

Описание дополнительной программы

**ОБЩЕЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Школа раннего развития «Малышок»**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Вид программы</b>    | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  |
| <b>Направленность</b>   | социально-педагогическая  |
| <b>Уровень</b>          | ознакомительный   |
| <b>Возраст детей</b>    | <b>4–5 лет</b>  |
| <b>Срок реализации</b>  | <b>1 год</b><br>Объем программы – 36 часов.   |
| <b>Цель программы</b>   | Развитие интеллектуально-творческих способностей и познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в процессе формирования культурно-эстетических и логико-математических представлений, освоения простейших способов познания окружающего мира в разнообразной игровой деятельности.   |
| <b>Задачи программы</b> | <p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление дошкольников с общими социальными закономерностями жизни людей и природными особенностями планеты;</li> <li>2. Знакомство детей с литературой, музыкальным и изобразительным искусством русского народа;</li> <li>3. Формирование у детей младшего дошкольного возраста начальных логико-математических представлений;</li> <li>4. Ознакомление детей с основными способами познавательной (мыслительной) деятельности: сравнение, обобщение, классификация, аналогия;</li> <li>5. Расширение словарного запаса и общего кругозора детей;</li> <li>6. Совершенствование навыков устной речевой деятельности (слушания и говорения), усвоение норм культуры речи;</li> <li>7. Формирование познавательных интересов дошкольников и мотивации к учебной деятельности.</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей дошкольного возраста начальных креативных способностей в процессе коллективного решения задач разных сфер деятельности;</li> <li>2. Развитие у детей высших психических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения, речи);</li> <li>3. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка среднего дошкольного возраста, формирование основы для развития произвольности психических процессов;</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, координации движений;</li> <li>5. Развитие систем восприятия дошкольника (аудиальной, визуальной, сенсорной)..</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение дошкольников к традициям и культуре своей страны, развитие чувства принадлежности к семье, детской группе;</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я», чувства уверенности в своих силах, адекватной самооценки;</li> <li>3. Формирование у детей дошкольного возраста начальных навыков коммуникативного взаимодействия, стимулирование готовности помогать сверстникам и взрослым, действовать в</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>коллективе, соблюдать правила поведения, вежливости;</p> <p>4. Формирование у детей начальных навыков самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело</p>   |
| <p><b>Ожидаемые результаты и формы подведения итогов реализации программы</b></p> | <p><b><i>Предметные результаты освоения программы:</i></b></p> <p><i>Учащиеся будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в окружающей обстановке предметы по описанию;</li> <li>- сравнивать группы предметов;</li> </ul> <p>выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.</li> <li>- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.</li> <li>- находить в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т. д.).</li> <li>- считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.</li> <li>- соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов.</li> <li>- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>- называть части суток, их последовательность;</li> <li>- находить последовательность событий и нарушение последовательности, рассказ по картинкам;</li> <li>- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).</li> <li>- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.</li> </ul> <p><i>Учащиеся будут знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия и назначение предметов быта,</li> <li>- названия основных животных, их внешний вид, питание, повадки;</li> <li>- названия и назначение основных видов транспорта;</li> <li>- названия овощей, фруктов, ягод, деревьев, кустарников, цветов;</li> <li>- значения обобщающих слов;</li> <li>- названия основных профессий,</li> <li>- названия некоторых родов войск;</li> <li>- времена суток, дни недели, времена года;</li> <li>- основные общественные праздники;</li> <li>- названия страны, города;</li> <li>- свой адрес, фамилии, имена и отчества, родителей, бабушек и дедушек, других членов семьи;</li> <li>- нормы и правила поведения в обществе.</li> </ul> <p><b><i>Результаты развития обучающихся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление интереса к коллективной творческо-игровой деятельности, инициация игровых идей и решений познавательных задач;</li> <li>• возрастание показателей развития внимания, памяти, мышления, речи;</li> <li>• дошкольники будут проявлять познавательную активность;</li> <li>• эмоциональное осознанное реагирование детей на литературные, музыкальные и художественные произведения, проявление сочувствия к героям произведений и реальным партнерам по игровой деятельности;</li> </ul> |

- возрастание показателей развития у детей мелкой и крупной моторики, координации движений;
- возрастание показателей развития зрительной, слуховой, сенсорной систем восприятия ребенка.

***Результаты воспитания обучающихся:***

- проявление интереса и желания участвовать в ежегодных общественных и семейных событиях; бережное отношение к людям и предметам окружающего мира;
- повышение у детей уверенности в своих возможностях справиться с предлагаемым заданием, ролью;
- проявление навыков сотрудничества в игровой деятельности, стремления оказать помощь сверстнику или взрослому, соблюдение общих правил поведения и вежливости;
- соблюдение правил дисциплины в группе, порядка начала и окончания работы

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- открытое занятие;
- тематическое или праздничное мероприятие;
- конкурсное выступление;
- публикация видеоматериалов занятий на сайте Центра и в других ОИС.