

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1797 «Богородская»

107258, Россия, Москва, 3-я Гражданская, дом 64,
Тел.: 8(495) 963-32-36, gym1797.mskobr.ru

«РАССМОТРЕНО»

Методическое объединение

*учителей
наглядные
классов*

Председатель

Салонина Л.А.

Протокол №

от «*26*» *августа* 201*5* г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по *И.И. Шенникова*

24 08 201*5* г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ГБОУ Гимназия № 1797
«Богородская»

24 08 201*5* г.
Салонина Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»**

ДЛЯ 2 КЛАССА

на основе авторской программы:
Соколовой Т.Н.

на 2015 – 2016 учебный год

Составители: Крупчатникова Е.Э.
Иванова О.Е.
Фролова Е.М.

МОСКВА, 2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Автор комплекта учебно-методических пособий курса «Школа развития речи» Т.Н.Соколова.

Общая характеристика курса

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Школа развития речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,

- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия строятся следующим образом:

- Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Школа развития речи» изучается в течение всего обучения 1 часа в неделю (34 часа в год).

Содержание учебного курса

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими *содержательными линиями:*

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст

- Культура общения

Речь. Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово

Повторение изученного в 1 классе.

Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, на основе словообразовательного анализа.

Умение определять лексическое значение слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переносного значения. Умение сконцентрировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов повествовательного и описательного характера.

Совершенствование умений определённых программой 2 класса.

Предложение и словосочетание

Предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно

употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнение, описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.

Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы разных видов.

Связь между предложениями в тексте. Составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощения, извинения и т.д. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

- *коммуникативные:*

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- *познавательные:*

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- *личностные:*

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

- *Регулятивные*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

обучающихся к концу 2 класса

Обучающийся научится:

- совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками;
- составлять текст, правильно оформлять его на письме.
- самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения;
- импровизировать;
- инсценировать диалог;
- определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов;
- пользоваться толковым словарём;
- редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов, заменять неудачно употреблённые слова, распространять предложение;
- интонационно правильно читать предложения разных типов;
- определять стилистическую принадлежность текстов;
- определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесённость глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении, проводить лексическое и грамматическое редактирование, преобразовывать текст;
- определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры, восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Календарно-тематическое планирование курса «Школа развития речи»

В неделю 1 час. За год 34 часа

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
«Слово» 13 ч			
1		1. Слово. Значение слова	<p>Знакомить со словарями: толковым, орфографическим.</p> <p>Уметь определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.</p> <p>Уметь выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса.</p> <p>Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов.</p> <p>Уметь использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p>
2		2. Многозначные слова	
3		3. Омонимы	
4		4. Омофоны, омоформы	
5		5. Синонимы	
6		6. Антонимы	
7		7. Фразеологизмы	
8		8. Фразеологизмы	
9		9. Фразеологизмы	
10		10. Пословицы	
11		11. Загадки	
12		12. Изобразительные средства языка. Сравнение	
13		13. Изобразительные средства языка. Олицетворение	
«Предложение и словосочетание» 3ч			
14		1. Связь между предложениями в тексте	Уметь работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.
15		2. Связь между частями текста	Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
16		3. Работа с деформированным текстом	Уметь редактировать простое сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части

№ урока п/п курса	Дата проведе ния урока	Раздел программы/ Тема урока/ Контрольно-оценочная деятельность (вид, форма)	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
«Текст» 15 ч			
17		1. Текст. Тема текста. Заглавие	<p data-bbox="1133 504 2096 568">Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.</p> <p data-bbox="1133 616 2096 647">Уметь редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p data-bbox="1133 695 2096 727">Уметь определять основную мысль текста.</p> <p data-bbox="1133 775 2096 807">Уметь составлять планы различных видов.</p>
18		2. Текст. Опорные слова	
19		3. Текст. Опорные слова	
20		4. Проверочная работа	
21		5. План. Составление плана	
22		6. Виды плана	
23		7. Виды плана	
24		8. Виды плана	
25		9. Редактирование текста	
26		10. Типы текста. Описание	
27		11. Типы текста. Описание	
28		12. Текст – сравнительное описание	
29		13. Типы текста. Повествование	
30		14. Типы текста. Рассуждение	
31		15. Типы текста. Рассуждение	
«Культура общения» 3 ч			
32		1. Сочинение на тему «Мой выходной день»	<p data-bbox="1133 1225 2096 1289">Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям</p>
33		2. Повторение пройденного	
34		3. Итоговое занятие	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Литература:

- Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
- Вартанян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
- Вартанян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
- Вартанян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
- Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 1968.
- Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
- Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
- Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-.: Учпедгиз, 1977
- Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 1977.
- Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
- Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
- Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
- Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
- Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
- Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
- Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
- Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
- Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
- Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
- Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982

Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980

Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977

Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.

2. Учебные и методические пособия:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.Росткнига, 2010
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради. 2 части. 2 класс. – М.Росткнига, 2012