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Средняя школа (Стандарты второго поколения) . - М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандартывторогопоколения).
6. NewOpportunitiesElementary. Student’s Book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska. – Pearson, 2014.
7. New Opportunities Elementary. Language Power Book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska. – Pearson, 2014.
8. New Opportunities Elementary. Teacher’s Book. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska. – Pearson, 2014.