

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5 – 9 классы

Место в учебном плане/ недельная	5-9класс – 1ч
Базовый/профильный/ углублённый курс	Базовый курс
Документы в основе составления рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ООО 2. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на основе программы Л.Н.Боголюбова., Н.И.Городецкой., Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. М., «Просвещение»
Учебники (желательно со ссылкой на ресурс)	<p>Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Обществознание 5 класс, М.,» Просвещение» 2. Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение» 3. Л.Н.Боголюбов.,Л.Ф.Иванова. Обществознание 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение» 4. Л. Н. Боголюбов.Н. И. Городецкая. Обществознание 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение» 5. Л. Н. Боголюбов. А.И. Матвеев Обществознание 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций.- М.: «Просвещение» <p>http://window.edu.ru/window_catalog http://www.humanities.edu.ru/index.html.</p>
Другие пособия (если используются)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.— М.,. 3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл., М., 4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознании. Поурочные

	<p>разработки. 5 класс: М., «Просвещение»</p> <p>5. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, Методические рекомендации к учебнику «Обществознание», 7 класс. – М.: Просвещение,</p> <p>6. Тесты для 5-9 классов по обществознанию, М., «Вако», 2013 и др. тестовые материалы.</p> <p>7. Обществознание, рабочие программы по учебникам Л. Н. Боголюбова, 5-9 классы, Волгоград,</p> <p>8. П. А. Баранов «Обществознание в таблицах», М., «Астрель»</p>
<p>Электронные ресурсы (если используются)</p>	<p>Сайты, содержащие нормативно-правовые акты</p> <p>http://www.ed.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования РФ</p> <p>http://k-obr.spb.ru/ Сайт Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга</p> <p>http://www.kremlin.ru/ Официальный сайт Президента РФ</p> <p>Сайты негосударственных и общественных организаций</p> <p>http://www.garant.ru/ Гарант (законодательство с комментариями)</p> <p>http://www.consultant.ru/ Консультант-плюс (справочные правовые системы)</p> <p>http://ed-union.ru/ Профсоюз работников народного образования и науки РФ (мероприятия, документы, обзоры)</p> <p>Сайты образовательных учреждений, образовательные порталы</p> <p>http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал</p> <p>http://ismo.ioso.ru/ Институт общего среднего образования Российской академии образования (ИОСО РАО). Сайты исследовательских лабораторий, тематические видеоконференции.</p> <p>http://www.hist.msu.ru/ Исторический факультет МГУ</p> <p>http://distant.ioso.ru/ Лаборатория дистанционного обучения ИОСО РАО. Все о дистанционном обучении</p> <p>Сайты музеев</p> <p>http://museum.ru</p>

Сайт музеев России и 100 музеев мира

Сайты библиотек

<http://rsl.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.gnpbu.ru>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.shpl.ru/>

Государственная Публичная Историческая библиотека России

Сайты архивов

<http://www.rusarchives.ru/branch/rosarchive/index.shtml>

Федеральная архивная служба России

Виртуальные энциклопедии (справочные материалы)

<http://www.km.ru/news>

Энциклопедия «Кирилл и Мефодий»

<http://www.vedu.ru/BigEncDic/>

Большой энциклопедический словарь

<http://awards-su.com/>

Награды СССР. Ордена, медали, знаки, значки, редкие документы.

<http://www.rubricon.com/default.asp>

Рубрикон - крупнейший энциклопедический ресурс.

Энциклопедия «Москва»
(http://www.rubricon.com/moscow_1.asp)

- Энциклопедия «Народы и религии мира» (http://www.rubricon.com/nir_1.asp)

- Всемирный биографический энциклопедический словарь

(http://www.rubricon.com/wbiog_1.asp)

- Политические деятели России 1917

(http://www.rubricon.com/pdr_1.asp)

- Города России

(http://www.rubricon.com/tr_1.asp)

- <http://www.100politician.com/index.htm>

- Краткие материалы о знаменитых политиках XVI–XX веков

- **Методика преподавания**

- <http://www.school.edu.ru>

- Сайт российского школьного образования

- <http://www.ug.ru>

	<ul style="list-style-type: none"> • Учительская газета • http://www.1september.ru/ • Издательский дом «Первое сентября» • http://www.metodika.ru/ • Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники. • http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm • Модульная технология на уроках истории.
<p>Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)</p>	<p>В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.</p> <p>В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует</p>

взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы)

все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный

конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы,

	<p>помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых Понтий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.</p>
Формы контроля	устный опрос, тест, практические работы
Основные требования к результатам освоения дисциплины	<p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного

типа, социальных отношений;
ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.