

Рабочая программа для 3 класса по предмету «Немецкий язык»

Настоящая программа разработана для учащихся 3 класса, изучающих Немецкий язык как первый иностранный по углубленной программе при недельной нагрузке 3 часа. Всего на изучение предмета «Немецкий язык» отводится 102 часа при 34 учебных неделях.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с общей характеристикой данного учебного предмета, описанием планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык», с содержанием учебного предмета и указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года, Примерной программы начального общего образования по ИЯ 2005 года.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, представляет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Целью обучения ИЯ в 3 классе является овладение учащимися на элементарном уровне способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространённых ситуациях повседневного общения и читать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами ИЯ.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: ком-ые умения, воспитание школьников, образование средствами ИЯ, развитие уч-ся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Программа рассчитана на 9-10 летних школьников, ранее изучавших немецкий язык 1 год. Авторы попытались найти такие темы, которые отвечали бы интересам детей, и так представили их дидактически, чтобы изучение языка доставило удовольствие.

Цели и задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.
- развитие личности учащихся, а именно: формирование у них потребности изучения ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире, осознание важности изучения иностранных языков как средства общения и познания; формирование у учащихся гражданских

идеалов, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры и лучшего осознания своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ИЯ; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

2. Основное содержание.

2.1. Структура образовательного курса и его место в учебном плане

Представленная программа ориентирована на использование УМК И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык для III класса», издательство «Просвещение», 2013 год, в состав которого входит Учебник, Книга для учителя, Рабочая тетрадь для учащихся и аудиодиск к учебнику, а также дополнительных пособий:

- для учителя:

- 1) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык для III класса»
- 2) Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2011

- для учащихся:

- 1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: МАРТ, 2011
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
- 3) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса (CD) М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011

Учебник содержит 7 глав и немецко-русский словарь:

- Курс повторения изученного во 2-м классе лексико-грамматического материала.
- Школа. Начало учебного года в Германии.
- Времена года. Осень. Погода осенью. Дикие и домашние животные.
- Зима. Погода зимой. Рождество в Германии.
- Занятия в школе. Игровой уголок. Урок немецкого языка. Маскарад в школе.
- Весна. Погода весной. 8 Марта. Пасха. Весенние каникулы.
- День Рождения. Приглашение на День Рождения. Подготовка. Празднование.

Все главы разделены на меньшие разделы (уроки). Каждый раздел начинается с вводной части (ЛЕ и грамматические структуры). В конце каждой главы есть тексты и песни, которые предполагают игровое использование языка; страноведческие тексты

Формами контроля являются: сформированность навыков монологического высказывания (после изучения темы), контроль выполнения домашнего задания, диктанты и итоговая контрольная работа по всем видам РД 1 раз в триместр.

2.2. В результате изучения ИЯ ученик должен знать/понимать:

- Основные значения изученных ЛЕ в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных форм словообразования, фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов;
- Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- Основные формы речевого этикета;
- Страноведческую и культурологическую информацию, обогащающую социальный опыт школьников;
- Сходство и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка.

2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметным результатом изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением – контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

Предметные результаты:**1) В сфере коммуникативной компетенции:****говорение:**

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Используемая линия УМК:

- 1) Учебник в двух частях «Немецкий язык для III класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык для III класса»И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013
- 3) Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык для III класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013
- 4) Аудиодиск к учебнику «Немецкий язык для III класса» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой – М.:Просвещение, 2013

Дополнительные пособия:

- 1) Учебник немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: МАРТ, 2011
- 2) Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
- 3) Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса школ с углубленным изучением немецкого языка / под ред. Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2011
- 4) Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика» для III класса (CD) М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011
- 5) Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений. Гальскова Н.Д. Издательство "Просвещение"
- 6) Журнал „Schrumdi“ для младших школьников на немецком языке
- 7) «Время грамматики»Н.Артемова
- 8) Сайты:
<http://www.kidsweb.de/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.internet-maerchen.de/index1.html>
<http://www.maerchen.net/index.htm>
<http://www.familie-hauenstein.de/links/kinder/lieder.htm#sammlungen>
<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>

Материально – техническое обеспечение

<i>№</i>	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Карты на иностранном языке: Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая)
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
	Компьютер
	Дидактические наглядные пособия