

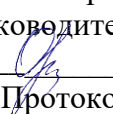





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарных циклов Руководитель МО  Орел Т.С. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ЕКОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
--	---	--

**АДАптированная рабочая программа по предмету**  
**история**  
Классы: 12а  
**на 2017-2018 учебный год**

Учитель – Бегун Р.В., первая квалификационная категория

**Количество часов по программе:**

в 12 классе 2 урока в неделю, 66 уроков в год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 12 класса специальной (коррекционной) школы-интерната составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей и особенностей здоровья учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, изучение этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, истории родного края.

Изучение истории направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

## **Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Результаты обучения**

Требования обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

В результате изучения истории ученик должен

### **знать/понимать:**

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

На изучение истории в 12 классе отводится 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

С учетом социальной значимости и актуальности содержание курса истории устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени в 12 классе:

Всеобщая история (вторая половина XIX в.- начало XXI в.) – 27 часов.

История России (вторая половина XIX в.- начало XXI в.) - 41 час.

На изучение истории в 12 классе отводится 68 часов, т.е. 2 часа в неделю.

В тематическом планировании выделены часы на повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей ориентации познавательной деятельности, позволяют осуществить контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельной работы, тестовые задания, проектные разработки).

### **Тематическое планирование по курсу История России XX - начало XXI века**

№ п/п	Тема урока	Ко л - во час	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, Д/з
-------	------------	---------------	-----------	---------------------------------	---	-------------------

		ОВ				
1	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1	Комбинированный урок	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития	Характеризовать влияние особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны, выделить особенности развития сельского хозяйства и значение аграрного сектора в экономике страны.	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – Введение п. 1-2, вопросы 1,5,6,7
2	Кризис империи: Русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1	Урок выработки и умений и навыков с историческим материалом	Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и разложение армии.	Определять внутреннюю политику правительства в нач. XX в. Сравнить взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. анализировать историческую	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 3-4 вопросы 2-6

				Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское восстание в Москве.	ю информацию, участвовать в дискуссиях.	
3	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	Комбинированный урок	Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные Думы. Третьеиюньский государственный переворот.	Выяснить особенности формирования политических партий в России. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум»	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 5, вопрос 2 письменно
4	Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина	1	Комбинированный урок	П. А. Столыпин и его политика. Политический кризис 1912-1913 гг.	Раскрывать значение термина «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А. Столыпина	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п. 6, вопрос 2 письменно
5	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	Комбинированный урок	Городская и сельская жизнь. Достижения	Сравнивать особенности городской и сельской	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа

				науки. Идеиные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.	жизни России в России изучаемого времени, заполнять таблицу « Основные достижения культуры России в конце XIX – XX в.	с учебником Д/з – п. 7. таблица
6	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1	Комбинированный урок	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и Российское общество.	Выявлять причины Первой мировой войны. Дискутировать о характере войны. Анализировать планы противоборствующих сторон. Оценивать степень готовности России к войне.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление развернутого плана по вопросу «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны»  Д/з – п. 8-9. вопросы 7-10
7	Февральская революция 1917 г. и переход власти к	1	Урок применения полученных ранее	Падение самодержавия. Создание Временного правительства	Определять предпосылки и причины Февральской революции	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником

	партии большевиков		знаний при изучении нового материала	а. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Корнилова.	1917 г. Давать сравнительную характеристику апрельского, июньского и июльского кризиса власти. Определять причины «корниловского мятежа»	(документы на стр. 97-99) Д/з – п.10 – 11 вопросы 1-3, 6, 7
8	Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма	1	Урок выработки и умений и навыков работы с историческим материалом	Начальный этап гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919г. Политика военного коммунизма. Решающие сражения: март 1919 – март 1920г. Война с Польшей и поражение белого движения. Причины победы красных. Завершающий этап войны.	Выделять причины гражданской войны и интервенции. Давать сравнительную характеристику красного и белого движений. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы, теории.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературой  Д/з – п.12-13 вопросы 1-3, 5-9, подготовится к итоговому контролю
9	Россия в первой	1	Повторительно-		Обсуждение вопросов по	Выполнение индивидуаль-



	четверти XX века		обобщающий урок		темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	ных заданий
10	Новая экономическая политика	1	Комбинированный урок	Советская Россия после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Первые успехи нэпа. Итоги нэпа и разногласия в руководстве партии большевиков.	Определять причины принятия нэпа. Сравнить нэп с политикой военного коммунизма.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником и дополнительной литературой  Д/з – п.14. вопрос 2 письменно
11	Образование СССР и его международное признание	1	Урок выработки и умений и навыков работы с историческим материалом	Предпосылки и создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Белая эмиграция и Коминтерн. Европейская политика СССР в 1920-е гг. Генуя и Рапалло. Внешнеполитическая стратегия СССР.	Сравнивать предложенные варианты создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеризовать цели советской внешней политики.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п. 15 - 16 вопросы 1-4, 6

12	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция	1	Комбинированный урок	Цели модернизации. Индустриализация: основные результаты. Коллективизация и ее итоги. Культурная революция. Модернизация армии. Ликвидация неграмотности и советская система образования.	Определять цели модернизации и ее источники и методы проведения. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п.17-18 вопросы 1,2,6 письменно
13	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	Комбинированный урок	Партия большевиков в 1920-е. Причины возвышения Сталина. Идея Сталина о возможности построения социализма в одной стране. Культ личности и политический террор. Репрессии. Конституция 1936 г.	Выявлять причины прихода Сталина к власти. Сопоставлять различные точки зрения на происходящие события. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з –19, вопрос 2, 4-6
14	Советская культура в 1920-1930-е гг.	1	Урок выработки и умений и навыков работы с историче	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Пропагандис	Характеризовать духовный климат советского общества. Уметь	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, тест по теме

			ским материал ом	тская направленно сть официальной советской культуры. Искусство и государствен ное строительств о	работать с различными источниками дополнитель ной информации	Д/з – п. 16, 20
15	Международ ные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие	1	Урок выработк и умений и навыков работы с историче ским материал ом	Возникновен ие очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективно й безопасности . Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй Мировой войны. Советско- Германские отношения.	Характеризо вать основные направления внешней политики СССР в 1930- е. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории	Индивидуаль ный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление хронологичес кой таблицы развития международн ых отношений накануне Второй Мировой войны Д/з – п. 21, 22
16	Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг.	1	Повтори тельно- обобщаю щий урок		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулирова ть собственную	

					позицию.	
17 - 18	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942г.	2	Уроки сообщения нового материала	Причины, этапы Великой Отечественной Войны. Мобилизация страны. Смоленское сражение. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной-летом 1942. Оборона Сталинграда. Оккупационный период на советской территории. Партизанское движение	Называть причины поражения Красной Армии в начале войны. Составлять тезисы ответов. Составлять развернутый план ответа по теме « Героизм народа на фронте и в тылу»	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, составление хронологической таблицы Д/з – п.23-24
19	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.	1	Комбинированный урок	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Блокада Ленинграда. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура и война. СССР в	Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражении под Москвой, Сталинградом и Курском. Различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории. Работать с источниками.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п. 25, подготовить сообщение о Сталинградской битве, сражениях на Курской дуге, партизанском движении

				антигитлеровской коалиции. Героизм народа на фронте и в тылу.		
20	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	1	Комбинированный урок	Освобождение Советской земли. Государственная политика на освобожденных территориях. Варшавское восстание. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция . Арденская и Висло-Одерская операция. Падение Берлина.	Характеризовать и оценивать политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Знать хронологию важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 гг.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником Д/з – п. 26, вопросы 1-3 , 6
21	Причины, цена и Значение Великой Победы	1	Комбинированный урок	Потсдамская конференция и окончание Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны. Роль СССР во Второй	Называть важнейшие решения Потсдамской конференции . Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником, написание эссе «Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне»

				мировой войне, решение вопросов послевоенного устройства мира.		Д/з – п. 27
22	Внешняя политика СССР и начало холодной войны	1	Урок сообщения нового материала	Причины «холодной войны». СССР и «план Маршалла». Создание двух систем союзов. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР	Перечислять цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны. Работать с источниками	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п. 28, вопросы 1,2,4, 6,7
23	Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина	1	Комбинированный урок	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР	Охарактеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к крестьянству, рабочим и интеллигенции	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником  Д/з – п. 29 вопросы 1-5
24	Первые попытки реформ, XX съезд КПСС	1	Комбинированный урок	Необходимость смены курса. Первые шаги	Характеризовать наиболее значимые	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа

	и изменения во внешней политике СССР			по пути отказа от прежних методов управления. Лидерство Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС	проблемы внешней политики, проводимой Хрущевым	с учебником Д/з – п. 30-31
25	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х	1	Комбинированный урок	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Экономика и политика в конце 1950-1960-х гг. Административные реформы.	Раскрыть противоречивые тенденции в оценке деятельности Сталина. Знать основные черты экономического и политического развития страны.	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с учебником. составление таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Хрущева» Д/з – п. 32, вопросы 1, вопрос 5 - письменно
26	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	Комбинированный урок	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».	Характеризовать черты развития советской культуры в 1940-1960-е гг.	Индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование Д/з – п. 33, подготовиться к итоговому тестированию
27	Советский Союз в первые послевоенные	1	Повторительно-обобщающий урок		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять	

	десятилетия. 1945 – 1964 гг.				ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	
28	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Урок сообщения нового материала	Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблема застоя в экономике.	Охарактеризовать необходимость и сущность экономических и политических реформ	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 34, вопросы 1,2,4
29	СССР на международной арене. 1960-1970 гг.	1	Комбинированный урок	Начало распада «социалистического лагеря». «Доктрина Брежнева». СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Разрядка: опыт теоретического осмысления.	Анализировать влияние событий 1968 г. на внешнеполитический курс СССР. Определять причины перехода к политике разрядки	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 35, вопросы 1-3,7
30	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины	1	Комбинированный урок	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Конституция	Выявлять причины провала политики разрядки. Сопоставлять различные	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 36,37



	1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР.			1977г. Социальная структура советского общества. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста.	точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках	
31	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980 гг.	1	Урок выработки и умений и навыков работы с историческим материалом	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и кино. Эстрада. Спорт в СССР. Роль науки в развертывании научно-технической революции.	Характеризовать новые явления в развитии культуры страны.	Индивидуальный и фронтальный опрос, выступления с сообщениями Д/з – п. 38
32	Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии	1	Комбинированный урок	По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Расширение гласности. Политический раскол советского общества.	Называть факторы, действовавшие в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. Сравнивать «оттепель» хрущевского времени и политику гласности Горбачева.	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 39, 40 вопросы 1-4

				Формирование многопартийности.	Характеризовать основные направления взглядов на прошлое и будущее страны.	
33	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	1	Урок выработки и умений и навыков работы с историческим материалом	Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов. Поиск путей завершения «холодной войны»	Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 41
34	Кризис и распад Советского общества	1	Комбинированный урок	Причины кризиса в международных отношениях. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота в стране. Распад СССР.	Перечислять причины, приведшие к обострению международных отношений	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 42, индивидуальные задания
35	Перестройка и распад СССР	1	Повторительно-обобщающий урок		Обсуждение вопросов по темам уроков, Определять	

					ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	
36	Реформы и общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	1	Комбинированный урок	Опыт «шоковой терапии». Попытка коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия. Политический и конституционный кризис 1993 г. На грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов. Начало чеченского конфликта.	Характеризовать состояние России после распада СССР. Характеризовать начальный период становления политических партий, Конституцию России 1993 г.	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 43, 44
37	Новый этап в развитии Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия: пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений.	Формулировать выводы об итогах парламентских и президентских выборов	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 45, 46
38	Внешняя политика Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Международное положение	Сравнивать задачи внешнеполит	Индивидуальный и фронтальный

	Федерации			России после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Участие России в формировании современной международно-правовой системы.	ической деятельности, которые ставились в СССР в начале 1980-х – начале 1990-х гг. и в новой России. Сопоставлять различные точки зрения на то или иное событие, приведенные в различных источниках.	опрос Д/з – п. 47
39	Духовная жизнь России к началу XXI в.	1	Урок выработки и умений и навыков работы с историческим материалом	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Современный литературный процесс. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура.	Выявлять особенности духовной жизни российского общества. Характеризовать новые явления в современной отечественной культуре	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа в группах Д/з – п. 48-49, подготовка к итоговому контролю
40	Итоговое повторение по курсу История России XX - начало XXI века	1	Повторительно-обобщающий урок		Тестирование	

**Тематическое планирование по курсу  
Всеобщая история Конец XIX – начало XXI века**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, Д/з
1	Ускорение развития науки и революция в естествознании	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия	Уметь систематизировать изученный материал, представлять его в заданной форме. Иметь навыки работы с историческим документом. Уметь устанавливать закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями	составить таблицу «Основные открытия в естествознании ТВ первое десятилетия XX в.». Объяснить, как научные открытия в одной из областей знаний повлияли на достижения в других областях. Д/з – п. 1, 2
2	Модернизация в странах Европы, США, Японии	2	Урок сообщения нового материала	Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя	Уметь работать со статистическим материалом, систематизировать его данные	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 3, 4
3	Пути развития народов Азии.	1	Урок - практикум	Пути развития народов Азии. Африки, Латинской	Уметь анализировать и сопоставлять исторические	Индивидуальный и фронтальный опрос

	Африки, Латинской Америки			Америки на рубеже XIX – XX вв. Кризис традиционного общества в условиях модернизационных процессов. Подъем революционного движения	факты и явления	Д/з – п. 5, 6
4	Державное соперничество и первая мировая война	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Войны за передел мира. Франко-прусская война, англо-русское соглашение. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия	Уметь анализировать ситуацию в развитии международных соглашений, работать с исторической картой и документом	Составление таблиц «Основные этапы и события Первой мировой войны»  Д/з – п. 7
5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Социальные процессы XX в. Течения в профсоюзном движении. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Поиск новых моделей общественного развития. Революции XX века. Отношения к революциям теоретиков различных	Уметь использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов. Уметь работать в групповой исследовательской работе, проводить комплексный поиск исторической информации в	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 8, 9

				политических течений	источниках разного типа	
6	Эволюция либеральной демократии	1	Урок сообщения нового материала	Кейнсианство, институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Формирование социально-ориентированного правового государства в ведущих странах Запада.	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Составить таблицу «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX века»  Д/з – п. 10
7	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1	Урок сообщения нового материала	Фашизм. Национализм. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 11, 12
8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм.	1	Урок сообщения нового материала	Система международных отношений в середине XX века	Сравнение причин Первой и Второй мировых войн. Уметь анализировать и систематизировать изученный материал и представлять его в заданном виде	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 13, вопросы 3,4
9	Ослаблен	1	Урок-	Ослабление	Уметь	Индивиду

	ие колониальных империй в межвоенные годы.		практикум	колониальных империй в межвоенные годы. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе.	работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	льный и фронтальный опрос  Д/з – п. 14
10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1	Урок-практикум	Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологическое, демографическое и причины. Ход войны и ее последствия. Международно-правовая система ООН.	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 15-17  вопросы 1-3 к п. 17, подготовить сообщения о культуре первой половины XX века
11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. «Постиндустриальное общество». ТНК и ТНБ в информационном обществе. Противоречия мирового развития	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации, с документальным и справочным материалом	фронтальный опрос  Д/з – п. 21-23
12	Начало «холодной войны» и становление	1	Урок-практикум	Биполярная модель международных отношений в период «холодной	Знать причины «холодной войны», уметь работать с историческими документами	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 27,



	двухполюсного мира			войны». Распад мировой колониальной системы. Движение неприсоединения. Международные кризисы в период «холодной войны»		28
13	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Советско-американские соглашения по стратегическим вооружениям. Разрядка в Европе. Концепция нового политического мышления	Знать основное содержание советско-американских соглашений по стратегическому вооружению и уметь охарактеризовать их значение	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 29 вопросы 2-4
14	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	Урок сообщения нового материала (обзорная лекция)	Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе	Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде	Составить тезисы по прослушанной лекции  Индивидуальный опрос Д/з – п. 30-31
15	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков	1	Урок сообщения нового материала	Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI веков. Интернационализация экономики. Антиглобализм	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по	Индивидуальный опрос Д/з – п. 32-33

					теме	
16	Интеграция в Европе и Северной Америке	1	Урок сообщения нового материала	Интернационализация экономики. Антиглобализм	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. Знать основные понятия по теме	Индивидуальный опрос Д/з – п. 34
17	Восточная Европа во второй половине XX века	1	Урок-лекция	Распад мировой социалистической системы и пути пост социалистического развития. Особенности социально-экономических процессов в странах Восточной Европы	Уметь формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач. Прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 35-36  вопросы 1,2 к 35 вопрос 2 к 36
18	Государства СНГ в мировом сообществе	1	Урок-лекция	Особенности социально-экономических процессов	Уметь работать с документами, формировать собственную позицию, уметь анализировать и сравнивать исторические факты и явления	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 37, вопрос 3
19	Китай и китайская модель развития	1	Урок сообщения нового материала	КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР	Работать с текстом учебника, анализировать документы. Обсуждение основных	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 39

				в 1950-1970-е гг. Прагматические реформы 1980-х годов и их итогов. Внешняя политика современного Китая	этапов в развитии внешней и внутренней политики КНР Осмысливать учебный материал в ходе лекции, систематизировать его в заданном виде	
20	Япония и новые промышленные страны	1	Урок сообщения нового материала	Японское «экономическое чудо». Поиски новой модели развития на XX – XXI веков. Опыт развития новых промышленных стран. «Второй Эшелон» НИС и их проблемы	Работать с текстом учебника, анализировать документы. Характеризовать послевоенное развитие страны и истоков «экономического чуда»	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 40
21	Развивающиеся страны Азии и Африки	1	Урок сообщения нового материала	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития	Характеризовать особенности послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки	Индивидуальный и фронтальный опрос  Д/з – п. 41, вопрос 1,4
22	Латинская Америка во второй	1	Комбинированный урок	Модернизационная политика в Латинской	Работать с текстом учебника,	Индивидуальный и фронтальный

	половине XX – начале XXI века			Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах	выделять причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики	й опрос Д/з – п. 42, подготовит сообщения
23	Общественные науки, идеология и массовая культура. Новые направления в искусстве во второй половине XX века		Урок сообщения нового материала	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Тенденция развития искусства и художественной литературы. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 43-44
24	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Глобальные угрозы человечеству и поиск путей их преодоления. Международные организации их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия	Уметь использовать в работе с историческим материалом полученные знания на уроках географии, обществознания, работать со статистическими данными	Индивидуальный и фронтальный опрос Д/з – п. 45 – 46, подготовиться к итоговому контролю по главе II
25	Мировое	1	Повтор		Обсуждение	Индивидуал

	развитие во второй половине XX – начале XXI века		ительно - обобщающий урок		вопросов по темам уроков, Определять ключевые моменты, формулировать собственную позицию.	ь-ные задания, сообщения подготовить к итоговому контролю
26 - 27	Итоговое повторение по курсу Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века	2	Повторительно - обобщающий урок	Основные события всеобщей истории XX – XXI в.	Тестирование	