

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим  
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
протокол № 1 от 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»  
С.Е. Дунаева  
Приказ № 28 от 31 » 08 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Занимательная математика»**

**Уровень освоения программы: ознакомительный**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 год (72ч)**

Разработчик программы, педагог дополнительного образования

**Бортунова Наталья Викторовна**

**Москва, 2017 г.**

## **I. Пояснительная записка**

*Данная программа по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста составлена в соответствии с основной общеобразовательной Программой воспитания и обучения в детском саду под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.*

**Актуальность программы.** *Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков. А те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Математика дает огромные возможности для развития познавательных и творческих способностей детей. Умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.*

*Востребованность в освоении программы заключается в том, что несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.*

*Важность обучения состоит в необходимости подхода с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Данная программа предполагает развитие у детей как предметных, так и организационных, интеллектуальных, коммуникативных, оценочных умений. В основе организации занятий лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний. Программа адаптирована с учетом особенностей восприятия детей старшего дошкольного возраста.*

*Таким образом, у детей развиваются не только необходимые математические представления, но и речь, мышление, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми. В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач. Знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа осуществляется в тесном контакте с родителями.*

### **Цель программы**

*Формирование у детей активного отношения к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение оценивать свои результаты.*

### **Задачи**

#### **обучающие:**

- учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;*
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;*

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

**развивающие:**

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения;

- развить представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств;

- развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму);

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

**воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

- воспитывать у детей привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

**Обучающиеся, для которых программа актуальна**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе не более 16 чел.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу. Продолжительность занятия не более 40 мин. Занятие проводится в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут, так как дети дошкольного возраста длительно выполнять однообразную работу не могут и нуждаются в частой смене деятельности, в двигательной разрядке. На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного материала.

**Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы и делятся на 2 группы:

- Теоретическая подготовка по основным разделам программы;

- Практические умения и навыки;

Применяется система обследования развития детей по формированию элементарных математических представлений (диагностика), где определяется уровень (высокий, средний, низкий) математических способностей и оценка знаний, умений и навыков. Диагностика проводится в ходе занятий.

**В результате первого года обучения обучающиеся будут уметь:**

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+ - =, > < =);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине);

- размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов;
- различать величины: длину (ширину, высоту), объем (емкимость), массу (вес предметов) и способы их измерения);
- делить предметы (фигуры на несколько равных частей). Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов, частей
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;
- составлять предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- воспроизводить предлагаемые графические образцы;
- понимать словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
- определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до часа, получаса;

**будут знать:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

**иметь представление:**

- о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

## II. Содержание программы

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Введение.	2	1	1
2	Количество и счёт	17	3	14
3	Величина	15	2	13
4	Форма	13	2	11
5	Ориентировка в пространстве	12	2	10
6	Ориентировка во времени	12	2	10
7	Итоговое занятие	1		1
Итого:		72	12	60

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

**Вводное занятие**

***Теоретическая часть***

Знакомство с программой на весь год. Техника безопасной работы. Правила поведения.

## ***Практическая часть***

Дидактические игры.

### **Количество и счёт**

#### ***Теоретическая часть***

Счет в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Совершенствование навыков счета в пределах двадцати.

Определение предыдущего и последующего числа к названному или обозначенному цифрой, определение пропущенного числа.

Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего числа (используя числа от 6 до 10).

Знакомство с составом чисел второго пятка из единиц.

Знакомство с цифрами....., от 6 до 20.

Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 3, 5 и 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Составление и решение простых задач на сложение и вычитание, пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно(=).

Сложение и вычитание чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 1, по 2) при решении арифметических задач, примеров.

Представление о равенстве или неравенстве между числами, о способах их сравнения.

Понимание отношений между последовательными числами в пределах десяти (7 меньше 8 на 1, но больше 6 на 1), используя знаки ( $>$   $<$   $=$ ).

#### ***Практическая часть***

Учить считать, пользоваться цифрами, упражнять в счете, различать и называть цифры, учить соотносить числительное с существительным. Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнять в счете на слух считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Различать количественный и порядковый счет. Упражнять в счете по осязанию. Запись и чтение при помощи цифр и знаков. Учить детей составлять число из двух меньших чисел.

Учить считать по заданной мере. Учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.

Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа на единицу. Учить считать в пределах 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. «Записывать» задачи, используя знаки. Учить детей считать двойками, тройками; учить называть общее количество предметов в группах. Познакомить детей с четными и нечетными числами.

### **Величина**

#### ***Теоретическая часть***

Измерение и сравнение длины, ширины, высоты предметов с помощью условной мерки.

Деление круга, квадрата на 2, 4 равные части, сравнение целого и части, понимание, что целое больше части, а часть меньше целого.

Деление целого на 3, 4, 5, 6 и более частей, чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть и наоборот.

Знакомство со способами сравнения объектов по величине (длина, объем) с помощью условной меры, использование их при решении практических и проблемно – познавательных ситуаций.

Классификация предметов по величине.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, метр.

#### ***Практическая часть***

Учить находить сходство предметов по признаку величины. Упражнять с помощью условной мерки длину предмета; учить показывать  $1/5$ ,  $2/5$ . Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой

и ее назначением. Учить чертить отрезки и измерять их. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее-короче. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, находить их в окружении.

## **Форма**

### ***Теоретическая часть***

Представление о многоугольниках.

Представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник – квадрат и прямоугольник), их признаках (вершины, стороны, углы), о классификации геометрических фигур.

Знакомство с геометрическими формами: шар, куб, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед.

Составление фигур из частей и деление фигуры на части, конструирование фигуры из палочек.

Знакомство с геометрическими понятиями: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).

Знакомство с соотношением сторон, внутренней и внешней областью фигуры; с пересечением линий, фигур.

Знакомство с горизонтальной, вертикальной (осевой симметрией).

Преобразовывание одних фигур в другие.

Обогащение словаря при определении и описании формы предметов окружающего мира.

### ***Практическая часть***

Находить и называть предметы различной формы. Учить составлять предмет из трех равнобедренных треугольников. Учить составлять домик из четырех треугольников, сделанных из квадрата. Учить составлять квадрат, прямоугольник из счетных палочек, называть предметы квадратной формы. Учить различать геометрические фигуры, находить заданные геометрические фигуры. Учить составлять узор из геометрических фигур. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме. Узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. Учить различать и называть геометрические фигуры. Составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников.

## **Ориентировка в пространстве**

### ***Теоретическая часть***

Ориентирование на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.

Ориентирование на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже).

Воспроизведение предлагаемых графических образцов; понимание словесных инструкций взрослого и действия в соответствии с ними.

Употребление в речи и понимание предлогов, обозначающих взаимное пространственное расположение предметов.

Уточнение отношений: на – над – под, справа – слева, посередине – спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше.

### ***Практическая часть***

Совершенствование опыта ориентировки в пространстве, определение своего местонахождения среди объектов.

Обогащение словесного определения пространственного расположения объектов.

Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точки на пересечении линий, соединять точки по прочерченным линиям. Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета, пользоваться словами:

«слева», «справа», «впереди», «сзади». Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: позади, впереди, рядом. Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании.

## **Ориентировка во времени**

### ***Теоретическая часть***

Расширение представления о последовательности дней недели.

Название месяцев года, формирование представления об определении времени по часам.

Понимание отношения во времени: получас – час, неделя – месяц, месяц – год.

Уточнение отношения: вчера, сегодня, завтра.

**Практическая часть**

Закрепить названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года. Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, сформировать представления о необратимости времени.

Показывание на примере жизненных ситуаций продолжительность временных отрезков.

**Итоговое занятие**

**Теоретическая часть**

Геометрические фигуры и тела, их свойства. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Измерение.

**Практическая часть**

Повторение по всем направлениям.

Решение и составление задач. Развитие восприятие, памяти, мышления.

### III. Формы аттестации и оценочные материалы

#### Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Вводный Контроль	Текущий (промежуточный) Контроль	Итоговый Контроль	Итоги реализации Образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Собеседование при приеме в группу;</i></li><li>- <i>Педагогическое наблюдение.</i></li><li>- <i>Анализ работ в тетради</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Итоговое занятие;</i></li><li>- <i>Индивидуальные собеседования;</i></li><li>- <i>Педагогическое наблюдение;</i></li><li>- <i>Анализ работ в тетради</i></li><li>- <i>Самооценка воспитанников;</i></li><li>- <i>Беседы с обучающимися.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Итоговое занятие;</i></li><li>- <i>Анализ работ в тетради</i></li><li>- <i>Собеседование;</i></li><li>- <i>Педагогическое наблюдение;</i></li><li>- <i>Самооценка обучающихся;</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Итоговое занятие;</i></li><li>- <i>Анализ работ в тетради</i></li><li>- <i>Собеседование;</i></li><li>- <i>Педагогическое наблюдение;</i></li><li>- <i>Самооценка обучающихся.</i></li></ul>

## Механизм отслеживания результатов реализации программы

<i>Параметры</i>	<i>Уровень усвоения программы</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<p><b>Количество и счет.</b> Навыки прямого и обратного счета. Состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, знание монет их набор и размен. Представления о закономерностях образования чисел числового ряда. Составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание, использование цифр и знаков.</p> <p><b>Величина.</b> Умение делить предметы на несколько равных частей. Измерение с помощью условных мер.</p> <p><b>Форма.</b> Сравнение предметов по форме; узнавание знакомых фигур в предметах реального мира.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентировка в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.</p>	<p>Самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Самостоятельно составляет алгоритмы, поясняет свои действия. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач, оказывает помощь сверстникам. Имеет обобщенное представление о свойствах предметов. Выделяет самостоятельно основания для классификации. Замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Проявляет интерес и творчество в</p>	<p>Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак, по которому можно классифицировать; Считает, измеряет, сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин. Не проявляет инициативы и творчества. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует. Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образованных группах, условной мерки. Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.</p>	<p>Классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся свойств, зависимостей, результатов сравнения. Выделяет свойства предметов, определяет наличие/отсутствие признака. Считает, измеряет, сравнивает. Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношениях. В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.</p>



<b>Ориентировка во времени.</b> Знания названий текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.	играх интеллектуального характера. Не испытывает затруднений в выполнении учебных программ		
---	--	--	--

**Критерии оценки**

## IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Учебно-методическое обеспечение программы

Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию. На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации. Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий. Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации. На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания. Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия. В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Что нового узнали?», «Что понравилось?».

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

- методика (В.П. Новикова и Е.В. Колесникова)
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.)
- технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.)
- игровые технологии
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения** ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов, в результате каждый ребенок успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

**Технология деятельностного метода** адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

**Игровые технологии** формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение.

**Практические методы.** К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на: подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных

способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Использование игровых упражнений на занятии вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых фраз для физкультминуток. На занятиях используются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи – сохранить здоровье ребёнка. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей и введение в структуру занятия двигательных минуток позволяют детям без труда переключаться с одного вида речевой деятельности на другой.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

**Наглядные методы.** К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным. Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

**Словесные методы.** Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

**Словесные приемы.** В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Помещение:

- учебный кабинет: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Для поддержания интереса и эффективного усвоения знаний используется красочный и доступный **демонстрационный и раздаточный материал**, представленный по всем тематическим циклам программы, различные игрушки и пособия.

Материалы:

- рабочие тетради, цветные карандаши, тренажёр для счёта, природный материал, пуговицы, печатные пособия, крупные игрушки, набор геометрических фигур, конструкторы, строительные кубики, счетные палочки, чудесный мешочек, фланелеграф.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы и название методических разработок
-------	------------------------	--

1.	Вводное занятие	Стенды: Правила поведения во Дворце, учебном кабинете; Правила техники безопасности. Диагностический материал: План – конспект «Введение в образовательную программу»
2.	Количество и счёт Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	<p>Диагностический материал: тесты, таблицы, картинки, игры и упражнения Планирование занятий на учебный год папка: Конспекты учебных занятий Рабочие тетради <b>Набор демонстрационного материала:</b> Наборное полотно Набор геометрических фигур Музыкальные игрушки: молоток, дудочка, колокольчик, бубен, румба. Карандаши разные по размеру Цифры от 0 до 10 Знаки (+), (-), (=), (&gt;), (&lt;) Геометрические формы: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед Ленточки разные по длине Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт. Разные многоугольники Монеты Карточки с изображением предметов в количестве от 1 до 10 Картинки с изображением частей суток, времен года. Карточки с изображением прямой и кривой линий, отрезка, луча, замкнутых и незамкнутых линий Игрушки разные по размеру Сосуды разные по размеру для измерения сыпучих и жидких тел Часы Иллюстрации для составления арифметических задач <b>Набор раздаточного материала:</b> Наборное полотно Математический материал Счетные палочки Мелкие игрушки: зайчики, лисята, мышата, уточки Цифры от 0 до 9 Знаки (+), (-), (=), (&gt;), (&lt;) Цветные карандаши Простые карандаши Пенал с монетами Тетрадь в клетку Рабочие листы Карточки с двумя. Мерки для измерения длины, ширины, высоты предметов Карточки для решения задач Мерки для измерения сыпучих и жидких тел: стаканы, столовая, десертная, чайная ложки Модель часов Картинки для составления арифметических задач Тренажер для письма Предметные картинки</p>

		Разработки физкультминуток Темы творческих заданий для обучающихся Рекомендательный список учебных пособий для обучающихся
3.	Итоговое занятие	Разработки викторин, конкурсов Контрольные задания План – конспект итоговых занятий Формы: «Результативность образовательной деятельности» «Протокол аттестации обучающихся» (полугодие, учебный год)
4.	Досугово – просветительская деятельность	Подборка художественной литературы Разработки викторин, конкурсов Разработки физкультминуток Коллекция аудио записей

### **Учебно-информационное обеспечение программы для педагога**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. - Я., «Академия развития», 1997.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. - Математика для дошкольников, М., «Просвещение», 1992.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., Сфера 2011
4. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М., «Просвещение», 1985.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий. – М., Москва – Синтез, 2008.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А.Васильевой. М. 1987.
7. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – ТЦ «Учитель» 2006.
8. Развивающие игры: Знания и сообразительность. – СПб.: Дельта, 1998.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под редакцией Столяра А.А. – М., «Просвещение», 1988.

### **для обучающихся**

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь – М., Москва – Синтез, 2008.
2. Е.В. Колесникова. Я считаю до 10. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6, 6-7 лет 2008г.
3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., Сфера 2011.
4. Колесникова Е.В. Математические прописи. – М., Сфера 2008.

### **для родителей**

1. Ермолаева Л.И. Игры, задания и упражнения математического содержания. Иркутск: 2000 г. Методические пособия.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М., Сфера 2008.
3. Тарабанина Т.И.. Детям о времени. Ярославль: 1996 г.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М: 1990 г.