

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2  
от «14» февраля 2017г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**МОЗАИКА - МИР ВОКРУГ НАС. 2 степень**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** вводный

**Возраст учащихся:** дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

**Срок реализации:** 1 год (19 часов)

**Автор-составитель:**

Королева Юлия Юрьевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

## ***Раздел 1. Пояснительная записка***

### Направленность и уровень программы

Программа вводного уровня социально-педагогической направленности. Дополнительное обучение детей по общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных, физических и химических явлениях. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается образное и конкретное мышление, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Знакомство ребенка с окружающим миром трудно представить без исследовательской деятельности в природе. Дошкольники любят экспериментировать- это деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления- наглядно-образного и наглядно-действенного. Эксперимент должен быть схож с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся.

### Цель и задачи

#### ***Задачи в обучении:***

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с живой и неживой природой и социально-культурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем согласно возрасту.

#### ***Задачи в развитии:***

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением.

#### ***Задачи в воспитании:***

Воспитание эмоционально-ценного отношения к природному окружению.

Группа/категория учащихся 4-5 лет, дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповая (12 человек), 1 раз в неделю 30 мин.

Срок реализации программы 1 год (19 часов)

### Планируемые результаты

- знать и различать объекты живой и неживой природы, соблюдать правила поведения в природе
- проявлять интерес к природным явлениям и объектам

- помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Учебный (тематический) план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации (контроля)</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
	Волшебные зеркала	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Умывальников начальник	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Волшебная рукавичка	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	В мире стекла	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Естественная луна	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Кто нагрел предметы?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Угадай-ка	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Стеклянный город	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	На чем полетят человечки?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Узнай всё о себе, шарик	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Мой веселый, звонкий мяч	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как замесить тесто?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Мыло-фокусник	1			Рассказ и демонстрационный опыт

	Солнечные зайчики	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Радуга	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Чудесные спички	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Необычное рисование	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Чем соленая вода отличается от пресной?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Что растворяется в воде?	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Итого	19			

### *Содержание учебного (тематического) плана*

#### **1. Волшебные зеркала**

Теория: рассказать о свойствах зеркала.

Демонстрационный опыт: *установить 2 зеркала под тупым углом, в угол положить 1 яблоко.*

#### **2. Умывальников начальник**

Теория: рассказать, как можно изготовить умывальник.

Демонстрационный опыт: изготовление умывальника из пластиковой бутылки.

#### **3. Волшебная рукавичка**

Теория: рассказать о свойствах магнита.

Демонстрационный опыт: металлические предметы не падают из рукавички, в которой шит магнит при разжимании руки.

#### **4. В мире стекла**

Теория: рассказать о свойствах стекла.

Демонстрационный опыт: изучение стеклянных предметов (бутылочка от духов, шарики, камешки разной формы), стеклянный стакан, показать прозрачность, водонепроницаемость, хрупкость, звон.

#### **5. Естественная лупа**

Теория: рассказать, как можно увеличить насекомых без помощи лупы.

Демонстрационный опыт: посадить насекомое в трехлитровую банку, горлышко затягивают пленкой, завязывают горлышко, в углубление наливают воду.

## **6. Кто нагрел предметы?**

Теория: рассказать про солнце.

Демонстрационный опыт: продемонстрировать нагретые солнцем предметы.

## **7. Угадай-ка**

Теория: рассказать о том, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера.

Демонстрация: 2 мяча немного отличающихся по размеру.

## **8. Стеклянный город**

Теория: обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.

Демонстрационный опыт: поставить 1 стакан в тень, 2 стакан на солнце (стекло проводит эл. ток), стеклянную трубочку нагреть над пламенем (плавление), бросить оргстекло, обычное стекло.

## **9. На чем полетят человечки?**

Теория: рассказать про свойства резины

Демонстрационный опыт: надуть шарики из резины и ткани, сравнить что лучше надувается, проколоть резиновый шарик, опустить шарики в воду.

## **10. Узнай всё о себе, шарик**

Теория: научит устанавливать связь между материалом и способом его потребления.

Демонстрационный опыт: надуть воздушные шары маленький и большой, намочить их в воде, налить воду в шарики, сравнить с бумагой, опыт с рез. перчатками.

## **11. Мой веселый, звонкий мяч**

Теория: рассказать, что легкие предметы не только плавают, но и «выпрыгивают из воды»

Демонстрационный опыт: опустить мячик в ванночку с водой.

## **12. Как замесить тесто?**

Теория: познакомить с составом теста.

Демонстрационный опыт: замесить тесто из муки, воды, сахара, яйца и масла.

## **13. Мыло-фокусник**

Теория: познакомить со свойствами и назначением мыла.

Демонстрационный опыт: потрогать, понюхать мыло, погрузить мыло в воду, натереть губку мылом.

## **14. Солнечные зайчики**

Теория: познакомить с происхождением солнечных зайчиков.

Демонстрационный опыт: поиграть с зеркалом и поймать солнечный луч.

## **15. Радуга**

Теория: рассказать про радугу.

Демонстрационный опыт: установить зеркало на краю миски с водой, ловить зеркалом солнечный луч и направлять его отражение на лист бумаги.

### **16. Чудесные спички**

Теория: показать, что дерево впитывает воду.

Демонстрационный опыт: надломить 5 спичек под прямым углом и положить на блюдце, накапать несколько капель на сгибы спичек.

### **17. Необычное рисование**

Теория: показать возможность для создания картины различных природных материалов.

Демонстрационный опыт: разложить однотонную светлую ткань на доске, набросать смесь из лепестков на ткань, накрыть пленкой, закрепить и раскатать скалкой.

### **18. Чем соленая вода отличается от пресной?**

Теория: рассказать о том, что соленая вода плотнее пресной.

Демонстрационный опыт: 2 одинаковых сосуда с водой (соленой и пресной), опустить в каждый сосуд сырое яйцо.

### **19. Что растворяется в воде?**

Теория: рассказать, что не все вещества растворяются в воде.

Демонстрационный опыт: сосуды с водой и вещества: соль, сахар, подсолнечное масло, краска гуашь, гвоздь.

## ***Календарный учебный график***

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования дошкольного отделения ГАОУ ЦО №548

### ***Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***

Беседа.

### ***Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы***

Материально-технические условия : учебный кабинет д/с

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. А. Мейяни, пер. с ит. Э. Мотылевой,- М.,2011.
2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами.- М.Ю 2005
3. Савенков А.И. Маленький исследователь.- Ярославль: Академия развития, 2003
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб, 2008