






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей математического, естественно-научного циклов Руководитель МО  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ШКОЛЫ № 31  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p>
---	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**английский язык**

Классы: 5а, 5б, 6а, 7а, 7б

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Сергеева Н. Л., первая квалификационная категория

**Количество часов по программе:**

в 5 классе 2 урока в неделю, 66 урока в год,

в 6 классе 2 урока в неделю, 66 урока в год,

в 7 классе 2 урока в неделю, 66 урока в год,

**Рабочая адаптированная программа по английскому языку для 5-7 классов  
к УМК «Английский язык» В.П. Кузовлева и др.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992; Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Программа УМК рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю) и адаптирована к учебному плану коррекционной школы-интерната, предполагающему 2 часа иностранного языка в неделю (68 часов в год).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

-формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

-дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

-дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

-дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования;
- коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций средствами иностранного языка в процессе его изучения:
- коррекцию развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического), увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи;
- развитие и коррекцию нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Говорение:**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера;
- начинать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность. Соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение: делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; говорить в нормальном темпе.

### **Аудирование:**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- понимать речь учителя и одноклассников, а также понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

### **Чтение:**

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

### **Письмо:**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонации перечисления).

#### **Лексическая сторона речи:**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений(видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

#### **Компенсаторные умения**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Предметное содержание**

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни.** Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

### **Формы и принципы организации учебных занятий:**

#### **1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.**

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

**2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия, учащихся часто выступает работа в малых группах сотрудничества.

**3. Личностно-ориентированный характер обучения** проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения. Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Дифференцированный подход. В 11-12 классе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. В 11-12 классах происходит управляемое сознательное сопоставление русского и английского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным, создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

8. Аутентичность материала и социокультурная направленность. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются тексты из аутентичных источников разных типов, жанров и стилей: письма детей из англоговорящих стран, заметки из школьных газет, подлинные вопросники и анкеты из молодёжных английских изданий, отрывки художественных произведений классиков и современных авторов, карты городов и мира

9. Особое место в УМК отводится заданиям, называемым проектной работой. Работа над проектами предполагает определение способов достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определённым образом, что помогает научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

#### **Формы контроля.**

В рамках изучения предмета «Английский язык» предусмотрены следующие формы контроля: устный ответ, домашняя работа, контрольная работа, диктант (в том числе словарный), тест, реферат, проектная работа.

#### **Содержание учебной дисциплины.**

##### **5 класс**

1. Повторение
2. Давайте дружить - 8
3. Правила вокруг нас - 8
4. Мы должны помогать окружающим - 7
5. Будни и выходные - 7
6. Мои любимые праздники - 7
7. Мы здорово поехали по Великобритании. - 7
8. Грядущие каникулы - 6
9. Мои впечатления - 8

#### **Содержание учебной дисциплины.**

##### **6 класс**

1. Повторение
2. Как ты выглядишь? - 8
3. Какой ты - 8
4. Дом, милый дом - 7

5. Идём за покупками. -7
6. Здоровье - 7
- 7.Погода. - 7
- 8.Кем ты хочешь стать. – 6

**Содержание учебной дисциплины.  
7 класс**

- 1.Повторение - 9
2. Тебе хорошо в школе? - 8
3. Что тебе легко даётся? - 9
4. Для чего ты нужен людям? - 7
5. Ты заботишься о планете? - 6
6. Взаимоотношения с друзьями .-7
7. Чем гордится твоя страна. - 7
8. Пример для подражания - 6
9. Свободное время. - 9

**Тематическое планирование в 5 классе.**

Раздел	Тема	Часы
<b>Повторение</b>		<b>1</b>
	Повторение.	1
<b>Давайте дружить!</b>		<b>8</b>
	Привет, я Клэр!	1
	Что ты делаешь в свободное время?	1
	Как я провёл летние каникулы.	1
	Добро пожаловать в мою школу!	1
	У меня новый друг.	1
	Проект-это интересно!	1
	Повторение темы.	1
	Итоги изучения темы.	1
<b>Правила вокруг нас.</b>		<b>8</b>
	Почему все следуют правилам.	1
	Ты должен это делать?	1
	Это могло бы быть интересным, но..	1
	Не сходить ли нам в кафе?	1
	Что ты думаешь о правилах?	1
	Повторение темы.	1
	Итоги изучения темы.	1
	Проектная работа.	1
<b>Мы должны помогать окружающим.</b>		<b>7</b>
	Как ты помогаешь соседям?	1
	Как можно помогать людям?	1
	Как давно ты играешь на скрипке?	1
	Мы это сделали!	1
	Какие новости?	1
	Проектная работа.	1
	Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ.	1

<b>Будни и выходные.</b>		<b>7</b>
	Путешествуем по Британии.	1
	Уэлс.	1
	Путешествуем на машине.	1
	Северная Ирландия.	1
	Обэн.	1
	Проектная работа.	1
	Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ.	1
<b>Мои любимые праздники.</b>		<b>7</b>
	Твой любимый праздник.	1
	Как мы украшали ёлку.	1
	Что ты делал вчера в это время?	1
	Пока мы праздновали...	1
	Твой самый главный праздник.	1
	Проектная работа.	1
	Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ.	1
<b>Мы здорово поехали по Великобритании.</b>		
	Как мы посетили Лондон.	1
	Что ты делал вчера весь день?	1
	Ты когда-нибудь..?	1
	Ты бы хотел,,?	1
	Какая экскурсия тебе больше всего понравилась?	1
	Проектная работа.	1
	Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ.	1
<b>Грядущие каникулы.</b>		<b>7</b>
	Куда ты собираешься в путешествие?	1
	Что ты собираешься делать?	1
	Когда ты поедешь в Брайтон?	1
	У тебя есть планы?	1
	Ты когда-нибудь путешествовал по морю?	1
	Повторение темы. Итоги изучения темы. Самоанализ.	1
	Проектная работа.	1
<b>Мои впечатления.</b>		<b>7</b>
	Жизнь Лондонских улиц.	1
	Экскурсия по Лондону.	1
	Выдающиеся англичане.	1
	Развлечения в Лондоне.	1
	Ты любишь путешествовать?	1
	"Лучший знаток Британии." Проектная работа.	1
	Повторение темы. Самоанализ. Итоги изучения темы.	1
<b>Повторение</b>		<b>8</b>
	Правила чтения гласных.	1
	Правила чтения гласных.	1
	Правила чтения согласных.	1
	Правила чтения согласных.	1
	Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	1
	Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	1
	Личные местоимения.	1
	Притяжательные местоимения.	1



### Тематическое планирование в 6 классе.

Раздел	Тема	Часы
<b>Повторение</b>		2
	Повторение.	1
	Повторение.	1
<b>Как ты выглядишь?</b>	Как ты выглядишь?	8
	На кого ты похож?	1
	Твоя любимая одежда.	1
	Ты заботишься о том, как выглядишь?	1
	Можешь сделать мне одолжение?	1
	Как хорошо выглядеть.	1
	Повторение темы.	1
	Итоги темы	1
<b>Какой ты?</b>		8
	Что говорят знаки зодиака.	1
	Хорошие дети, какие они?	1
	Нам здорово вместе.	1
	Нам здорово вместе.	1
	Кто лучшая кандидатура на старосту класса?	1
	Простите!- Всё нормально!	1
	Любимые люди, любимые вещи.	1
	Повторение и итоги темы.	1
<b>Дом, милый дом!</b>		7
	Ты доволен своим домом?	1
	Тебе нравился твой старый дом?	1
	Ты уже это сделал?	1
	Ты уже это сделал?	1
	Необычные дома.	1
	Тебе помочь?	1
	Повторение и итоги темы. Самоанализ.	1
<b>Идём за покупками.</b>		7
	Где делают покупки.	1
	У тебя есть лук?	1
	Мы ходили по магазинам целый день.	1
	Мы ходили по магазинам целый день.	1
	Мне нужны сувениры.	1
	Я люблю шопинг. Мой любимый магазин.	1
	Повторение и итоги темы. Самоанализ.	1
<b>Здоровье.</b>		7
	У меня болит голова.	1
	Ты- здоровый ребёнок?	1
	Ты- здоровый ребёнок?	1
	Твоя медицинская карта.	1
	Здоровый образ жизни.	1
	Проектная работа.	1
	Повторение и итоги темы. Самоанализ.	1
<b>Погода.</b>		7
	Какая бывает погода.	1
	Если погода хорошая...	1

	Прогноз погоды.	1
	Зима или лето?	1
	Куда ты пойдёшь?	1
	Проектная работа.	1
	Повторение и итоги темы. Самоанализ.	1
<b>Кем ты хочешь стать?</b>		<b>6</b>
	Кем он работает?	1
	Её обязанности на работе.	1
	Кто они?	1
	Что случилось раньше?	1
	Я- учитель. А кем хочешь стать ты?	1
	Повторение и итоги темы. Самоанализ.	1
<b>Повторение</b>		<b>18</b>
	Правила чтения гласных.	1
	Правила чтения гласных.	1
	Правила чтения согласных.	1
	Правила чтения согласных.	1
	Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	1
	Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	1
	Отрицательные предложения.	1
	Отрицательные предложения.	1
	Личные местоимения.	1
	Личные местоимения.	1
	Притяжательные местоимения.	1
	Артикли.	1
	Артикли.	1
	Порядковые числительные.	1
	Употребление количественных и порядковых числительных в словосочетаниях.	1
	Виды настоящего времени.	1
	Виды настоящего времени.	1
	Виды настоящего времени.	1

### Тематическое планирование в 7 классе.

Раздел	Тема	Часы
Повторение		
	Повторение.	1
Тебе хорошо в школе?		
	Как ты провёл каникулы?	1
	Ты рад, что снова в школе?	1
	Какой твой любимый предмет?	1
	Я люблю школу. А ты?	1
	Что это значит?	1
	Какая она , современная школа?	1
	Проектная работа.	1
	Повторение и итоги темы.	1
Что тебе легко даётся?		
	Твои достижения.	1

	Что ты делаешь действительно хорошо?	1
	Кто делает это лучше?	1
	Ты мастер на все руки?	1
	Ты знаешь..?	1
	Что ты знаешь о премии Герцога Эдинбургского?	1
	Повторение темы.	1
	Итоги изучения темы.	1
	Проектная работа.	1
Для чего ты нужен людям?		
	Благотворительность.	1
	Что это за знаменательные даты?	1
	Что мне сделать?	1
	Как ты помогаешь другим?	1
	Идеи.	1
	Повторение темы. Итоги темы .Самоанализ.	1
	Проектная работа.	1
Ты заботишься о планете?		
	Ты заботишься о планете?	1
	Экологические проблемы в твоём регионе.	1
	Кто в ответе за планету.	1
	Как ты заботишься о природе.	1
	Национальные парки.	1
	Повторение темы. Итоги темы .Самоанализ.	1
Взаимоотношения с друзьями.		
	Твои друзья.	1
	Настоящий друг.	1
	Проблемы во взаимоотношениях с друзьями.	1
	Друзья и приятели.	1
	Друзья по переписке.	1
	Повторение темы. Итоги темы .Самоанализ.	1
	Проектная работа.	1
Чем гордится твоя страна.		
	Чем знаменита твоя страна.	1
	Чем знаменита твоя страна.	1
	Чем знаменита твоя страна.	1
	Твоя улица.	1
	Ты гордишься своей Родиной?	1
	Повторение темы. Итоги темы .Самоанализ.	1
	Проектная работа.	1
Пример для подражания		
	Пример для подражания	1
	Первооткрыватели.	1
	Кем ты восхищаешься.	1
	Герои.	1
	Знаменитости.	1

