

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы /Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-Москва, «Просвещение», 2009 год.-Стр. 21-25)

Программа рассчитана на 140 часов, в неделю - 4 часа. Из них на развитие речи - 29. Рабочая программа подкреплена учебником русского языка для 7 класса (Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский) Программа реализует обязательный (базовый) минимум содержания образования

Для учащихся будет использована следующая литература:

- 1.Русский язык 7 класс /М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.-Москва, «Просвещение», 2006год.
- 2.Русский язык 7 класс. Дидактические материалы, тесты/Н.М.Грибова.- Москва, «Айрис-пресс», 2008 год/
- 3.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 7 класс- Москва, «Интеллект-центр», 2009 год

Для учителя

1. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс» /Н.В.Егорова.-Москва, «ВАКО», 2008 год/
2. Поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс» /Н.Г.Горашова.- Москва, «Экзамен», 2007 год/
3. Русский язык. 7 класс .Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского «Русский язык. 7 класс».-/автор-составитель С.Б.Шадрина, Волгоград, «Учитель», 2009 год/
4. Тесты, проверочные работы по русскому языку 7 класс /Т.А.Костяева.-Москва, «Просвещение,2004 год/
5. Уроки русского языка в 7 классе /М.В.Фёдорова.-Москва, «Просвещение» , 2004 год/
6. Тематическая разработка уроков русского языка . 7 класс./с.А.Романова.- Москва, «Школьная Пресса», 2004 год

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей:

- ◆ Познакомить с самостоятельными (причастие, деепричастие, наречие), служебными частями речи, междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи.
- ◆ Формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять на письме причастные и деепричастные обороты; работать с текстом.
- ◆ Совершенствовать речемыслительную деятельность. Коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-

рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

◆ Воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны ЗНАТЬ определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими УМЕНИЯМИ и НАВЫКАМИ: ◆◆ Производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе,

синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. ◆◆ Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами. ◆ Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы , обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По ПУНКТУАЦИИ. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, словарный, творческий, сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии

оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный балл**), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Раздел V Критерии оценивания работы учащихся

Оценка сочинений и изложений.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5..Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические	Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные

	<p>неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности

«4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела или темы	Количество часов	Количество часов по развитию речи	Контрольные работы	Всего
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			1
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	9	4	1	14
3.	Причастие.	24	5	2	31
4.	Деепричастие	8	2	1	11
5.	Наречие	18	4	2	24
6.	Категория состояния	2	2		4
7.	Служебные части речи. Предлог	9	2	1	12
8.	Союз	10	2	1	13
9.	Частица	12	5	1	18
10.	Междометие. Звукоподражательные слова	2	2		4

11.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	7	1	1	9
	Итого:	102	29	10	

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Упр. 6 Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь»		
Повторение (9+5)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Умение конструировать предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений	Упр. 7. Используя составленные словосочетания придумать текст на тему «Любимый уголок природы»		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Умение конструировать предложения	Упр. 12. Домашний диктант		
4	Лексика фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного	Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса	Упр. 14 (списать, расставить знаки препинания, подобрать си-		

					текста, работа со словарем	учащихся	нонимы, объяснить лексическое значение). Из художественных произведений привести примеры употребления диалектных, профессиональных, устаревших слов, жаргонизмов. Тест №1, с.4		
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическим и умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту	Упр. 22. Озоглавить текст, составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам	Упр. 27 Составить карточку на орфограммы, которые повторили на уроке		
7-8	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическим и навыками и навыками составления	Упр.31; выписать слова с пропусками, обозначая в них условия выбора вставленных орфограмм. Упр.38, списать в скобках глагол соответствующий		

						предложений.	щего вида		
9	Орфография .Урок - практикум	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Закрепление орфографических навыков	Упр.43 Написание безударных личных окончаний глаголов		
10	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием		Тест №1		
11	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Работа по карточкам, Индивидуальная работа ИКТ		Тест №2		
12	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Умение составлять тексты определённого стиля	Упр. 47 (озаглавить текст, указать средства связи, разделить на абзацы, списать)		
13-14	Р/р Стили литературного языка	2	Урок развития речи	Урок изучения нового материала	Работа с текстом, чтение, выделение основных компонентов	Составление таблицы	Сочинение-миниатюра в художественном стиле об осени		

15	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Урок развития речи. Описание картины	Практическая, творческая	Работа по картине	Уметь составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению	Допишь сочинение – письмо по картине Упр.44, стр 19		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (24+7)									
16	Понятие о причастии	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Выучить правило, упр 56,стр 26		
17	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического о стиля	Упр. 62 (составить выступление-обращение), упр. 63		
18	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять	§11. Упр. 67 (списать, причастия поставить в нужном падеже, роде, числе). Найти в учеб-		

					компьютере.	причастия	никах физики, истории, географии предложения, в которых употреблены причастия, записать их		
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	§12. Упр. 70 (выписать предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания). Подготовить связный рассказ о роли причастия в словосочетании Тест №1		
20	Сочинение о природе родного края			Практическая, творческая			Упр 75,стр 34;выучить слова в рамках со с. 26 по с.34		
21	Р/р. Описание внешности человека.	1	Урок изучения нового материала		Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Упр.82, стр 37 Сочинение-описание «Литературный портрет друга»		

					внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.				
22-23	Р/р. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	2	Урок развития речи		Работа по картине	Знать признаки текста-описания, его композиционные особенности	Подготовиться к словарному диктанту стр 26-34		
24-25	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	§ 14. Упр. 84,85 Стр 39, выучить правило на стр 38. Упр89, свободный диктант.		
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	§16. Упр. 94, озаглавить текст, определить его стиль, списать, расставить знаки препинания, подобрать синонимы к причастиям		
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	§17. Упр. 98, стр 47 Выписать предложения с действительными причастиями настоящего и прошедшего времени		
28	Р.р. Изложение по тексту От 3 го лица	1	Урок развития речи	Практическая	Изложение От 3 го лица	Выделять основную мысль текста, его тему, составлять план.	Докончить изложение		
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу	Научиться отличать виды причастий друг от	§ 18. Упр. 102,107, стр 50 Сделать таблички		

					«Суффиксы причастия»	друга, находить их в тексте	с суффиксами		
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Упр 109,стр 54.Обозначить суффиксы причастий		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Урок изучения нового материала	Практическая		Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	Упр 112,113,стр 56;выучить правило		
32	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Упр 115,117,стр 59.Выучить правило наизусть		
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков		Работа по карточкам, распределительный диктант	Правило написания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола	Упр 124,стр 62.Написать продолжение текста в публицистическом стиле.		
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	1	Урок закрепления изученного материала	Практическая	Игра-соревнование	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных	Упр 126,127,стр 63.Подготовиться к контрольному диктанту		
35	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	§23. Упр. 131 (разобрать причастия как часть речи)		
36	Контрольный диктант.	1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием	Проверка знаний о причастии	Повторить сведения о типах и стилях речи		
37	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Работа с текстом диктанта	Уметь анализировать контрольную	Составить карточку из 15 слов.		

						работу;знать орфограммы			
38-39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Упр 136,стр 69 Подчеркнуть причастия Запомнить написание слов из рамок стр 66-68		
40	Р.р. Выборочное изложение по упражнению 130 М.А.Шолохов « Судьба человека»	1	Урок развития речи	Практическая	Орфографическая диктовка, работа по карточкам	Уметь изложить мысли , своё мнение на заданную тему, работать с текстом	Подготовиться к словарному диктанту		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	§25. Упр. 143 ,домашний диктант		
42	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	Упр. 158 (привести примеры предложений с причастными оборотами из произведений А. С. Пушкина). Проанализировать подобранные фрагменты с учетом оценки поэтом роли причастий и требования к языку прозы. Составить 45 предложения с причастиями, перешедшими в		

							существительные		
43-44	Повторение темы «Причастие» Тестирование по теме « Причастие»	2	Урок повторения и закрепления	Практическая	Грамматико-орфографический разбор	Обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, применять изученные орфографические правила	Подготовиться к словарному диктанту со стр 26-71		
45	Контрольный диктант.	1	Проверка знаний учащихся	Практическая, самостоятельная, творческая	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять полученные правила на практике	Повторить изученные орфограммы и словарные слова		
46	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	Работа над ошибками	Анализ контрольного диктанта и осуществление работы над ошибками	Составить словарный диктант «Мои ошибки». Упр. 157 (прочитать, сформулировать основную мысль текста) Тест № 8, вариант 2,3,4 на с. 40-43		
	Деепричастие (11)				Деепричастие (8+3)				
47	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	§26. Упр. 161 (исправить ошибки в употреблении деепричастий)		
48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	§27. Упр. 167 Добавить деепричастные обороты		
49	НЕ с деепричастиями	1	Урок изучения нового	Практическая, самостоятельная,	Работа по карточкам,	Уметь распознавать	§28. Упр. 173 (писать,		

			материала	творческая, работа на компьютере	объяснительный диктант, тестирование на компьютере	частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	расставляя пропущенные запятые, обозначить условия выбора написания НЕ с разными частями речи). Составить связный рассказ о деепричастии. Тест №1 вариант 2,3,4 на с.43-46		
50-51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2	Урок изучения нового материала	Практическая самостоятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	§29. Упр. 177 вставить пропущенные запятые. Упр 185,стр 89, выучить словарные слова		
52-53	Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Урок развития речи	Практическая, творческая		Описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств между частями текста.	Упр 186,стр 89 Домашний диктант		
54	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, работа на компьютере	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	Упр 188,стр 91,выучить план разбора		
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная, практическая, творческая	Работа на компьютере, работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Упр 193,стр 92		
56	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием	Выполнять разные виды разбора	Подготовиться к тестированию		

					м				
57	Анализ контрольного диктанта	1	Урок работы над ошибками	Практическая, самостоятельная	Работа над ошибками. Тестирование	Анализировать контрольную работу	Подготовиться к словарному диктанту 26-88 стр		
	Наречие (20+6)								
58	Наречие как часть речи.	1	Урок изучения нового материала		Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Упр 199, стр 95 Расставить знаки препинания, ответить на вопросы		
59, 60	Смысловые группы наречий.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Упр 206, стр 98 Выучить разряды и группы наречий Упр 208, стр 99 Подчеркнуть выделенные наречия как члены предложения		
61,	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей	1	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных.		
62 63	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образо-	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение	Упр 214, стр 102. Выучить правило на стр 102 Выучить правило на стр 102, упр 215, подчеркнуть		

					вать степени сравнения	отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	наречия		
64	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Упр. 216.стр 103 Сделать морфологический разбор двух наречий из текста		
65	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Диктант с грамматическим заданием	Применять полученные знания ,соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Выписать из Толкового словаря лексическое значение слов добрый, доброта.		
66, 67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Выучить правило упр 222, стр 106 Списать, обозначая условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями Упр 226,стр 107. Разделить текст на абзацы подчеркнуть наречия,образованные приставочным способом		
68	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Упр 229, стр 109,выучить правило .сочинение – миниатюра «Вид из окна»,		

					отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере		используя наречия		
69	Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»	1	Урок развития речи	Практическая	Беседа по вопросам, изложение с элементами рассуждения	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	Повторить правописание н и нн в прилагательных и причастиях; подготовить сигнальные карточки		
70	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Образовать от прилагательных наречия, графически обозначить орфограмму. Упр. 236.		
71	Р/р. Сочинение-описание «Учимся работать»	1	Урок развития речи	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Упр 240: написать сочинение о труде		
72	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	Упр 243,стр 114 Распределить слова по группам, составить диктовку из 30 слов на изученную орфограмму.		
73	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками, придумать с ними предложения		

74	Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1	Урок развития речи	Творческая	Беседа. Сочинение по картине	Уметь формулировать свою мысль, выражая отношение к теме, создавать рассказ по картине	Составить тест по теме «Наречие»		
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	Упр 253, стр 119 Выучить таблицу на стр 119 Упр 254, стр 119 Обозначить условия выбора дефисных написаний		
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	Заполнить таблицу своими примерами, запомнить написание слов в рамках на с. 119-120. Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 262		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Упр 266, стр 123 Заполнить таблицу «Ъ после шипящих в разных частях речи» своими примерами, составить связный рассказ на основе таблицы		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распреде-	Систематизация знаний, умений навыков	Упр 271, стр 125 Повторить орфограммы по теме «Наречие», составить диктант для соседа по парте с непроверяемыми		

					лительный диктант		орфограммами.		
80-81	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант с дополнительными заданиями	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ	Подготовить карточку из словарных слов		
83-84	Категория состояния (4 часа)	2	Урок сообщения новых знаний	Практическая, самостоятельная	Беседа, тестирование, работа с текстом	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение	Упр. 277, стр 128 Упр 282, стр 132 Сочинение на лингвистическую тему		
85-86	Сжатое изложение с описанием состояния природы	2	Урок развития речи	Практическая	Анализ текста , составление и заполнение таблицы, написание изложения	Анализировать текст с целью выявления существенных фактов, уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	Подготовить ответы на контрольные вопросы стр 132		
	Служебные части речи. Культура речи								
87	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	§ 47, упр 284, стр 134. Раставлять пропущенные знаки препинания		
	Предлог (8+3)								
88	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	Упр 289. Устный текст научного стиля		

89	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	§ 49. Упр. 294 (составить и записать словосочетания, используя подходящие по смыслу предлоги)		
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	§ 50. Упр. 301,302(исправить ошибки, указать их вид)		
91-92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	2	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	Умение отличать простые и составные предлоги	§51. Упр. 304 (выписать предложные словосочетания с зависимыми словами; сделать анализ текста по вопросам) § 47-53, повторить. Придумать и записать по 2 предложения с деепричастием <i>(не) смотря</i> и производным предлогом <i>(не) смотря на</i> Тест №1, вариант 2,3 на с.91-92		
93, 94	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	2	Урок развития речи		Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?»	Умение создавать рассказ – репортаж на основе изображённого на картине по данному началу.	Повторить словарные слова, материал о производных предлогах		

95, 96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	§ 53. Упр. 309 Выучить правило и таблицу Упр 310,стр 145 Сделать сигнальные карточки с буквами П и Н		
97	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления пройденного		Беседа, работа с сигнальными карточками	Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной речи, правильно писать их	Подготовиться к контрольному диктанту		
98	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант	Уметь применять изученные орфографические правила	Повторить материал на стр 216		
	Союз (10+3)								
99-100	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	2	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	§ 54 Упр 317,стр 148 Определить тип и стиль текста Упр 316 Письмо по памяти		
101	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	§56. Упр. 322 (закончить предложения, используя подчинительные союзы)		
102	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	§ 57. Упр. 325 Выписать, расставляя пропущенные запятые		

103	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	§58. Упр. 336 (схемы в рамках)		
104	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	§59. Упр. 338 Выписать, расставляя пропущенные запятые		
105	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	Подобрать пословицы, загадки о книге; выучить порядок морфологического разбора		
106, 107	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения	2	Контрольный урок	Творческая	Беседа, составление схемы, плана сочинения	Знать особенности текста-рассуждения	Подготовиться к словарному диктанту		
108-109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	§ 61. Упр. 345 (списать, расставить знаки препинания, сгруппировать слова по видам орфограмм) Упр 350 Диктант		
110	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и системати		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в	Систематизация знаний	§54-61. Упр. 355 (прочитать миниатюру вслух, списать, расставить знаки препинания, указать предлоги и союзы)		

					разговорном стиле				
107	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки союза ,орфографию предлога и союза	§ 54-61, повторить		
	Частица (18+4)								
108	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	§62. Упр. 359 (переписать, расставить знаки препинания, определить значение частиц). Упр. 358 (на основе данного текста составить собственный, используя в тексте частицы)		
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала. Совершенство вание знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующи е частицы	§ 62. Упр 262,263 Выучить таблицу		
110, 111	Смысловые частицы.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	§64.Упр 369,371Выучить таблицу Упр 372,(устно)		
112	Р.Р. Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом?»	1	Урок развития речи	Творческая	Сочинение- рассуждение	Знать признаки текста	Дописать сочинение тетрадь	в	

113-114	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	§65. Упр. 378 (списать, определить, где <i>то</i> является частицей, местоимением, суффиксом, союзом) Упр 381.стр 177		
115-116	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»	2	Урок развития речи	Творческая	Сочинение по картине	Уметь составлять текст-рассказ по картине	Подготовиться к словарному диктанту		
117	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	§66. Упр. 384 (записать частицы группами). Составить обобщающую таблицу «НЕ с разными частями речи»)		
118	Отрицательные частицы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	§67. Упр.. 390,391 Дописать словосочетания и предложения		
119,	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	§67. Упр. 399 (Определить стиль текста). Составить предложения или		

					перфокартам.		текст, употребив следующие выражения: <i>как н... торопились; как н... старались; н... один человек; н... раз говорил; н... разу н... удалось; н... днём н... ночью; во что бы то н... стало</i>		
120, 121	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	Урок развития речи	Творческая	Беседа ,работа по тексту	Умение выстраивать схему текста-повествования.	Докончить работу		
122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	§69. Упр. 406 (списать, расставить знаки препинания, обозначить условия выбора НЕ и НИ). Стр. 183, контрольные вопросы. Упр. 403 (подготовьтесь с словарному диктанту). Используя таблицу, подготовить материал о том, как различать НЕ-НИ		
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	Подготовиться к зачёту. Упр 414 стр 189		

124	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок	Проверка ЗУН по теме	Диктант с грамматическим заданием	Знать морфологические признаки частицы	С. 183-184 (повторить)		
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Проверка ЗУН по теме	Работа над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки»		
128-129	<i>Междометие</i>	2	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков	§70. Упр. 416 (списать, подчеркнуть междометия, употреблённые в значении других частей речи). Подготовить устное высказывание о группах междометий на основе таблицы Упр 419, стр 192		
130, 131	<i>Контрольное изложение</i>	2	Урок развития речи		Изложение с элементами сочинения		Повторить разделы науки о языке		
	<i>Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах()</i>								
132	Р/р. Текст. Стили речи	.1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка	Упр 427,устно		
133	Фонетика.Графика Лексические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать		Упр 432,выучить русский алфавит		

					задание, после этого подобрать материал из словарика				
134	Лексика.Фразеология Грамматические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм	Упр 434.Списать,растворяя пропущенные знаки препинания		
135	Морфемика.Словообразование Интонационные нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Написать рекомендации своим одноклассникам «Как не допускать лексических ошибок»		
136	Морфология Нормы построения текста	1	Повторительный обобщающий урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Формирование умения построения текста	Упр 445 Составить предложения, правильно употребляя предлоги С, ИЗ, В, НА Объяснить, как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Сократа «Заговори, чтобы я тебя увидел»?		
137	Орфография Нормы речевого поведения	1	Повторительный обобщающий урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных	Речевой этикет	Проанализировать особенности речи окружающих вас людей (родных, знакомых, дикторов, политических деятелей и др.),		

					<p>чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов. Обратиться с вопросом «который час?» или другими к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу</p>		<p>чью речь можно назвать интонационно-выразительной? Аргументируйте свой выбор</p>		
138	Контрольная работа и её анализ	1	Урок контроля	Правописание частей речи. Члены предложения. Знаки препинания	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		Написать небольшой текст на тему «Тишина». Доказать, что ваше сочинение - текст		
139	Синтаксис	1	Повторительный обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы			Упр 460, стр 207		
140	Пунктуация	1	Повторительный обобщающий урок	Общеобязательные правила пунктуации					

