

# ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08. 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ Школа №171  
Л.П. Карпенко  
«30» августа 2017 г.  
Приказ от 30.08.2017 № 8/1



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Окно в Париж»

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 14-15 лет

**Срок реализации:** 9 месяцев (72 часа)

**Автор-составитель:**

Буркина Ксения Ивановна,

Учитель английского языка

Москва 2017

Особенностью данной программы является использование игр, коммуникативных диалогов, фабульных текстов, стихов, песен, комиксов. Всё это способствует созданию на занятиях коммуникативной обстановки, развивает языковую память и лингвистические навыки, а также формирует творческие способности и эстетический вкус.

При составлении данной программы были учтены психофизиологические особенности учащихся данного возраста. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку познакомиться с культурой страны изучаемого языка (Францией), а также расширить знания о культуре России и её месте в мировой культуре.

Программа рассчитана на 9 месяцев. Объем программы -72 часа для учащихся 9 классов (по 2 часа в неделю) Набор учащихся свободный, орпеделён заявлениями родителей.

### **Пояснительная записка.**

В связи с экономическими и социально-экономическими изменениями в жизни российского общества иностранный язык стал крайне востребован. Французский язык является одним из самых популярных изучаемых языков в виду его распространённости в мире.

Французский язык – это не только средство общения и взаимодействия людей, но и средство приобщения к богатой национальной культуре франкоговорящих стран. Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться».

Во время занятий учащиеся в игровой и интересной форме знакомятся с основами французского языка, знакомятся с историей и литературой франкоговорящих стран, расширяют свой кругозор, творчески реализуют свой потенциал. Также занятия способствуют общению между сверстниками, учат работать в команде, взаимодействовать и сотрудничать.

**Данная программа основана на Примерных программах внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - С.3. - (Стандарты второго поколения)**

**Цель программы:** создание образовательной среды для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных умений через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

**Задачи программы:**

**1)образовательные:**

- познакомить с основами французской грамматики и фонетики, развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком

**2)развивающие:**

-стимулировать интерес учащихся к изучению предмета,  
-способствовать всестороннему развитию личности,

**3)воспитательные:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и более глубокому знакомству с французской культурой;  
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям.

**Формы работы кружка:**

- ✓ лекции и беседы,
- ✓ игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- ✓ конкурсы,
- ✓ викторины
- ✓ КВН

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

Программой предусмотрено использование следующих методов:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ эвристический,
- ▶ исследовательский.

## Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год.

### Задачи:

- ◆ познакомить с алфавитом, правилами чтения, основами французской грамматики и фонетики, овладеть базовым словарём для общения на простом уровне
- ◆ развивать речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- ◆ познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Итого
1.	Французский алфавит и основы фонетики	3 часа	3 часа	6 часов
2.	Правила чтения во французском языке	3 часа	3 часа	6 часов
3.	Каждодневные предметы	1 час	2 часа	3 часа
4.	Я и моя семья	1 час	2 часа	3 часа
5.	Время	1 час	2 часа	3 часа
6.	Учеба	1 час	2 часа	3 часа
7.	Мой распорядок дня	1 час	2 часа	3 часа
8.	Любимые занятия, хобби	1 час	2 часа	3 часа
9.	Погода	1 час	2 часа	3 часа
10.	Цвета и описание объектов	1 час	2 часа	3 часа
11.	Мой город	1 час	2 часа	3 часа
12.	Еда и напитки	1 час	2 часа	3 часа
13.	Природа и окружающая среда	1 час	2 часа	3 часа
14.	Достопримечательности Парижа	1 час	2 часа	3 часа
15.	Времена года	1 час	2 часа	3 часа
16.	Известные французы	1 час	2 часа	3 часа
17.	Каникулы и выходные	1 час	2 часа	3 часа
18.	Места в городе	1 час	2 часа	3 часа
19.	Родной город	1 час	2 часа	3 часа
20.	Числа и даты	1 час	2 часа	3 часа
21.	Профессии	1 час	2 часа	3 часа
22.	Времена года	1 час	2 часа	3 часа
	Итого:			72 часа

### Ожидаемые результаты в конце обучения:

- Читать несложные познавательные тексты на французском языке.
- Овладеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, новых лексических единиц с помощью различных письменных упражнений и игры

- Выразительно читать вслух;
- Вести комбинированный диалог, диалог-обмен мнениями
- Разыгрывать сценки по предложенной ситуации с опорой и без неё, творчески используя изученный материал.
- Составлять краткое сообщение по изучаемой теме
- Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи.
- Составлять рассказ на предложенную тему по образцу, по ключевым словам, по плану, по картинке или без них.▪ Владеть разными видами смыслового чтения.▪ Уметь заполнить анкету, формуляр, писать письмо.
- Выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному.
- Находить информацию в различных источниках информации.▪ По контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух.

### **Список использованной литературы:**

1. Э.М. Береговская. Синяя птица. Учебник для общеобразовательных учреждений. 5 класс. Просвещение, 2012.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 224 с.
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 36 с.
4. Буйлова, Л.В. Стандартизация дополнительного образования детей // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 3.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - 112 с.
6. Арутюнова Ж.М., Горбачева Е.Ю. Histoires! Histoires! Histoires! Lizes! Parlez! Ecrivez! Тезаурус, 2009.
7. Арутюнова Ж.М. Voyage Au Pays Des Sons. Москва НВИ-ТЕЗАУРУС

