

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык» для 9 класса

составлена на основании государственной программы по английскому языку для 9 класса  
общеобразовательных школ при 3 часах в неделю (104 часа за год)

авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоялко, Э.Вирджиния

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 9 класс**

Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и вне учебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо и меж, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

#### **НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", образовательный план ГБОУ Школа № 1412

#### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 104 часа в год, по 3 часа в неделю.

## ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ

В состав УМК входит Афанасьева О.В. Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Дж. Дули, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 248с.

Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.

Список дополнительной литературы:

1. Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И. English grammar. - СПб.: Антология, 2004.
2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИКТ, здоровье сберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Говорение:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план. Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2016-2017 учебном году.

- Программа базируется на авторской программе Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2012. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

### **Целями и задачами изучения английского языка в 9 классе:**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский ) язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» (в том числе английский язык) как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке в 9 классе являются сведения из таких областей знаний, как математика, русский язык, география, история, окружающий мир, искусство, музыка, физическая культура, мир профессии и др.);
- многоуровневостью;
- полифункциональностью (выступает как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых разных областях знаний).

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Учебник Spotlight для 9-х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборника контрольных заданий.

## **Содержание образования в 9 классах**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1 Предметное содержание устной и письменной речи.**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и влечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## **Планируемые результаты изучения предмета:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;



- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (impression/information), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);
- прилагательных *-im/-in* (impolite/informal), *-able/-ible* (sociable/ possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (*deaf-mute*), прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

**Грамматическая сторона речи.** Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5–8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present*, *Past*, *Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous*, *Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к знаниям, умениям и навыкам**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

*говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полноразноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Литература:

### **Методические пособия для учителя:**

1. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013
2. Авторская программа В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подoliaко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.

### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009
2. Murphy R. «English Grammar in Use» - Cambridge University Press, 1998
3. Collins Dictionary English Russian, астрель 2003
4. Oxford student's Dictionary of current English, Москва Просвещение, 1993
5. вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
6. Интернет – ресурс [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
7. Интернет – ресурс [www.prosveschenie.ru](http://www.prosveschenie.ru)

## Дополнительная литература для учащихся:

- 1) Голицынский А.Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб.: «Каро», 2009
- 2) Murphy R. «English Grammar in Use» - Cambridge University Press, 1998
- 3) Англо-русские, русско-английские, англо-английские словари
- 4 Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.

## Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Просвещение, 2013. – 104 с.
2. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
3. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
4. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2013.
6. Тестовые задания к Spotlight для 9 х классов (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2013 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку.

Класс: 9

Учитель: Ермакова Е.Ю., Федосова Т.И.

Количество часов: всего 104 часа, 3 часа в неделю.

Плановых контролей знаний: 17, включая вводный контроль уровня сохранности знаний.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Примерные сроки изучения	Тема / Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	
						Лексика	Грамматика
<b>1 четверть 9 недель- 26 часов</b>							
1.	1.09 – 2.09			1.	Активизация ранее изученной лексики	WL 1-3 словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/</i> <i>-ing</i> :	<i>Present tenses,</i> <i>Relative Clauses</i> <i>(defining/nondefining),</i> Предлоги с при- лагательными
2.	1.09 – 2.09			2.	Активизация ранее изученной грамматики		
3.	5.09 – 9.09			3.	<b>Мониторинг уровня сохранности знаний</b>		
4.	<b>5.09 – 9.09</b>			4.	(Анализ к.р.) Совершенствование речевых умений (монологи и диалог)		

5.	5.09 – 9.09	Национальные праздники	14	5.	Активизация навыков аудирования	дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom; spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity;</i> phrasal verbs ( <i>turn</i> ):	<i>(dependent prepositions):</i> времена глаголов				
6.	12.09 – 16.09			6.	Совершенствование знаний и умений в аудировании						
7.	<b>12.09 – 16.09</b>			7.	<b>Контроль уровня сформированности навыков аудирования</b>						
8.	12.09 – 16.09			8.	(Анализ к.р.) Совершенствование речевых умений (монологическая речь)						
9.	19.09 – 23.09			9.	Развитие навыков изучающего чтения						
10.	19.09 – 23.09			10.	Совершенствование навыков изучающего чтения						
11.	19.09 – 23.09			11.	Формирование навыков и умений письменной речи						
12.	26.09 – 30.09			12.	Совершенствование знаний и умений в письме						
13.	<b>26.09 – 30.09</b>			13.	<b>Контроль уровня сформированности навыков письменной речи</b>						
14.	26.09 – 30.09			14.	(Анализ к.р.) Систематизация изученного материала по данной теме						
15.	3.10 – 7.10			Образ жизни	12			1.	Совершенствование навыков чтения и говорения	WL 4-7 словообразование: существительные от прилагательных (- <i>ance</i> , - <i>cy</i> , - <i>ence</i> , - <i>ness</i> , - <i>ity</i> ): phrasal verbs ( <i>make</i> )	<i>Infinitive/-ing Forms,</i> <i>too – enough:</i> <i>(dependent prepositions),</i> <i>Infinitive/-ing forms</i>
16.	3.10 – 7.10							2.	Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		
17.	3.10 – 7.10							3.	Совершенствование знаний и умений в говорении		
18.	<b>10.10 – 14.10</b>							4.	<b>Контроль уровня сформированности навыков говорения</b>		
19.	10.10 – 14.10	5.	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков								
20.	10.10 – 14.10	6.	Формирование и совершенствование грамматических навыков								
21.	17.10 – 21.10	7.	Совершенствование навыков чтения								
22.	17.10 – 21.10	8.	Активизация навыков изучающего чтения								
23.	17.10 – 21.10	9.	Совершенствование знаний и умений в чтении								
24.	<b>24.10 – 28.10</b>	10.	<b>Контроль уровня сформированности навыков чтения (административная работа)</b>								
25.	24.10 – 28.10	11.	(Анализ к.р.) Формирование навыков и умений письменной речи								
26.	24.10 – 28.10	12.	Систематизация знаний и умений.								
<b>2 четверть- 7 недель- 21 час</b>											
27.	8.11 – 11.11	Очевидное, невероятное	11	1.	Формирование грамматических навыков	WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные	<i>Past Tenses</i> (практика использования), <i>must/can't/may</i> при выражении предположений, временные формы глаголов (практика использования)				
28.	8.11 – 11.11			2.	Совершенствование навыков аудирования						
29.	8.11 – 11.11			3.	Совершенствование знаний и умений в аудировании						
30.	<b>14.11 – 18.11</b>			4.	<b>Контроль уровня сформированности навыков аудирования (административная работа)</b>						
31.	14.11 – 18.11			5.	(Анализ к.р.) Развитие и совершенствование речевых умений						
32.	14.11 – 18.11			6.	Формирование навыков и умений письменной речи						
33.	21.11 – 25.11			7.	Систематизация навыков и умений письменной речи						
34.	21.11 – 25.11			8.	Совершенствование знаний и умений в письме						
35.	<b>21.11 – 25.11</b>			9.	<b>Контроль уровня сформированности навыков</b>						



					<b>письменной речи</b>		
36.	28.11 – 2.12			10.	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков		
37.	<b>28.11 – 2.12</b>			11.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания		
38.	28.11 – 2.12	Современные технологии	10	1.	Систематизация навыков чтения	WL 10-11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, - ation):	Способы выраже- ния значения будущего,прида- точные времени (Time clauses); придаточные цели (Clauses of purpose/result)
39.	5.12 – 9.12			2.	Совершенствование знаний и умений в чтении		
40.	<b>5.12 – 9.12</b>			3.	<b>Контроль уровня сформированности навыков чтения</b>		
41.	5.12 – 9.12			4.	(Анализ к.р.) Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		
42.	12.12 – 16.12			5.	Систематизация речевых умений (диалогическая речь)		
43.	12.12 – 16.12			6.	Совершенствование знаний и умений в говорении		
44.	<b>12.12 – 16.12</b>			7.	<b>Контроль уровня сформированности навыков говорения</b>		
45.	19.12 – 23.12			8.	(Анализ к.р.) Совершенствование навыков аудирования		
46.	19.12 – 23.12			9.	Систематизация знаний и умений.		
47.	19.12 – 23.12			10.	Урок-обобщение		
<b>3 четверть - 11 недель- 33 часов</b>							
48.	9.01 – 13.01	Литература и искусство	15	1.	Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания	WL12-14  словообразование: глаголы с приставка- ми: re-, mis-, under-, over-, dis-, phrasal verbs (run)	Временные формы глаголов, Степени сравне- ний прилагатель- ных и наречий, (Would)prefer/ Would rather/sooner
49.	9.01 – 13.01			2.	Развитие и совершенствование навыков письменной речи		
50.	9.01 – 13.01			3.	Совершенствование навыков изучающего чтения		
51.	16.01 – 20.01			4.	Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		
52.	16.01 – 20.01			5.	Совершенствование знаний и умений в говорении		
53.	<b>16.01 – 20.01</b>			6.	<b>Контроль уровня сформированности навыков говорения (административная работа)</b>		
54.	23.01 – 27.01			7.	(Анализ к.р.) Совершенствование навыков аудирования		
55.	23.01 – 27.01			8.	Формирование лексических навыков		
56.	23.01 – 27.01			9.	Совершенствование лексических навыков в устной речи		
57.	30.01 – 3.02			10.	Формирование навыков и умений письменной речи		
58.	30.01 – 3.02			11.	Совершенствование знаний и умений в письме		
59.	<b>30.01 – 3.02</b>			12.	<b>Контроль уровня сформированности навыков письменной речи</b>		
60.	6.02 – 10.02			13.	(Анализ к.р.) Формирование и совершенствование навыков письменной речи		
61.	6.02 – 10.02			14.	Формирование навыков изучающего чтения		
62.	6.02 – 10.02			15.	Совершенствование навыков изучающего чтения		
63.	13.02 – 17.02	Город и горожане	18	1	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания	WL 15-17	Временные формы глаголов (практика использования) Страдательный залог (The Passive) Возвратные местоимения
64.	13.02 – 17.02			2	Совершенствование знаний и умений в чтении		
65.	<b>13.02 – 17.02</b>			3	<b>Контроль уровня сформированности навыков чтения</b>		
66.	20.02 – 24.02			4	(Анализ к.р.) Активизация ранее изученной лексики		
67.	20.02 – 24.02			5	Формирование грамматических навыков		

							(Reflexive pronouns)
68.	20.02 – 24.02			6	Совершенствование грамматических навыков		
69.	27.02 – 3.03			7	Формирование навыков аудирования		
70.	27.02 – 3.03			8	Систематизация навыков аудирования		
71.	27.02 – 3.03			9	Совершенствование знаний и умений в аудировании		
<b>72.</b>	<b>6.03 – 10.03</b>			10	<b>Контроль уровня сформированности навыков аудирования</b>		
73.	6.03 – 10.03			11	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков		
74.	6.03 – 10.03			12	Совершенствование лексических навыков		
75.	13.03 – 17.03			13	Совершенствование грамматических навыков в чтении		
76.	13.03 – 17.03			14	Совершенствование навыков аудирования и говорения		
77.	13.03 – 17.03			15	Систематизация знаний и умений.		
78.	20.03-24.03			16	Совершенствование лексических навыков		
79.	20.03-24.03			17	Систематизация знаний и умений		
80.	20.03-24.03			18	Обобщающее повторение		
<b>4 четверть -8 недель – 24 часа</b>							
81.	3.04 – 7.04	Проблемы личной безопасности	12	1.	Совершенствование навыков чтения	WL 17-19 <i>phrasal verbs (keep)</i> , словообразование: глаголы от существительных/прилагательных ( <i>en-, -en</i> )	Придаточные предложения условия ( <i>Conditionals (Types 1, 2, 3)</i> ) Модальные глаголы ( <i>Modals present forms</i> )
82.	3.04 – 7.04			2.	Формирование и совершенствование лексических навыков		
83.	3.04 – 7.04			3.	Совершенствование знаний и умений в аудировании		
<b>84.</b>	<b>10.04 -14.04</b>			4.	<b>Контроль уровня сформированности навыков аудирования</b>		
85.	10.04 -14.04			5.	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков		
86.	10.04 -14.04			6.	Совершенствование грамматических навыков		
87.	17.04 – 21.04			7.	Формирование навыков и умений письменной речи		
88.	17.04 – 21.04			8.	Совершенствование знаний и умений в аудировании		
<b>89.</b>	<b>17.04 – 21.04</b>			9.	<b>Контроль уровня сформированности навыков письменной речи (административная работа)</b>		
90.	24.04 – 28.04			10.	(Анализ к.р.) Совершенствование лексических навыков		
91.	24.04 – 28.04			11.	Развитие и совершенствование навыков письменной речи		
92.	24.04 – 28.04			12.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания		
93.	3.05 – 5.05	Трудности	12	1	Совершенствование знаний и умений в аудировании	WL 20-23	Косвенная речь ( <i>Reported speech</i> ), местоимения с <i>some/any/every/</i> , Разделительные вопросы
<b>94.</b>	<b>3.05 – 5.05</b>			2	<b>Контроль уровня сформированности навыков чтения</b>		
95.	3.05 – 5.05			3	(Анализ к.р.) Формирование лексических навыков		
96.	8.05 – 12.05			4	Совершенствование лексических навыков		
97.	8.05 – 12.05			5	Активизация лексических навыков		
98.	8.05 – 12.05			6	Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		
99.	15.05 – 19.05			7	Совершенствование знаний и умений в говорении		
<b>100.</b>	<b>15.05 – 19.05</b>			8	<b>Контроль уровня сформированности навыков говорения</b>		
101.	15.05 – 19.05			9	(Анализ к.р.) Формирование и совершенствование навыков		

					аудирования		
102.	22.05 – 26.05			10	Развитие речевых умений		
103.	22.05 – 26.05			11	Систематизация изученного полученных знаний и умений.		
104.	22.05 – 26.05			12	Обобщающее повторение		