

Аннотация к рабочим программам по географии для 5-6 классов

Ступень обучения: основное общее образование

Нормативно-методические материалы	ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897) Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы. Москва «Просвещение» 2011г. Федеральный перечень учебников, рекомендуемы к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253)
Реализуемый УМК	А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвещение» 2013 г.
Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель: Заложить основы географического образования учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; - формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона, зарубежных стран); - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов; - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле; - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде; - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и т.д.); - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, презентации); - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирования у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.
Срок реализации рабочих программ	2года
Место учебного предмета в	1. Предмет «География» относится к предметной области «Естествознание», реализуется за счет часов федерального

<p>учебном плане</p>	<p>компонента учебного плана</p> <p>Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования с учетом утвержденного календарного учебного графика школы на 2016 -2017 учебный год отводится 70 часов. Из них 35 ч.-5 класс (1 час в неделю), 35 ч. –6 класс (1 час в неделю).</p> <p>2. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.</p> <p>Директор ГБОУ Вешняковская школа №1389</p> <p>Кругляков К.М.</p> <p>30.08.2017 и протокол №1</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной. 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира. 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов. 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий. 5) Формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, традициям, ценностям народов России и мира.

- | | |
|--|---|
| | <p>б) Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах, формирование основ социально - критического мышления, участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>8) Формирование коммуникативной компетентности и образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>9) Формирование ценности здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Угрожающих жизни и здоровью людей.</p> <p>10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> |
|--|---|

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно - следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные.
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать

свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и ИКТ.
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников.
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.
- 9) Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать.
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе охраны окружающей среды и рационального природопользования.
- 2) Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
- 3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
- 4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров

	<p>5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения, овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p> <p>6) Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.</p> <p>7) Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета для ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.</p>
--	--