

СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для 4 класса
по проектной деятельности**

на 2017 /2018 учебный год

Класс: 4 А, 4 Б, 4 В, 4 Г
Учителя: **Урюпина Е.В.,
Земскова Е.В.,
Прохорова С.Н.,
Деменкова И.Н.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Курс «Учусь создавать проект» – это предмет, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Они способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, а также - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и

систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа рассчитана на **34 ч.** в год (1 час в неделю), с резервными часами (2 часа).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова - М.: Издательство РОСТ, 2011, -119 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проекты)

1. Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через

проектные задачи.	(подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
-------------------	--	---

2. Содержание учебного курса

Курс «Проектная деятельность» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём, проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении данного курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Содержание программы «Проектная деятельность» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

3. Тематическое планирование

№ п/п.	Тема урока	Тип урока, кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Характеристика деятельности			
			Содержание урока (ученик должен знать)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1.	Кто я? Моя семья.	Комбинированный (1 ч)	Понятие о повествовательной речи. Виды повествования.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий.	Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.		
2.	Что такое проект. (Проект? Проект!)	Урок первичного предъявления новых знаний (1 ч)	Понятие о проектной деятельности. Свое исследование. Что значит защитить проект?	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий.	Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.		
3.	Чем я люблю заниматься.	Комбинированный (1 ч)	Понятие о докладе. Виды докладов. Понятие «Хобби»	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий.	Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.		
4.	Что такое портфолио?	Урок первичного предъявления новых знаний (1 ч)	Знакомство с вариантами оформления детского портфолио.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии.	Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.		
5.	О чем я хочу рассказать	Комбинированный (1 ч)	Понятия «Тема», «Проект»	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии.			

				Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
6.	Выбор темы проекта	Комбинированный (1 ч)	Понятия «Тема», «Проект»	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
7.	Как собирать материал. Учимся выбирать дополнительную литературу.	Комбинированный (1 ч)	Экскурсия в библиотеку.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
8.	Этап. Твои помощники. Источники.	Урок первичного предъявления новых знаний (1 ч)	Понятия «Этап», «Помощник»	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
9.	Подготовка проекта по выбранному предмету	Комбинированный (1 ч)	Формулирование проблемы.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
10.	Проблема.	Урок первичного предъявления новых знаний (1 ч)	Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
11.	Проверка выполнения работы по проекту. (4 чел.)	Комбинированный (1 ч)	Защита учащимися своих проектов.	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
12-13	Проблема. Решение проблемы. Защита	Комбинированный		Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.

	проекта. (9 чел.)	(1 ч)		Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
14	Подготовка проекта «Зима в природе».	Комбинированный (1 ч)	Формулирование проблемы. Выдвижение идей. Распределение обязанностей, деление на группы.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
15	Цель и задача проекта.	Урок первичного предъявления новых знаний (1 ч)		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
16	Выбор нужной информации	Комбинированный (1 ч)		Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
17	Экскурсия в зимний парк, на реку.	Комбинированный (1 ч)		Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии. Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.
18-20	Подготовка проекта «Зима в природе».	Комбинированный (1 ч)	Формулирование проблемы. Подбор произведений о зиме, загадок, пословиц. Конкурс рисунков и сочинений.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.
21	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Урок первичного предъявления новых знаний (1 ч)		Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
22	Практическая	Комбинированный		Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы

	работа «Составляем визитку к проекту»	ванный (1 ч)		<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Учиться составлять план и последовательность действий.</p> <p>Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формировать интерес к новому и к способу действия.</p>
23-25	Презентация проекта «Зима в природе».	Комбинированный (1 ч)	Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.	<p>Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>
26	Оформляем портфолио.	Комбинированный (1 ч)	Продолжение знакомства с видами портфолио учащегося. Структура портфолио.	<p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Структурирование знаний. Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>
27	Гипотеза. Предположение.	Урок первичного предъявления новых знаний (1 ч)		<p>Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>
28	Моё портфолио.	Комбинированный (1 ч)	Учащиеся продолжают работу по оформлению портфолио.	<p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать. Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>
29	Гипотеза. Играем в предположения.	Комбинированный (1 ч)		<p>Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения.</p> <p>Умение обосновывать собственное мнение.</p> <p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.</p>
30	Моё портфолио.	Комбинированный (1 ч)	Учащиеся продолжают работу по оформлению портфолио.	<p>Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Структурирование знаний.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Формировать умение договариваться, находить общее решение, убеждать и уступать.</p> <p>Формировать основы гражданской идентичности личности.</p>

31-32	Защита портфолио	Закрепление ЗУН (1 ч)	Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
33	Твои впечатления от работы над проектом.	Комбинированный (1 ч)	Выступления учащихся по теме. Рассказ о проделанной работе.	Выделять существенные характеристики объекта. Осознанно строить речевое высказывание. Осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения. Умение обосновывать собственное мнение. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с трудолюбием.
34	Советы на лето.	Комбинированный (1 ч)	Рассказ о проделанной работе, какую информацию нашли, что еще предстоит сделать.	Формирование умения ставить проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Учиться составлять план и последовательность действий. Развивать умения общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать интерес к новому и к способу действия.