

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета школы  председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302  _____ Л.А.Святун
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета География 7 класс**  
Основное общее образование

**Учебно-методический комплект**

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. Душина И.В. География. 7 класс. Страноведение. Материки, океаны, народы и страны. Контурные карты с заданиями. 2014 г.
3. Душина И.В., Летагин А.А. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Атлас. 2014 г.

**Пояснительная записка.**

Программа рассчитана на 68 часов (2 раза в неделю).  
Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основании:  
стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.  
примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2010г), рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала

семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

#### **Цели и задачи:**

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

#### **Метапредметные результаты обучения (в соответствии с ФГОС)<sup>1</sup>:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.

## **Требования к уровню освоения содержания образования:**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:*

### **Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и **повседневной жизни для:**
  1. -чтения карт различного содержания;
  2. -проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
  3. -принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
  4. -понимания географической специфики регионов и стран мира.
  5. -проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

### **Оценивать и прогнозировать:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

### **Объяснять:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

### **Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

#### **Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

#### **Называть и показывать:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

#### **Материально-техническое обеспечение курса:**

- Специализированный кабинет географии.
- Телевизор, компьютер.
- Карты и таблицы.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.

#### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

#### **Оценка теоретических знаний**

##### **Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

##### **Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### **Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### **Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### Календарно-тематическое планирование учебного материала.

№	Тема урока. Информационно метод. обеспечение	Кол- во часов.	Элементы обязательного минимума образования.	Требования к уровню подготовки обучающихся.
<b>ВВЕДЕНИЕ ( 4 часа).</b>				
Цель: создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся.				
1	Что изучает география материков и океанов.  Карта полушарий	1	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. <i>Геологическая история Земли.</i>	<i>Называют</i> предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. <i>Объясняют:</i> соотношение площади суши и океанов
2-3	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования  Карта полушарий Карта «Великие географические открытия и современные исследования»  <i>«Великие географические открытия».</i>	2	Основные этапы накопления знаний о Земле.	<i>Называют</i> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. <i>Самостоятельно ищут</i> и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях
4	История создания карт.  Физические карты	1	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.	<i>Называют</i> основные признаки различающихся между собой карт. <i>Определяют</i> способ изображения на разных видах карт.

	материков и океанов <i>Фотографии, карты</i>			<i>Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.</i>
<b>Главные особенности природы Земли ( 9 часов).</b>				
Цель: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.				
<b>Литосфера и рельеф Земли ( 2 часа).</b>				
5	Состав и строение литосферы.  Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит. <i>Презентация «Стихийные природные явления»</i>	1	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и складчатости. Тихоокеанское огненное кольцо.	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Используют</i> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <i>Знают</i> правила поведения при стихийных бедствиях
6	<b>Особенности рельефа Земли.</b>  <b>Физическая карта мира и карта строения земной коры</b> <i>Презентация «Рельеф мира»</i>	1	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	<i>Называют:</i> формы рельефа, показывают их на карте. <i>Объясняют:</i> (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. <i>Прогнозируют</i> изменение очертаний суши в результате движения плит.
<b>Атмосфера и климаты Земли ( 3 часа).</b>				
7	Климатообразующие факторы.  Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	1	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.	<i>Называют:</i> типы климатов, разницу между погодой и климатом. <i>Определяют</i> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. <i>Характеризуют</i> закономерности в распределении

				показателей климата.
8	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли  Климатическая карта мира, кодоскоп Таблица « постоянные ветры» <i>Фотографии, карты</i>	1	Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.	<u>Используют</u> знания для объяснения особенностей климата своей местности. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. <u>Называют</u> основные типы в.м. и ветров, показывать на карте и схеме области их распространения. <u>Определяют и описывают</u> по климатической карте элементы климата. <u>Прогнозируют</u> изменение погоды при движении воздушных масс.
9	Климатические пояса.  Климатическая карта. Карта климатических поясов. Кодоскоп, схема перемещения в.м.	1	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение в. ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	<u>Называют</u> климатообразующие факторы. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. <u>Составляют краткую характеристику</u> климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.
<b>Гидросфера Земли. ( 1 час).</b>				
10	Гидросфера.  Карта океанов <i>Фотографии, карты</i>	1	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Методы изучения морских глубин; температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления. Мировой круговорот воды в природе. Минеральные и органические ресурсы Мирового океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. <u>Течения:</u>	Знать части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.

			Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское.	
<b>Биосфера Земли ( 1 час).</b>				
11	Биосфера. Географическая оболочка. Географические картины, видеофрагмент <i>Фотографии, карты</i> Схема ПК. Карта природных зон. Геогр. картины: различные ПК. Схема высотной поясности	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.
<b>Биосфера Земли ( 1 час).</b>				
11	Биосфера. Географическая оболочка.	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.
<b>Земля – планета людей ( 2 часа).</b>				
12	Земля – планете людей.  Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	1	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.

13	Главные особенности природы Земли.	1		
<b>МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ ( 50 часов).</b>				
Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности				
<b>АФРИКА ( 11 часов).</b>				
Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.				
14	Африка. Географическое положение и история исследования.  Физическая карта Африки  <i>Фотографии, карты</i>	1	ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежными и русскими учеными (Ливингстон, Вавилов). Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар.	<i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка.
15	Особенности форм рельефа Африки. Физическая карта Африки, карта строения земной коры. <i>Фотографии, карты</i>	1	Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: вулкан Килиманджаро, г. Атлас, Капские г, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье.	<i>Называют и показывают</i> крупные географические объекты. <i>Находить в тематических картах информацию для объяснения</i> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.
16	Климат. Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	1	Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий.	<i>Называют и показывают</i> связь между географическим положением и климатом материка. <i>Определяют</i> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <i>Описывают</i> существенные признаки типов климата. <i>Характеризуют</i> перемещение поясов атмосферного

				давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.
17	Внутренние воды. Физическая карта Африки, геогр. картины материка <i>Фотографии, карты</i>	1	Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. Реки: Конго, Нигер, Замбези. Озера: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, водопад Виктория	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.
18	Природные зоны  Карта природных зон. Геогр. картины. Таблицы, видеофрагменты. <i>Фотографии, карты</i>	1	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.
19	Население.  Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	1	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки. <i>Основные объекты природного и</i>	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.

			<i>культурного наследия человечества.</i>	
20	Страны Северной Африки.  Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	1	Общая характеристика стран и крупных регионов. Описание Алжира, Нигерии, Эфиопии, ЮАР (Кении, Гвинеи, Заира). Страна-столица Алжир - Алжир, Нигерия - Лагос, Эфиопия - Аддис-Абеба, ЮАР - Претория	<u>Называют</u> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <u>Составляют</u> на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.
21	Центральная и Западная Африка  Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	1		
22	Восточная Африка.  Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	1		
23	Южная Африка.  Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	1		
24	Обобщение по теме «Африка».	1	Общие особенности природы и населения Африки	
<b>Австралия и Океания ( 4 часа).</b>				
Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.				
25	Австралия.	1	Географическое положение, история	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их

	<p>Географическое положение, история исследование материка.</p> <p>Физическая карта Австралии</p> <p><i>Фотографии, карты</i></p>		<p>исследования, рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив.</p>	<p>работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>
26	<p>Особенности компонентов природы Австралии.</p> <p>Климатическая карта Австралии, картины</p>	1	<p>Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты.</p> <p>Номенклатура: р.Муррейр, р.Дарлинг, р. Куперс-крик, оз. Эйр.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).</p>
27	<p>Население Австралии.</p> <p>Геогр. картины. Австралийский Союз</p> <p><i>Фотографии, карты</i></p>	1	<p>Население, его размещение. Виды хозяйственной деятельности. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</p>	<p><u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.</p> <p><u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.</p>
28	<p>Океания.</p> <p>Физическая карта Австралии, Тихого океана</p>	1	<p>ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> наиболее крупные острова и архипелаги.</p> <p><u>Описывают</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объясняют</u> связь особенностей природы островов с их</p>

				<p>происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения.</p> <p><u>Характеризуют</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.</p>
<p><b>Южная Америка ( 6 часов).</b></p> <p>Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для сравнения географических особенностей разных материков и регионов; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности</p>				
29	<p>Южная Америка.</p> <p>Географическое положение и история исследования.</p> <p>Физическая карта Южной Америки. Географические картины</p> <p><i>Фотографии, карты</i></p>	1	<p>ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов).</p> <p>Номенклатура:</p> <p>Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив.</p>	<p><u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>
30	<p>Особенности форм рельефа материка.</p> <p>Физическая карта Южной Америки. Географические картины</p> <p><i>Фотографии, карты</i></p>	1	<p>Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых.</p> <p>Номенклатура:</p> <p>Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p>
31	<p>Особенности климата.</p> <p>Внутренние воды материка.</p>	1	<p>Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные</p>

	Климатическая и физическая карты Южной Америки. Геогр. картины <i>Фотографии, карты</i>		Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу.	признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. <u>Определяют</u> показатели климата по климатодиаграммам.
32	Природные зоны.  Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах <i>Фотографии, карты</i>	1	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение природы материка. Опасные явления природы.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.
33	Население.  Политическая карта, карта народов	1		<u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
34	Страны Южной Америки.  Политическая карта, карта народов  Обобщение по теме.	1	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии, Аргентине, Перу. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.
<b>МИРОВОЙ ОКЕАН ( 3 часа).</b>				
35	Мировой океан.	1	Географическое положение, границы, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их	<u>Знают</u> географические особенности, <u>Называют</u> ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши,
36	Тихий и Атлантический океаны.	1		
37	Индийский и Северный Ледовитый океаны.	1		

			использование человеком. Охрана от загрязнения и истощения. Современные исследования.	различие в природе отдельных частей каждого из океанов. <u>Определяют</u> наиболее яркие признаки, составляющие «образ». <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.
<b>Антарктида ( 2 часа).</b>				
Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков				
38	Антарктида – особенности географического положения и истории исследования.  Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца"	1	Антарктида и Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.
39	Природа Антарктиды.  Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца"	1	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	<u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). <u>Определяют</u> по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <u>Обосновывают</u> необходимость изучения Антарктики. <u>Прогнозируют</u> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.
<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА ( 8 часов).</b>				
Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов;				

стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности				
40	Северная Америка-географическое положение и история исследования.  Физическая карта Северной Америки <i>Фотографии, карты</i>	1	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	<i>Называют</i> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <i>показывают</i> элементы береговой линии, формы рельефа. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Сравнивают</i> ФГП Северной и Южной Америки. <i>Прогнозируют</i> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.
41	Особенности форм рельефа.  Физическая карта Северной Америки <i>Фотографии, карты</i>	1		
42	Климат.  Физическая и климатическая карта Северной Америки <i>Фотографии, карты</i>	1	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.	<i>Называют и показывают</i> связь между географическим положением и климатом материка. <i>Определяют</i> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <i>Описывают</i> существенные признаки типов климата. <i>Характеризуют</i> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.
43	Внутренние воды.  Физическая карта Северной Америки <i>Фотографии, карты</i>	1	Внутренние воды. Основные озерные и речные системы: р. Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский вдп., оз. Виннипег Большое Соленое озеро, Великие Североамериканское озер.	<i>Называют и показывают</i> крупные реки и озера. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <i>Выделяют и объясняют</i> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.

44	Природные зоны.  Карта природных зон. Географические картины.	1	Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы.	<i>Называют и показывают</i> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природных зон Северной Америки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
45	Население и страны (США и Канада).  Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	1	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике, Кубе. Канада - Оттава, США - Нью-Йорк Мексика - Мехико, Куба - Гавана. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<i>Называют</i> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <i>Устанавливают</i> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.
46	Страны Латинской Америки  Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	1		
47	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка».	1		

**ЕВРАЗИЯ ( 16 часов).**

48	<p>Географическое положение и история исследования.</p> <p>Физические карты мира, Евразии.</p>	1	<p>Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тянь-Шанский)</p> <p>Номенклатура: П-ова: Таймыр, Чукотский Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка. Моря: Баренцево, Северное Японское. Заливы: Финский, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы. Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин.</p>	<p><u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>
49	<p>Современный рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Физическая карта Евразии <i>Фотографии, карты</i></p>	1	<p>Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Номенклатура: равнины: Великая Китайская, Туранская, пл. Декан, Тибет Иранское нагорье; горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Тянь-Шань, Алтай, Эльбрус влк Кракатау, Фудзияма.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты.</p> <p><u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>

50	<p>Климат.</p> <p>Карта климатических поясов</p>	1	<p>Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p>
51	<p>Крупнейшие речные системы и озера.</p> <p>Физическая карта Евразии</p> <p><i>Фотографии, карты</i></p>	1	<p>Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием деятельности человека. Современное оледенение, многолетняя мерзлота.</p> <p>Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг.</p> <p>Озера: Аральское, Женевское, Севан, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p> <p><u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.</p>
52	<p>Природные зоны.</p> <p>Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК</p> <p><i>Фотографии, карты</i></p>	1	<p>Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и аazonальность в</p>

				размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
53	Население и страны. ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины <i>Фотографии, карты</i>	1	Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Главные особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности в отдельных странах крупных регионов. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.
54	Зарубежная Европа.	1		
55	Восточная Европа.	1		
56	Южная Европа.	1		
57	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная).	1		
58	Восточная Азия (Япония и Китай).	1		
59	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1		
60	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	1		
61	Итоговый урок по теме «Евразия».	1		
62	Обобщение знаний по разделу «Материки и океаны».	1		
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ ( 4 часа).</b>				
63	Закономерности развития географической оболочки.	1	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между	<b>Знать</b> этапы развития географической оболочки. Как взаимодействует природа и общество, как влияет

64	Взаимодействие природы и общества.	1	ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	деятельность человека на природу. <b>Уметь</b> называть состав географической оболочки, объяснять связь между ее компонентами. Объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.
65	Обобщение знаний по теме.	1		
<b>РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ ( 3 часа).</b>				