


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы

«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)

  
**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ  
Кадетская школа № 1784  
С.А. Кондратьева  
« 25 » августа 2017г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по оценке и  
содержанию качества  
образования ГБОУ  
Кадетская школа № 1784

  
« 25 » августа 2017г.

**«Согласовано»**  
Председатель МО ГБОУ  
Кадетская школа № 1784

  
« 25 » августа 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Программа для индивидуальных занятий по психокоррекции  
для ребенка с глубокой степенью умственной отсталости  
(вариант 8.2/СИПР) 2 класса

**2 класс**

**1 уровень обучения**

## Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа психологической коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Глубокая умственная отсталость обычно выявляется и диагностируется рано, до года или в самые первые годы жизни ребенка, что объясняется глубиной поражения центральной нервной системы, однако степень дефекта, его структура, а также темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности.

Состояние детей с глубокой умственной отсталостью с первых дней жизни отличается тяжелым недоразвитием, т.е. они очень поздно начинают держать голову, сидеть, стоять, ходить, а также испытывают большие затруднения в переключении движений, смене поз и действий.

Моторная недостаточность у различных групп детей проявляется по-разному. При умственной отсталости тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразии движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости. У детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные действия. Зачастую такой ребенок не может самостоятельно себя обслуживать.

Особенно затруднены у детей тонкие, дифференцированные движения рук и пальцев: они с трудом учатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При проведении занятий по физической культуре, предметно-практической деятельности моторика детей, координация и точность их движений значительно улучшаются.

У детей с глубокими нарушениями интеллекта грубо нарушены все стороны психики: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Обиходные, привычные предметы дети воспринимают и различают обычно достаточно хорошо. При необходимости воспринимать, отличать от других новый предмет, обладающий незнакомыми свойствами, ребенок не справляется с заданием. Он, скорее всего либо, отказывается от выполнения задачи, либо с легкостью решает ее ошибочно.

Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание детей младшего школьного возраста можно только с помощью ярких предметов, картинок, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Вместе с тем наблюдения за детьми в процессе учебно-воспитательной работы свидетельствует о значительных потенциальных возможностях развития внимания. При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы (частая смена видов

деятельности, дозированное преподнесение материала и т.д.) большинство детей достаточно активно включается в учебный процесс, выполняет инструкции педагога, переключается с одного вида посильной деятельности на другой.

Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне не развиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая *частичная память* на события, места, числа и т.п.

При запоминании и воспроизведении связного текста для детей с глубокой умственной отсталостью, характерна тенденция к улучшению результатов по сравнению с воспроизведением ряда не связанных между собой слов.

В ходе обучения долговременная память у этих детей совершенствуется явно значительнее как в количественном, так и в качественном отношении, чем кратковременная память.

Наиболее резко недоразвитие этих детей проявляется в познавательной деятельности, в особенностях мышления. Их чрезвычайно затрудняет самостоятельное использование имеющихся знаний. Перенос полученных знаний и умений, применение их в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения несложных жизненных задач – все это почти непреодолимые трудности для детей данной категории.

Дети с глубокой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям.

С особой полнотой недостатки мышления детей проявляется при обучении их грамоте и счету. Они могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Дети не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой.

С грубыми нарушениями интеллекта тесно связано глубокое недоразвитие речи. Самостоятельная речь детей младшего школьного возраста проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают обычно вполне определенный смысл.

В ходе обучения словарь детей обогащается: они знают названия различных предметов обихода, животных, овощей и т.д., владеют названиями действий, относящихся к учебной или бытовой ситуации. Однако, как правило, они связывают слово только с определенными предметом или с группой предметов, отражающих ситуационные отношения.

У умственно отсталых детей, страдающих тяжелыми нарушениями интеллекта, существенно изменена эмоционально-волевая сфера.

Типичным для личности этих детей является отсутствие инициативы и самостоятельности. Им свойственны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия. Большинство их легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и неизвестному.

Поскольку глубоко умственная отсталость – следствие поражений ЦНС, вызванных разными этиологическими факторами, целенаправленное психолого-педагогическое воздействие должно учитывать эти особенности.

**Индивидуальные проявления:** показывает положительную эмоциональную реакцию на доброжелательно настроенных людей, улыбается, пробует потрогать. Проявляет беспокойство в незнакомой ситуации, начинает хныкать, щипать себя. Форма общения предметно-действенная. При утомлении пытается встать, закончить деятельность. Проявляет инициативу при действии с предметами, при этом сохраняется полевое поведение, плохо развита зрительно-моторная координация, быстро переключает внимание, отсутствует речь и речевые звуки. Иногда появляются вокализации при выражении удовольствия и неудовольствия. Проявляет адекватные

эмоциональные реакции на похвалу, одобрение. Предметные действия сформированы слабо, происходит только их обследование путем ощупывания, иногда берет в рот, предметы различает по принципу «такой - не такой», отвлекается навыки самообслуживания не сформированы, самостоятельно передвигается с трудом, на небольшие расстояния. Манипулятивные действия с крупными и мелкими предметами затрудняются неразвитостью фасциев мышц фалангов пальцев рук. Может долго сосредоточенно заниматься с песком, крупой (пересыпать, разминать), вплоть до заикливания на однотипной деятельности. Очень долго закрепляются новые навыки при многократных повторениях в длительном промежутке времени (до 2-х месяцев и более). При длительном неподкреплении нового навыка, он может быть утерян.

**Цель:** формирование общей способности к обучению, развитие личности в целом.

**Основными задачами курса являются:**

- актуализация предшествующего развития
- развитие общей и мелкой моторики
- дальнейшее накопление сенсорного опыта об окружающих предметах
- а также дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения воспитанника, повышение уровня сенсорного и умственного развития.
- увеличения опыта действий с предметами по назначению
- развитие элементарных навыков социально-бытовой ориентировки (положить предметы на место, собрать игрушки, подмести пол и т.п.)
- выполнение элементарных инструкций (дай, положи т.п.)
- развитие навыков альтернативной коммуникации (вокализации, мимика, жесты, использование карточек с изображением действий и предметов)
- на занятиях «Развитие психомоторики» обучающийся овладевает первоначальными умениями, навыками (элементарные действия с предметами, убирать игрушки с помощью взрослого, выполнять простые просьбы: дай мне, принеси, положи).

**Условия реализации программы:**

- Обучение навыкам ведется в игровой форме, с опорой на наглядно-действенное мышление,
- в содействии с родителями (мамой),
- обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, закрепления материала ежедневно дома,
- психологическая и методическая поддержка родителей
- по ходу освоения программы даются рекомендации маме и педагогам по взаимодействию и развитию ребенка
- и учитывает быструю переключаемость воспитанника и наблюдающуюся у него предметно – действенную, ситуативную форму общения, сохраняющийся способ обследования предметов с помощью рта.
- Все действия и занятия проводятся под контролем педагога в присутствии матери
- освоение нового навыка, действия происходит на каждом занятии путем длительных и многократных повторений.

**Овладение навыками:**

- выполнять простые просьбы

- убирать за собой игрушки с помощью взрослого
- обследование предметов руками без помощи рта
- различение предметов по форме и размеру
- выполнение элементарных игровых действий (покормить Мишку, прокатить машинку по дорожке и т.п.)
- соотносить изображение с реальным предметом (посуда, мебель, домашние животные, знакомые фрукты и овощи)
- подражать движениям взрослого
- закрепление умения действовать ложкой, мелком, как орудием деятельности.

**Мониторинг.** Наблюдение и фиксация в карте индивидуального развития освоенных действий и умений, частота их проявлений у ребенка, инициативность на каждом занятии. Беседа с мамой о достижениях ребенка в самообслуживании

Структура занятия предполагает включение разных видов деятельности (предметная деятельность, сенсомоторная координация, двигательные упражнения, музыкально- ритмические движения, элементы игрового массажа. Включает в себя предметную деятельность, социально – бытовую ориентировку, конструирование, работу с мозаикой.

При планировании занятий я опиралась на имеющийся фонд психических функций и уже сформированную минимальную базу умений и навыков обучающегося Бечкова Ивана.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Мебель: стол и стул для педагога, столы и стулья для детей, шкафы для пособий, классная доска, стенные часы, мягкий диван, сухой бассейн, балансиры, тактильные круги для хождения.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках,
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (*и разнообразные устройства аналогичного назначения*).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

игры, специализированные приспособления:

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, лото, логические кубики, пазлы, пирамидки, вкладыши и т.д.*)
- Спортивные пособия и предметы (мячи)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Творческие альбомы
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
  - Стимульный материал для диагностических методик .

**Тематическое планирование для обучающегося 2 класса  
(34 часа в год, 1ч в неделю).**

Тема 1. Мониторинг.	Урок 1. Определение сформированных предметных действий.
Тема 2. Сенсорное восприятие. Предметные действия.	Урок 2. Форма шар, обследование формы двумя руками. Фиксирование взгляда на предмете.
Тема 3. Предметные действия. Социальные навыки.	Урок 3. Выделение однородных знакомых предметов (шарики) из общего набора неоднородных предметов, по признаку «такой – не такой» Развитие общей моторики: пересыпание, перекладывание предметов. Собирать предметы на место с помощью взрослого.
Тема 4. Восприятие величины. Предметные действия.	Урок 4. Выделение предметов формы "шар" по 2 размерам большой и маленький. Манипулятивные действия пересыпание из емкости в емкость. Эмоциональное реагирование на музыку, повторение простых движений за взрослым.
Тема 5. Восприятие величины. Общая моторика	Урок 5. Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия, используя силовую пробу и помощь взрослого. Захватывание большого мяча двумя руками.
Тема 6. Зрительно-моторная координация. Наглядно - действенное мышление.	Урок 6. Нанизывание крупных бусин на шнур с помощью взрослого. Показ знакомых предметов на картинке (игрушки).
Тема 7. Восприятие величины. зрительно-моторная координация. Общая моторика.	Урок 7. Сравнение 3 предметов по величине (собираение втулок одна в другую). Прокатывать большой мяч в ворота, толкая его от себя . Выполнять простые указания (дай мне, принеси мне).
Тема 8. Восприятие величины. Сравнения. Общая моторика, эмоции. Самостоятельность.	Урок 8. Сравнение 3 предметов по величине (больше, меньше, меньше). Поиск 3 знакомых предметов в окружающем пространстве (прятки). Подбор крышек к разным по размеру коробкам. Прятки. Эмоционально реагировать на детскую песенку, выполнение простых движений по подражанию. С небольшой помощью взрослого убирать игрушки и пособия на место.
Тема 9. Мелкая моторика. Эмоции.	урок 9. Собираение мелких предметов в емкость. Элементы массажа в целях развития кистей рук, релаксации под музыку.
Тема 10. Предметные действия. Пространственная ориентировка. Мелкая моторика.	Урок 10. Действия со строительным материалом ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 4 – 6 кубов одного размера, разного размера). Работа с пластилином (отщипывание, размазывание) с небольшой помощью взрослого.

Тема 11. Тактильное восприятие. Развитие манипулятивных действий.	Урок 11. Открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками с помощью взрослого. Выкладывание крупной мозаики на панно. Развитие тактильного восприятия, навыков самостоятельного передвижения.
Тема 12. Пространственное восприятие. Мелкая моторика. Зрительно-моторная координация. Сравнение. Коммуникация.	Урок 12. Действия со строительным материалом: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 4 – 6 кубов одного размера, разного размера). Выполнение действий по просьбе "дай мне" (толкание мяча в широкие ворота).
Тема 13. Сенсорное развитие (восприятие величины). Мелкая моторика. Коммуникация.	Урок 13. Нанизывание колец пирамидки с учетом размера с помощью взрослого. Работа с пластином (отщипывание, размазывание) при небольшой помощи взрослого.
Тема 14. Коммуникация. Зрительно-моторная координация.	Урок 14. Складывание трехсоставной матрешки с помощью взрослого (восприятие величины предмета). Развитие простых игровых действий (покорми мишку). Собираение мелких предметов (фасоль) в узкое и широкое горлышко.
Тема 15. Сравнение. Коммуникация. Эмоции.	Урок 15. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Выполнять доступные движения по подражанию под музыку. Развитие простых игровых действий.
Тема 16. Зрительно-моторная координация, восприятие величины. Тактильное восприятие. Наглядно-действенное мышление.	Урок 16. Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Соотнесение картинки с реальным изображением предмета. Сенсорная дорожка.
Тема 17. Зрительно - моторная координация. Мелкая моторика. Эмоции.	Урок 17. Нанизывание крупных бус на тонкий шнур с помощью взрослого. Эмоционально реагировать на детскую песенку, выполнение простых движений по подражанию.
Тема 18. Общая моторика. Величина. Коммуникация.	Урок 18. Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия (восприятие величины).
Тема 19. Манипулятивные действия. Коммуникация. Эмоции.	Урок 19. Использование в игровых ситуациях предмета как орудия действия. Набирание ложкой гречки и перекладывание ее в емкость. Размазывание пластилина по заготовке Мишка (развитие мелкой моторики – отщипывание). Релаксация – игровой массаж.
Тема 20. Восприятие формы. Координация. Пространственное восприятие. Эмоции.	Тема 20. Знакомство с формой куб, обследование руками, выделение новой формы из других однородных предметов. Конструирование (постройка башни из нескольких кубов). Релаксация- игровой массаж.
Тема 21. Восприятие формы. Сравнение и анализ. Зрительно-моторная координация.	Тема 21. Выделение кубиков из незнакомой группы однородных предметов. Соотнесение геометрической формы с ее изображением. Прокатывание мяча в широкие ворота.

Тема 22. Манипулятивные действия. Коммуникация.	Урок 22. Манипулятивные действия (отвинчивание, завинчивание). Развитие игровых действий (покормим Мишку) – перекладывание ложкой гречки в тарелку.
Тема 23. Анализ и сравнение. Действия по показу. Коммуникация. Эмоции.	Урок 23. Нахождение парных предметов . Выполнение простых действий по инструкции (дай мне, положи на место). Уборка игрушек с помощью взрослого и самостоятельно. Выполнение действий по подражанию.
Тема 24. Зрительно - моторная координация. Анализ и сравнение. Коммуникация.	Урок. 24. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. Конструирование из 6-8 кубиков.
Тема 25. Эмоции. Коммуникация. Манипулятивные действия. Анализ и сравнение.	Урок 25. Выделение кубиков из незнакомой группы однородных предметов. Отвинчивание, завинчивание. Релаксация - игровой массаж под музыку.
Тема 26. Эмоции. Зрительно-моторная координация.	Урок 26. Выполнение подражательных движений рук под музыку. Игровые действия, перекладывание ложкой гречки в тарелку .
Тема 27. Восприятие формы. Анализа и сравнения. Коммуникация.	Урок 27. Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.
Тема 28. Анализ и сравнение. Восприятие величины. Манипулятивные действия, самостоятельность.	Урок 28. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — по величине. Выполнение простых действий по инструкции (дай мне, положи на место). Выполнение действий по подражанию под музыку. Уборка игрушек с помощью взрослого и самостоятельно.
Тема 29. Мелкая и крупная моторика. Эмоции. Коммуникация.	Урок 29. Захват крупной мозаики и выкладывание на панно. Удерживание предмета одной и двумя руками, подбрасывание его, толкание. Двигаться под музыку по подражанию.
Тема 30. Подготовка к различению цвета. Мелкая моторика. Эмоции.	Урок 30. Выполнение построек из одноцветных деталей, при выборе их из разноцветных. Манипулятивные действия (отвинчивание, завинчивание). Релаксация - игровой массаж.
Тема 31. Группировка. Мелкая моторика. Коммуникация.	Урок 31. Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов , выкладывая их в емкость того же цвета. Размазывания контрастного пластилина, по заготовкам (лепесткам) тех же цветов.
Тема 32. Группировка. Развитие тактильно восприятия. Моторика. Коммуникация.	Урок 32. Группировка по форме предметов двух форм в разные емкости. Прокатывание мяча в широкие ворота (зрительно - моторная координация). Сенсорная дорожка.
Тема 33. Анализ и сравнение. Коммуникация. Эмоции.	Урок 33 Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке (развитие операций ). Выполнение действий по подражанию под музыку.
Тема 34. Итоговое. Тактильное восприятие. Эмоции.	Урок 34. Игра с песком: пересыпание из емкости в емкость - куличики. Выполнять движения под музыку. Сенсорная дорожка.



### **Литература:**

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: Союз, 2011.
2. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» Автор: Метиева Людмила, Удалова Эльвира.Издательство: Книголюб, 2008 г.
3. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика/ В.В. Воронкова, А.А. Дмитриев, И.А. Горшенков. – М.: Дрофа, 2009. – 267 с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» .- М.: Просвещение, 2011.
5. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2010. — 164 с.
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016

### **Интернет- ресурсы:**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>