

## Аннотация к рабочей программе по биологии

Учитель биологии – Кулаева З.П.

<b>ПУНКТЫ ПЛАНА</b>	<b>ТЕЗИСЫ, ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ</b>
<b>1. Нормативно-правовые, методические документы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»</li><li>• Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта</li><li>• Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.</li><li>• Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом от 09.12.08 № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;</li><li>• Учебный план ГБОУ «Школа №1179» на 2017-2018 учебный год</li></ul>
<b>2. Реализуемый УМК</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Биология. Общая биология. 10-11 классы Д.К. Беляев, Г.М. Дымшица Просвещение, 2011г.</li><li>2. Биология. Общая биология. 10-11 классы под ред. В.К.Шумского и Г.М.Дымшица , 2009г.</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Цели и задачи изучения предмета</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li><li>• <b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li><li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;</li><li>• <b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</li><li>• <b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Срок</b></li></ul>	<i>2 года (10-11 классы)</i>

реализации программы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Место учебного предмета в учебном плане</li> </ul>	<p>10 классы -1ч в неделю 34 учебных часов в год, 10 классы – 3ч в неделю 102 учебных часа в год, 11 классы -1ч в неделю 34 учебных часов в год, 11 классы- 3ч в неделю 102 учебных часа в год</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты освоения предмета (требования на данном этапе)</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):</b> основные положения клеточной теории; общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции; законы наследственности; примеры природных и искусственных сообществ, изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.</p> <p><b>Учащиеся должны характеризовать (описывать):</b> строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных; деление клетки; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа; размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; особенности строения и функционирования вирусов; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, роль растений как начального звена в пищевой цепи, приспособленность организмов к жизни в сообществе; искусственные сообщества, их сходство и различия с природными сообществами, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.</p> <p><b>Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):</b> взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма; родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас, их генетическое единство; особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека, особенности высшей нервной деятельности человека; влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие; роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой</p>

	<p>деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;          необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.</p> <p><b>Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):</b>          организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;          наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы контроля</b></li> </ul>	<p><i>Контрольные работы,          Контрольные тесты          Зачет</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Блоки программы</b></li> </ul>	<p><i>*общие сведения о животных          *строение тела животных          *подцарство «Простейшие»          *подцарство «Многочелюстные»          *тип «Плоские черви»          *тип «Моллюски»          *тип «Членистоногие»          *Человек. Организм: органы, системы органов, их функции и гигиена.          *Цитология          *Размножение и развитие организмов          *Основы генетики и селекции</i></p>