



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением испанского языка №110 имени Мигеля Эрнандеса



«Согласовано»
Управляющий совет

2014 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Архипова

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6а класс

2014-2015 учебный год

ФИО учителя – разработчика программы: Шенюк К.С.

Педагогический стаж: 4 года

Квалификационная категория: I

Эксперт программы _____

(ФИО, должность – как правило учитель)

Авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа
«Программа по биологии А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, С.Н. Ловягина, А.С.
Раутиана, Е.И. Родионовой, Г.Э. Белицкой, изд. «Баласс»

2014 год

Пояснительная записка

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

культурно-компетентностная направленность – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

экогуманизм – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8–9-го классов ещё и *перспективность* – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» – в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;

взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;

объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;

актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;

объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;

формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;

усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять

гипотезы¹.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удастся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника *обязательный программный минимум*. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот *минимум*, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые интересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «Землеведение» дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса «Землеведения» – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и

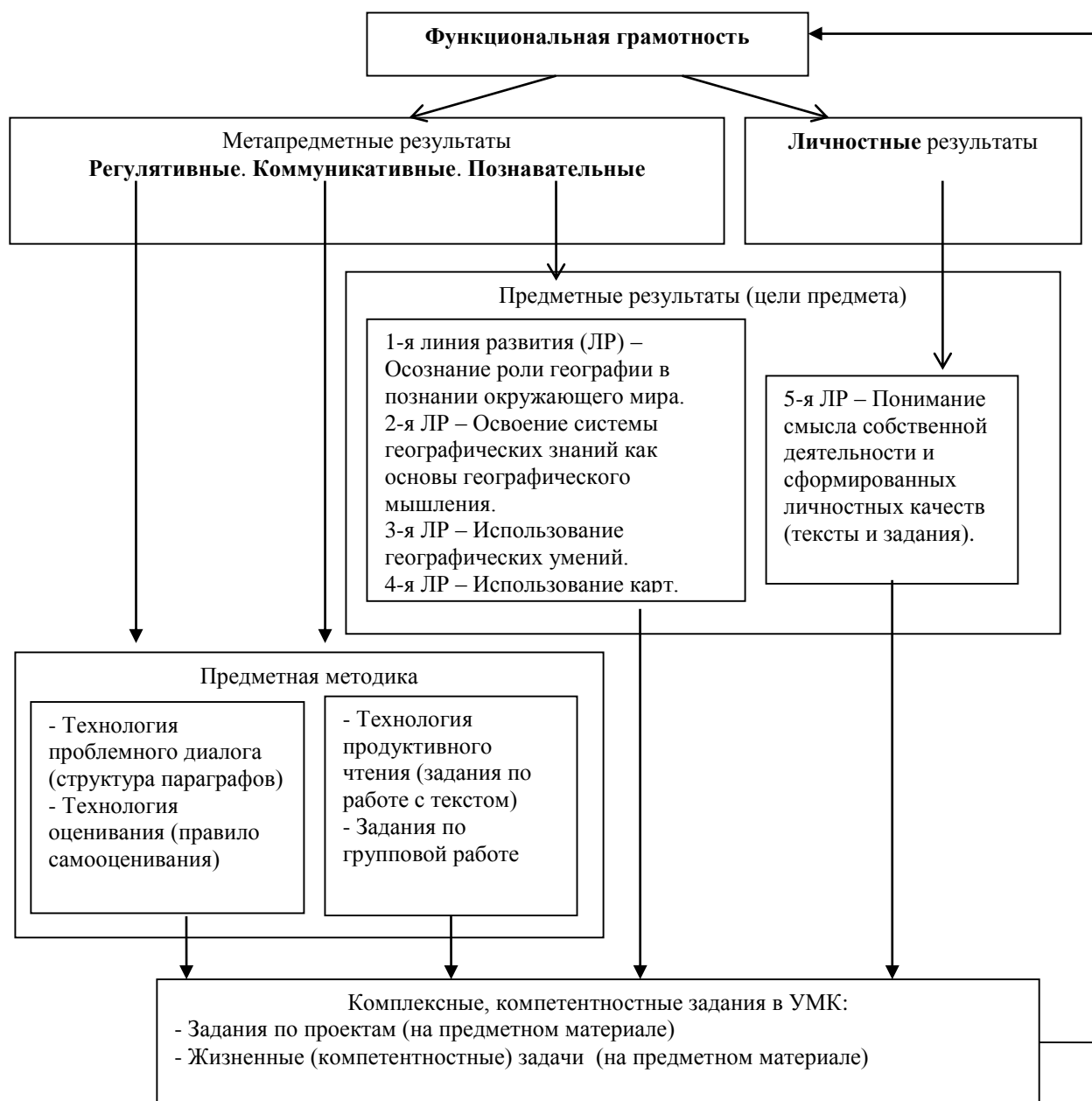
процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера». Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.



Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов

и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета «География»

6-й КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю)

«География. Землеведение»

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпича мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

Раздел 2. ЗЕМЛЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТИЦА КОСМОСА (4 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Практические работы. 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним.

Географические учебные экскурсии. 1. Экскурсия в планетарий, обсерваторию или вечерний урок-наблюдение космических тел. 2. Отработка практических умений ориентирования на местности по топографической карте.

Раздел 3. ЛИТОСФЕРА. (5 ч.)

Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и

антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.

Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.

Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.

Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.

Практические работы. 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. 2. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 4. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. 5. Эксперимент по выяснению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению. 6. Характеристика рельефа и горных пород своей местности.

Раздел 4. ГИДРОСФЕРА (7 ч.)

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

Твёрдая вода.

Виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления, связанные со снегом и льдом, – столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.

Практическая работа. Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твёрдой воды.

Географические учебные экскурсии. Зимняя краеведческая экскурсия. Ознакомление с особенностями зимней природы своей местности: изучение толщины и строения снежного покрова, его рельефа, влияния зимних условий на жизнь растений, животных, человека и др. Отработка навыков ориентирования на местности.

Жидкая вода.

Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана.

Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. 2. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов. 3. Описание одной из рек по плану. 4. Определение степени загрязнения вод своей местности и мер их охраны.

Раздел 5. АТМОСФЕРА (5 ч.)

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

Практические работы. 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.

Раздел 6. БИОСФЕРА (5 ч.)

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.

Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности.

Раздел 7. ГЕОСФЕРА (2 ч.)

Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности

географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».

Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

Особенности класса, в котором реализуется программа

6 класс «Б», исходя из моего опыта работы в нем, располагает наиболее сбалансированным в параллели соотношением сильных и слабых учеников, а потому уроки в нем будут реализовываться строго исходя из рекомендованного учебного плана. Ребятам необходимо среднюю нагрузку, чтобы на уроке у них хватало времени переварить материал. Для двух-трех учеников, которые будут справляться с заданиями быстрее предусмотрены другие задания более высокого уровня трудности.

В этом классе в данной параллели я предполагаю на уроках разобрать полностью материал учебника, и если в процессе его усвоения, останется свободное время, то можно будет немного и поработать и с дополнительными пособиями.

Учащиеся с радостью работает у доски и у карты, а потому на уроках предполагается максимально возможное активное использование интерактивной доски и других наглядных пособий с привлечением к работе самих учеников.

Так как многие дети не всегда активно готовы отвечать устно, то для них предусмотрен большой спектр креативных домашних заданий, в рамках которых каждый учащийся, иногда с помощью своих родителей, сможет показать себя и свои знания с лучшей стороны.

Тематическое планирование по курсу «География», 6 класс из расчёта 1 час в неделю, 34 часов

Раздел	№ и дата	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формирование УУД и технология оценивания учебных успехов	ИК Обор
1. Источники географической информации	1. 5.9.14	География – наука молодая	Определять компоненты мира Земли и их взаимосвязи.	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 	Использование на каждом уроке интерактивной доски, настенных карт, специально подготовленных презентаций на каждый урок
	2. 12.9.14	Источники географической информации	Анализировать различные источники географической информации	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно, выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 	
	3. 19.9.14	Рождение Вселенной и Земли	Анализировать схему «Спираль развития Вселенной и Земли».	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	

			<p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
4. 26.9.14	Значение формы и размеров Земли	Составлять и анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли».	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
5. 3.10.14	Следствия движения Земли	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
6. 10.10.14	Космические стихии и человек	Определять влияние космических стихий на жизнь и деятельность человека	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p>

			<p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
7. 17.10.14	Литосфера – каменная оболочка Земли	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, анализируя схему «Внутреннее строение Земли». Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
8. 24.10.14	Архитекторы литосферы	Сопоставлять расположение крупных форм рельефа с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
9. 31.10.14	Скульпторы литосферы	Выявлять особенности влияния внешних	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>

			<p>процессов формирования рельефа Земли</p> <p>на</p>	<p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
10. 14.11.14	Стихии литосферы	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. Определять влияние стихий литосферы на жизнь и деятельность человека	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	
11. 21.11.14	Человек и литосфера	Обсуждать экологические проблемы в литосфере.	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2. Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p>	

				<p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 	
2. Природа Земли и человек	12. 28.11.14	Атмосфера - самая легкая оболочка Земли	Выделять этапы формирования атмосферы Земли. Сравнить различные слои атмосферы	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 	
	13. 05.12.14	Закономерности атмосферы	Анализировать графики изменения температуры в течение суток. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. 	
	14. 12.12.14	Климат	Определять по карте климат различных территорий Земли. Выявлять главную причину разнообразия климатов и существования климатических поясов	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 	

			<p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
15. 19.12.14	Опасные явления атмосферы	Определять влияние стихий атмосферы на жизнь и деятельность человека. Определять по карте места распространения стихийных явлений в атмосфере	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
16. 26.12.14	Экологические проблемы атмосферы	Обсуждать экологические проблемы в атмосфере	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
17. 16.1.15	Гидросфера и ее образование	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p>

			<p>гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выделять этапы формирования гидросферы Земли</p>	<p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей; 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
18. 23.1.15	Закономерности в Мировом океане	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана</p>	<p>Познавательные УУД 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования</p>	
19. 30.1.15	Закономерности рек и подземных вод	<p>Определять по карте водосборные бассейны и водоразделы. Устанавливать и анализировать географические закономерности рек и подземных вод. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты</p>	<p>Познавательные УУД 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	

20. 6.2.15	Закономерности озёр и болот	Устанавливать и анализировать географические закономерности озёр и болот. Сравнивать различные типы озёр и болот. Определять по карте крупнейшие водохранилища мира	Познавательные УУД 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования
21. 13.2.15	Снега и льды	Определять влияние снежного покрова на компоненты живой и неживой природы, на человека и его хозяйственную деятельность	Познавательные УУД 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
22. 20.2.15	Экологические проблемы гидросферы	Анализировать и обсуждать экологические проблемы гидросферы	Познавательные УУД 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Коммуникативные УУД 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Регулятивные УУД 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Личностные УУД

			<p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
23. 27.2.15	Стихии гидросферы	Определять по карте места распространения стихийных явлений в гидросфере	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
24. 6.3.15	Биосфера	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Определять условия жизни в различных средах жизни и черты приспособленности живых организмов	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
25. 13.3.15	Закономерности биосферы	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p>

			<p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
26. 20.3.15	Образование почв	Устанавливать и анализировать географические закономерности почвообразования и распространения почв на Земле	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
27. 3.4.15	Экологические проблемы биосферы	Анализировать и обсуждать экологические проблемы биосферы. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
28. 10.4.15	Стихии биосферы	Определять влияние стихий биосферы на жизнь и деятельность человека. Определять по карте места распространения стихийных явлений в биосфере	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p>

			<p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
29. 17.4.15	Географические системы	<p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки.</p> <p>Устанавливать и анализировать закономерности географической оболочки</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
30. 24.4.15	Глобальные проблемы современности	<p>Анализировать и обсуждать глобальные проблемы современности</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>
31. 8.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.</p> <p>2) Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.</p> <p>4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p>5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания.</p> <p>6) Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p>

			<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
32. 15.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
33. 22.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p>Личностные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
34. 29.5.15	Урок-обобщение	<p>Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты.</p> <p>Анализировать географическую информацию для выполнения географического про-</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2) Вычитывать все уровни текстовой информации. 3) Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. 5) Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. 6) Устанавливать причинно-следственные связи. 7) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

			екта	<p>2) Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>3) Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3) Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1) Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.</p> <p>2) Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>	

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений учащихся

Практические работы:

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Определение направлений и расстояний по карте.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.