

Аннотация к рабочей программе учебного курса «Игротека»

Возраст детей 5 – 7 лет

Деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы учебного курса «Игротека» рассматривается в качестве неотъемлемой части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и связана с реализацией регионального компонента.

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – Р»);
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Количество часов для реализации программы: 72 часа (2 года).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Рабочая программа согласована 23.08.2016 на заседании методического совета (протокол № 1), утверждена 25.08.2016 на заседании педагогического совета Лицея (протокол № 1), утверждена 01.09.2016 директором ГБОУ Лицей № 1586 Силкиной Е.В.

Цель программы – приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, предоставить возможность творческой самореализации посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение,
- предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующего сооружения (здания),
- учить создавать различные модели (здания, поезда, самолеты и др.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.
- учить создавать конструкции, объединенные общей темой,
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, не мешать друг другу.

Используемые учебники и пособия

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва: Просвещение, 1976.
2. Комарова Л.Г. Строим из Лего. – Москва: Линка-Пресс, 2001.
3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. – Москва: Мозаика-синтез, 2015.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего. – Москва: Владос, 2003.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, в т.ч. конструировании.

Ребенок проявляет интерес к продуктивной (конструктивной) деятельности.

Способен договариваться, учитывать интересы других, старается разрешать конфликтные ситуации.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Формой оценки результатов усвоения программы является наблюдение в процессе организации образовательной деятельности и педагогический аудит.