



Утверждаю

Директор ГБОУ гимназии № 1538

Мухина Н.Б.

Согласовано

Зам. директора по УР

Амелина Н.К.

«29» августа 2014

*Н.К. Амелина*

Рассмотрено

на заседании МО

протокол № 1 от 29.08.2014

Председатель МО Гнып Л.В.

*Л.В. Гнып*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФКГОС

по русскому языку 6в класс  
к УМК М.М.Разумовской

## Пояснительная записка к программе по русскому языку М.М.Разумовской 6 класс

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, **6 класс**, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часов в год (при 34 неделях).

### **Концепция программы. Общая характеристика**

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

**1. Признаки текста:** смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);

**2. Стили речи:** разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

**3. Функционально-смысловые типы речи,** описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрисубъектных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.**

Речевая направленность курса требует усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

**I. Систематический курс языка:** правописание и элементы культуры речи;

**II. Раздел "Речь",** включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьёзное внимание уделяется **работе с лингвистическим текстом и словарями.**

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и **развитию навыков говорения** (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

**Пересказ лингвистического текста** является сложным моментом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрисубъектных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются **причастие и деепричастие, числительное, местоимение.**

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

**Образовательная область:**

Предмет русский язык входит в образовательную область филологии.

**Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

**Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### уроков\_русского языка

Класс 6

Количество часов в год - 204, в неделю - 6

Плановых контрольных работ:

- диктантов -5, контрольных работ 5.
- сочинений -3;
- изложений -2;
- диагностика - 2.

Планирование составлено на основе программы под редакцией М.М. Разумовской.

Учебник Русский язык 5 класс в 4 частях

М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. «Дрофа», М., 2009 г.

№ уро ка	Язык. Правописание. Культура речи Слово – основная единица языка С о д е р ж а н и е	Коды	Кол-во час	Гимназический компонент при изучении материала	Диктанты	Слов. дикты	Изложения	Сочинения	ТУП
	<b>О языке</b>								
1	Язык. Правописание. Культура речи Слово – основная единица языка. Типы и стили текста.	ККЭ 10,5	1	Ситуация речевая.					ТУП2.4
2-3	Развитие речи. Повторение изученного в 5 классе. Диалогическая и монологическая речь. Стили речи (Возможно Р.Р.- сочинение по картине В.Васнецова)	ККЭ11,5	2 + 1	Преобразование текста Русский язык в системе языков мира.					
4-5	Части речи и члены предложения		2	Термины раздела.					
6-8	Орфография. Орфограммы раздела:ъ,ь; о-ё, ы-и, правописание приставок. И строчная буквы.		3	Повторение и систематизация					
8-9	Орфограммы корня. Словарный диктант 1	ККЭ5,6; 1,2	2	Комментированное письмо		+		.	
10-12	<b>Правописание окончаний слов. Морфологический разбор</b>		3	Постоянные и непостоянные признаки. Парадигма.					
13	Р.рСочинение. «Мало ли что можно...»	ККЭ11	1	Сочинение – размышление.				+К	

		.10,5						.с.	
14-17	НЕ с различными частями речи.	ККЭ1.2	2	Рассуждение при истолковании.					ТУПЗ.8
18	Обобщение. Комментированное письмо.		1	Самопроверка как способ грамотного письма.					
19-20	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» и его анализ	ККЭ 1,2 – 8,5	2		К д.				
21-22	<b>Морфология. Имя существительное. Морфологические признаки. Словарный диктант.</b>		2	Таблица и схема признаков.		+	С.д		
23-24	Словообразование имён существительных.		2						
25-27	<b>Сложные имена существительные. Практикум</b>		3	Орфограмма - пробел, орфограмма – контакт.					
28	Употребление имён существительных в речи. Лексика разных стилей. Устаревшая лексика.	ККЭ8.1	1						ТУПЗ.5
29	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова.(соединение с литературой «Фольклор»)		1						
30-31	Деловая и художественная речь. Научный и деловой стили..	ККЭ8.1	2						ТУПЗ.5
32	Характеристика научного стиля.		1	Терминология раздела.					
33	<b>Характеристика делового стиля.</b>	ККЭ11, 0, !0,05		Написание деловых бумаг. Анализ текстов разных эпох.					
34	Контрольная работа по теме «Стиль деловой и научный»		1		К.р				ТУПЗ.8
35-36	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Повторение. Проверочная работа.		2	Анализ стилистических особенностей типа «Описание»					ТУПЗ.8
37	Словообразование имён прилагательных.		1	Орфограмма - пробел, орфограмма – контакт.					ТУПЗ.8
37-39	Правописание сложных имён прилагательных.	ККЭ1.2	3	Письмо с использованием сложных имён прилагательных					ТУПЗ.8
40 -43	Суффиксы имён прилагательных. Словарный диктант №3		4			С.д	.+		ТУПЗ.8

44	Обобщение материала. К к.д.	ККЭ6.4	1						ТУПЗ.8
45-46	Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	ККЭ6.4	2	Анализ роли частей речи в тексте диктанта.	К.д				ТУПЗ.8
47-48	Р.р. связь предложений в тексте. Абзац. Средства связи в тексте.	ККЭ6.5	1	Орфограмма - пробел, орфограмма – контакт.					
48-49	Р.Р. Изложение научного стиля. «Связанные морфемы»	ККЭ 11,0;10,0 5	2	Членение текста.			К. И.		
50-51	Глагол и его признаки. Повторение		2	Вид, наклонение, личные – безличные глаголы.					
52- 53	Словообразование глагола.		2						
54 -57	<b>Правописание приставок пре – при. Сложные случаи написания приставок.</b>		3	Пары морфем, лексическое значение.					ТУПЗ.8
58-59	Ы-и в корне после приставок.	ККЭ3.1	2	Значение морфем					ТУПЗ.8
60-62	Глаголы в речи. Подготовка к к. д.	ККЭ3.1	3	Однокоренные слова и формы слова.					ТУПЗ.8
	К.диктант №3 по теме «Глагол» и его анализ.		2		К.д				ТУПЗ.8
63-64	Причастие как особая форма глагола..	ККЭ4.1	2						ТУПЗ.8
65 - 67	Причастный оборот. Изложение обучающее «Тоска по Москве»		3	Понятие о причастном обороте.					ТУПЗ.8
68-69	<b>Р.р Осложнение текста причастным оборотом. П роверочная работа.</b>	ККЭ8.6	2	Трансформация текста.					ТУПЗ.1
70-73	Образование причастий. Разряды причастий.		4	Синонимичные конструкции.					
74-76	Формы причастий..	ККЭ4.1	3	Функция синтаксическая.					ТУПЗ.8
77 -81	Нн – н в причастиях. <b>Словарный диктант №4</b>	ККЭ4.1	3			С.д			ТУПЗ.8
82-85	НЕ с причастием.		4	Метод размышления над орфограммой.					ТУПЗ.8
86-87	<b>НЕ с различными частями речи. П роверочная работа. Т ест. К к.р.</b>	,	2			С.д			
88- 89	<b>Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ</b>		2		К.р				
90 - 93	Р.р. Повествование художественного и	ККЭ11,0	3	Композиция , стилистика					ТУПЗ.8



	разговорного стилей.								
94-95	Повествование в рассказе.	10,5	2	Композиция					ТУПЗ.8
96-97	Сочинение в жанре рассказа..	ККЭ1.2	2					С	ТУПЗ.8
98- 99	Причастие. Обобщение. Подготовка к д.		2						ТУПЗ.8
100-101	Контрольный диктант за 1 полугодиеи его анализ.		2	Контроль знаний.	К.д				ТУПЗ.8
102 -103	Деепричастие.		1						ТУПЗ.8
104-105	<b>Деепричастный оборот.</b>		2	Обособление.					
106-107	НЕ с деепричастием.	ККЭ4,6	2						
108-109	Проверочная работа по теме её анализ.		2		+	С. д			ТУПЗ.3
110-112	Образование деепричастий. Вид деепричастий.		3	Грамматическая норма.					ТУПЗ.3
113-115	<b>Деепричастия и причастия в речи</b>		3	Анализ текста.					ТУПЗ.8
116-117	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»и его анализ.	ККЭ2.1	2						ТУПЗ.8
118-119	Сколько лексических значений имеет слово.	ККЭ2.1	2						ТУПЗ.8
120 - 122	Р.р. Описание места.	ККЭ2.1	2	Интерьер , композиция.					ТУПЗ.8
123-124	<b>Р.Р.Контрольное сочинение-описание «Моя комната»</b>	ККЭ10,5 ; 11.0	3	Интерьер в произведении.				+К .с.	ТУПЗ.5
125	Анализ сочинения.		1						
126-127	Имя числительное.	ККЭ4.1	2						
128 -130	Виды числительных.		3						
131-135	<b>Правописание и склонение количественных числительных.</b>		5	Грамматические нормы	.				
136-137	Зачётная работа по теме «Количественное числительное»	ККЭ3.3	2		+	.			ТУПЗ.8
138-139	Порядковые числительные и их правописание.	ККЭ1.2	2						ТУПЗ.8
140-142	Числительные в речи. Урок обобщения и систематизации знаний по теме " Имя числительное»	ККЭ3.4	3						
143-144	Контрольная работа по теме " Имя числительное" и её анализ.	ККЭ3.4	2		К.р	.			
145146	Р.р. Описание окружающей среды» Описание в произведениях И.Тургенева.	ККЭ10,5	2	Пейзаж					ТУПЗ.8

		, 11,0						
147-148	.Р. р. Описание.	ККЭ11,0	2				с.	ТУПЗ.8
149	<b>Местоимение как часть речи..</b>		1					
150 -164	Разряды местоимений и их правописание		1 5					
165	Местоимения в речи.		1	Функции местоимений				ТУПЗ.8
166	Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимения»		1					ТУПЗ.8
167-168	Контрольная работа по теме «Местоимения» и ее анализ		2		К.р			ТУПЗ.8
169 -170	<b>Р.р. С оединение в тексте разных типов.</b>		2			С.д		ТУПЗ.8
171 - 173	Р.р. Подготовка и написание сочинения – описания по картине И.Левитана. «Лесисыый берег»		2	Композиция описания.			К.с	ТУПЗ.8
174- 182	Повторение.Правописание приставок, корней суффиксов, окончаний различных частей речи.	ККЭ3.6	8					ТУПЗ.8
183-188	Повторение. Причастие и деепричастие		6					ТУПЗ.8
189-190	Р.Р. Повторение Стилистика, текст.	ККЭ10,5 ,11,0	4	Характеристика стилей речи и средств, характерных для них				
191	Р.Р.Разговорная и книжная речь.		1					
192	Р.Р.Художественная и научно-деловая речь.		1	Терминология раздела.				
193-194	<b>Итоговый контрольный диктант за год или диагностическая работа..</b>		2		К.д			
195	Анализ контрольного диктанта.		1					
196- 200	<b>Повторение. Тесты, словарные диктанты.</b>		5			++		
201 - 204	Резервные уроки		4					ТУПЗ.8

