

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ПУШКИНСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1500»

«Согласовано»

Заместитель директора

« »

Носова Н.В.

2016г.

«Утверждаю»

Директор

« »

Щетнева Е.Е.

2016г.



Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа

«Геонд»

Направленность программы естественнонаучная

Возраст обучающихся 14-16 лет

Срок реализации программы 6 месяцев

Уровень программы ознакомительный

ФИО, должность разработчика/составителя программы

Валисовская Ю.В., учитель географии

Москва 2016 год

Пояснительная записка

«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь,
несомненно, закладывается в нас с детства»
(И. С. Соколов - Микитов)

Все мы – дети Природы. С малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться. Быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Курс «Растения и животные нашей планеты» рассчитан на младших школьников, начиная с первого класса. Этот курс не дублирует школьные уроки Окружающего мира, а дополняет их, позволяя на внеурочных занятиях увидеть необычное в самых обыкновенных вещах.

Умение наблюдать за природой, видеть ее своеобразие и красоту – это задача не только этического, но и умственного и нравственного воспитания ребенка. Приоритетной задачей является формирование в сознании ребенка нашей Планеты - как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Конкретные знания детей о природе можно образовать только на основе их чувственного опыта. Природа с её разнообразием форм, чувств, красок, звуков, запахов представляет большие возможности для накопления знаний о ней.

Современные средства обучения позволяют раскрасить каждое занятие подборками фото и видео материалов. На занятиях необходимо создавать условия для активной работы каждого ученика, необходимо помочь ребенку увидеть то, что он не заметил. Младшие школьники уже имеют некоторый багаж знаний и занятия строятся таким образом, чтобы у ребенка была возможность высказаться, поделиться своими наблюдениями, при этом, актуализируя опорные знания, осмысливая, информация делать выводы и обобщения.

Дети любят действовать. Наблюдения необходимо сочетать с практической деятельностью. Это может быть изобразительная деятельность, а также огромный интерес вызывают простейшие эксперименты и опыты.

Занятия проходят во второй половине дня, дети полны энергии, но их внимание несколько ослаблено.

Подлинное развитие ребенка возможно только в том случае, если он сам будет заинтересован в таком развитии. Ребенок стремится к знаниям, усвоение происходит через многочисленное «как?», «зачем?» и «почему?». Они представляют себе реальную ситуацию и действуют в ней в своем воображении. Занятия обязательно проходят с игровыми моментами. Игры развивают навыки коммуникативной культуры, и умение сотрудничать при работе в парах и группах.

Использование сказок, загадок, легенд, поговорок помогают лучше донести изучаемый материал, способствуют его усвоению и запоминанию.

На занятиях дети не только знакомятся с чудесами природы, но и учатся относиться к ней бережно и внимательно. Пробуждать у детей с самого раннего возраста любовь к природе необходимо, во-первых, для правильного, рачительного, отношения к ней, во-вторых. Для развития высших нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предполагающие активную действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защищать, заботиться).

Любовь к природе подразумевает не только пассивное созерцание (не портить, не уничтожать, бережно относиться), но и созидание (выращивать, защищать, охранять).

Цель: воспитание у детей убежденности необходимости изучения и охраны природы, бережного отношения к любым проявлениям живой и неживой природы, уважительного отношения к среде обитания.

Задачи:

- Познакомить школьников с некоторыми представителями разнообразного животного и растительного мира нашей планеты;
- Развитие устойчивого познавательного интереса к изучению естественных наук.

Формы работы:

1. Групповая..

Планируемые результаты работы:

1. расширение кругозора учащихся;
2. формирование коммуникативных навыков;
3. формирование таких личностных качеств культурного человека как доброта, ответственность, сострадание.

Поурочное планирование

№	Тема занятия
1.	Земля наш общий дом. Планета из космоса.
2.	Природные явления (дождь, снег, ураганы и т.д.)
3.	Прошлое нашей планеты или в гостях у динозавров
4.	Кто живет рядом с нами? (животные и птицы в городе)
5.	В гостях у Маши и Медведя. Знакомство с лесными обитателями.
6.	Самые большие животные нашей планеты и самые маленькие
7.	Лисичка- сестричка (сказочный персонаж и обитатель лесов)
8.	Волк - лесной санитар
9.	Необыкновенные растения тропических стран
10.	Почему кактус колючий?
11.	Гости из разных стран на наших подоконниках
12.	Зеленые легкие нашей планеты
13.	Что такое воздух? Кислород
14.	Путешествие капельки. Круговорот воды в природе
15.	Вода на нашей планете. Очистка воды
16.	Обитатели пресноводных водоемов
17.	Обитатели морей и океанов
18.	Кто и как зимует?
19.	Чьи следы на снегу?
20.	Наши домашние питомцы
21.	Весеннее пробуждение природы
22.	Что растет у нас в лесу
23.	Пресмыкающиеся
24.	Грибы - съедобные и ядовитые
25.	Птичьи голоса
26.	Лесные ягодки
27.	Луговые цветы и травы
28.	Красная книга Подмосковья (растения)
29.	Зеленая аптека
30.	Рассказы старой черепахи или животный мир Африки
31.	Австралия. В гостях у кенгуру
32.	Кто живет на льдине
33.	Пингвины
34.	Овощи – история их появления в России
35.	Что? Где? Когда? Викторина
36.	Итоговый урок