

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Вершинина Ирина Витальевна,
Басова Светлана Юрьевна,
Фильчева Елена Игоревна,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017

Пояснительная записка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017 г.

Программа реализуется в рамках «Дополнительного образования» **социально-педагогической направленности** и представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения (72 часа в год, 2 часа в неделю).

Актуальность и педагогическая целесообразность

Познавательные способности можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы».

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Вот почему необходимо создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся школ на уроках. Правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности, преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке на это нацелена подготовка к олимпиадам. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

Программа носит ознакомительный характер, является стимулом формирования мотивации ребенка к последующему обучению по другим программам. Программа разработана в расчете на состав детей, входящих на программу с разной степенью мотивации (а нередко и вовсе без таковой, по решению родителей). Это вынуждает педагога осуществлять процесс первичной адаптации детей и формировать у них изначальный интерес к решению заданий повышенной сложности прямо в ходе обучения.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству.

Отличительными особенностями являются:

1. ИКТ-сопровождение деятельности младших школьников по достижению перечисленных выше результатов.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку**

в достижении планируемых результатов.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Основные задачи:

Обучающие:

- обучение умению решать нестандартные задачи;
- обучение умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- обучение умению четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Воспитывающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Возраст детей: 6 – 7 лет. Предполагаемый состав группы 25-30 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации деятельности: групповая, фронтальная, парная.

Режим занятий: занятия ведутся два раза в неделю по одному часу, в конце первых 30 минут занятия десятиминутный перерыв. Всего в год 72 часа.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов,

явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Также осуществляется ИКТ-сопровождение отдельных видов деятельности.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для проведения занятий используются **учебно-методические материалы**:

- а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе в 2-х частях;
- б) методическое руководство для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях;
- в) тиражируемые печатные материалы (олимпиады прошлых лет различных уровней);
- г) макбуки, интерактивная доска и проектор.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-7 лет, часть – является материалами прошедших олимпиад разных уровней и занятий математического кружка Малого Мехмата, творческой лаборатории 2x2,

материалами сайта «Матзнание».

Содержание программы.

I. Выявление уровня познавательных процессов у детей (1 ч). Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

II. Мышление и развитие логического мышления (11 ч). Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача».

III. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов (9 ч). Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.

IV. Развитие и совершенствование воображения (5 ч). Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникурсальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

V. Словесно-дидактические игры и задания (6 ч). Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.

VI. Выявление уровня познавательных способностей учащихся (1 ч). В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочей тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и

применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятий курса такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА, РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ (ПАКЕТОМ ОФИСНЫХ ПРОГРАММ) (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объема материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты реализации ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате обучения по программе учащийся будет уметь:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
 - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
 - проговаривать последовательность действий.
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - работать по предложенному учителем плану.
 - отличать верно выполненное задание от неверного.
 - совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;
 - отличать новое от уже известного с помощью учителя.
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Получат навыки:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Читать* и *пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Сможет самостоятельно:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии;

- решать нестандартные задачи;

-следовать алгоритму и создавать собственные алгоритмы;

-использовать инструмент – компьютер для выполнения некоторых видов заданий.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

• **Стартовый**

• **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия

методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• **Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня.

• **Самооценка и самоконтроль:** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в форме создания портфолио.

Для оценки эффективности занятий учитель использует следующие показатели:
– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

- активное участие в значимых мероприятиях Департамента образования.
На изучение курса предложено 72 часа.

Учебный-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Свойства, признаки и составные части предметов. (Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов).	12	2	10	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в заочном туре олимпиады «Осенний Олимп».
2	Действия предметов (Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части).	15	3	12	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в очном туре олимпиады «Осенний Олимп».
3	Элементы логики (Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и»).	10	1	9	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в осенней олимпиаде «Плюс».
4	Сравнение (Функциональные признаки предметов.	9	1	8	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в

	Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию).				олимпиаде 2x2
5	Комбинаторика (Хаотичный и систематический перебор вариантов).	5	1	4	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в заочном туре олимпиады «Весенний Олимп».
6	Развитие творческого воображения (Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов).	6	1	5	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в очном туре олимпиады «Весенний Олимп». КВН
7	Практический материал (Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры).	10	3	7	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в весенней олимпиаде «Плюс».
8	Занимательный русский язык (Игры со словами, упражнения на развитие речи, выполнение творческих работ, знакомство со словарями).	5	1	4	Выполнение олимпиадных заданий. Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным». Викторина
	Всего	72			

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
Сентябрь							
1		13.00-14.00	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводный тест	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Тестирование. Тест № 1
2		13.00-14.00	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
3		13.00-14.00	Сравнение предметов по свойствам.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
4		13.00-14.00	Развитие концентрации внимания.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
5		13.00-14.00	Целое и часть.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
6		13.00-14.00	Тренировка внимания Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
7		13.00-14.00	Знакомство с отрицанием.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
8		13.00-14.00	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Октябрь							
9		13.00-14.00	Признаки предметов.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
10		13.00-14.00	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
11		13.00-14.00	Признаки предметов и значение признаков.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Решение заданий заочного тура олимпиады «Осенний Олимп».
12		13.00-14.00	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
13		13.00-14.00	Обобщение по признаку.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Решение заданий онлайн-

							олимпиады «Русский с Пушкиным».
14		13.00- 14.00	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
15		13.00- 14.00	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
16		13.00- 14.00	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Ноябрь							
17		13.00- 14.00	Описание последовательности действий.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
18		13.00- 14.00	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
19		13.00- 14.00	Логические упражнения.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Викторина
20		13.00- 14.00	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
21		13.00- 14.00	Последовательность действий и состояний в природе.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
22		13.00- 14.00	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
23		13.00- 14.00	Целое действие и его части.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Олимпиада «Плюс»
24		13.00- 14.00	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
25		13.00- 14.00	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
26		13.00- 14.00	Развитие логического мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10	

			Совершенствование мыслительных операций.			Каб.14	
Декабрь							
27		13.00-14.00	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
28		13.00-14.00	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
29		13.00-14.00	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
30		13.00-14.00	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
31		13.00-14.00	Промежуточный тест.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Тестирование. Тест № 2
32		13.00-14.00	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
33		13.00-14.00	Функции предметов.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
34		13.00-14.00	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Январь							
35		13.00-14.00	Логическая операция «и».	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
36		13.00-14.00	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
37		13.00-14.00	Выделение главных свойств предметов.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
38		13.00-14.00	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
39		13.00-14.00	Закономерность в расположении фигур и	1	групповые	Каб.6 Каб.10	

			предметов.			Каб.14	
40		13.00-14.00	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Февраль							
41		13.00-14.00	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	семинар
42		13.00-14.00	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
43		13.00-14.00	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
44		13.00-14.00	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
45		13.00-14.00	Последовательность событий.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Олимпиада 2x2
46		13.00-14.00	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
47		13.00-14.00	Высказывания.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
48		13.00-14.00	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Март							
49		13.00-14.00	Игры со словами.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
50		13.00-14.00	Игры со словами.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
51		13.00-14.00	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
52		13.00-14.00	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	

53		13.00-14.00	Мои друзья – словари.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Тест № 3.
54		13.00-14.00	Выполнение творческих работ.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Конкурс
55		13.00-14.00	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
56		13.00-14.00	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Апрель							
57		13.00-14.00	Истинные и ложные высказывания.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
58		13.00-14.00	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
59		13.00-14.00	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Олимпиада «Весенний Олимп»
60		13.00-14.00	Картинки по координатам.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
61		13.00-14.00	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Олимпиада «Плюс».
62		13.00-14.00	Полимино. Разрезание фигур.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
63		13.00-14.00	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
64		13.00-14.00	Задачи про распилы и цепочки.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
Май							
65		13.00-14.00	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
66		13.00-14.00	Задачи со спичками.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
67		13.00-14.00	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	

			одних и тех же предметов.				
68		13.00-14.00	Цифры в масках.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
69		13.00-14.00	Время в задачах.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
70		13.00-14.00	Магические квадраты. Числовая змея. Судоку.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
71		13.00-14.00	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	
72		13.00-14.00	Итоговый тест.	1	групповые	Каб.6 Каб.10 Каб.14	Тест № 4

Используемая литература

Список пособий, материалы которых используются на занятиях кружка «Умники и умницы».

1. Математические диктанты. 1 класс. В.Т.Голубь, изд. «Метода», Воронеж.
2. Текстовые тренажёры. 1 класс. В.Т.Голубь, Воронеж.
3. Русский язык, 1 класс. Теория в таблицах. Практика. (Серия «Юным умникам и умницам» Учитесь грамотно писать). Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова, изд. «РОСТ книга».
4. Школа грамотеев. Русский язык. Задания и упражнения (рабочая тетрадь в 2-х частях). Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова, изд. «РОСТ книга».
5. Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы. Винокурова И., изд. «Феникс».
6. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения), 1 класс, изд. «Экзамен».
7. Нестандартные задачи по математике. 1 класс. Т.П.Быкова, изд. «Экзамен».
8. Интеллектуальный марафон. Задания, решения, материалы. Изд. «Учебная литература».