

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:  
 Е.С. Никифорова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1302  
«31» августа 2017г.

Н.П. Харькова



**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
**(Модуль ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР)**  
для 4 класса

*Программу составили*  
*учителя начальных классов:*

Савина Римма Александровна,  
Бессонова Елена Петровна.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по Основам мировых религиозных культур для 4 классов разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1302;
2. учебного плана ГБОУ Школа №1302;
3. примерной рабочей программы «Основы мировых религиозных культур» под редакцией Беглова А.Л., Саплиной Е.В., Токаревой Е.С., УМК «Школа 2100»,

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

**Предметными результатами** изучения курса «Основы светской этики» является формирование следующих умений:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся

### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### *Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе

### *Личностные*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Содержание учебного предмета***

Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

## Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

### Содержание программы

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

## Тематическое планирование

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>			
1	Россия – наша страна.	1	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.
<b>Блок 2. Основы религиозных культур.</b>		<b>28</b>	
2,3	Культура и религия	2	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Формирование понимания связи между культурой и религией.
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.
6,7	Священные книги религий мира.	2	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке, Торе, Библии, Коране
8	Хранители предания в религиях мира	1	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях
9,10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	Формирование знания о возникновении в мире зла. Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».
11	Человек в религиозных традициях мира	1	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.
12,13	Священные сооружения	2	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме. в иудаизме и христианстве.
14,15	Искусство в религиозной культуре	2	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама. иудаизма и буддизма
16, 17	Творческие работы ученика	2	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.

18, 19	История религий в России	2	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.
20, 21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.
22	Паломничества и святыни.	1	Формирование представления о главных святынях мировых религий.
23, 24	Праздники и календари	2	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России
25, 26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».
28	Семья.	1	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.
<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России</b>		5	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.
31	Подготовка творческих проектов.	1	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно – культурной традиции многонационального народа России
32, 33, 34	Итоговая презентация творческих проектов.	3	