

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Школы № 201  
Е.В.Подольская  
31.08.2018



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«История»**

**5 класс**

**2 часа в неделю**

Учитель: Щербакова И.В.

2018-2019 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по курсу «История Древнего мира» предназначена для организации обучения учащихся 5-х классов гимназического уровня. Данная программа предполагает расширение ряда тем курса для поддержания гимназического образования и разработана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312).
- Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. №379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2009-2010 учебный год».

1. Авторской программы: «История Древнего мира» 5 класс В.И. Уколовой. М. «Просвещение» 2008 г.;
2. Учебника для 5 класса общеобразовательных учреждений: «История Древнего мира» под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной М.: «Просвещение» 2008 г.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение истории в 5 классе не менее 68 часов. Количество учебных часов в неделю – 2. Программа позволяет сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути человечества, важнейших событиях, крупных деятелях всемирной истории и культуре Древнего мира с доисторических времён до середины V века. Это позволяет в полной мере реализовать цели исторического образования в основной школе, реализовать компетентностный подход, межпредметные и метапредметные связи, решить задачи нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

### **Изучение истории в 5 классе рассчитано на достижение следующих целей обучения:**

- 1 Развитие мировоззренческих убеждений учащегося на основе осмысления им исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- 2 Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- 3 Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе.

4 Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

5 Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Курс «История Древнего мира» призван решить следующие образовательные задачи:**

Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

Овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:**

урок, сочетающий опрос с объяснением; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач; работа по вопросам; практическая работа.

Курс предполагает наличие межпредметных связей с курсом природоведения, обществознания, изобразительного искусства.

**Средства контроля:** устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, работа с контурными картами, подготовка сообщений учащимися; стартовый, рубежный и итоговый контрольные работы, обобщающее повторение.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Учащиеся должны знать:

1. основные периоды в истории Древнего мира;
2. место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий ;
3. существенные черты социального положения людей в древности;
4. существенные черты политического устройства Древних государств;

Учащиеся должны уметь:

1. работать с картами и атласами;
2. описывать условия и образ жизни, занятия людей в данную историческую эпоху;

3. ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.
4. сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
5. рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретённые знания при написании творческих работ, рефератов;
6. соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

### **Содержание курса истории Древнего мира.**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)**

*Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.*

#### **Первобытное общество (7 часов)**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

#### **Древний Восток (20 час)**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах.* Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, *легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### **Древняя Греция и эллинистический мир (22)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира.* Развитие научных и философских знаний. *Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

### **Древний Рим (17)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА 5 КЛАСС**

**История - 68 часов**

№	Кол-во часов	Дата изучения	Наименование разделов и тем по истории
1. 2.	<b>2</b>		<b>Введение. Глава 1. Зачем изучать историю</b> Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Счет лет в истории.
3. 4. 5. 6. 7. .	<b>5</b>		<b>Раздел I. От первобытности к цивилизации.</b> <b>Глава 2. Предыстория человечества.</b> <b>Первобытный период.</b>  Древнейшие люди: какими они были, как жили. Появление «человека разумного» Рождение религии и искусства Древние земледельцы и скотоводы От неолита к медному веку
8 9. 10.	<b>20</b> <b>3</b>		<b>Раздел II. Древний Восток</b> <b>Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии</b>  Междуречье: рождение цивилизации Культура Шумера Древний Вавилон.
11. 12. 13. 14.	<b>4</b>		<b>Глава 4. Древний Египет</b> Страна на берегах Нила Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила Мир пирамид Пирамида власти. Могущество Древнего Египта Верования древних египтян
15. 16. 17.	<b>3</b>		<b>Глава 5. Восточное Средиземноморье</b> Финикия – страна мореплавателей Древняя Палестина Библейские пророки
18. 19. 20. 21.	<b>4</b>		<b>Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока.</b> Держава хеттов Ассирийская держава Нововавилонское царство Возвышение Персии Начало персидских завоеваний.
22.	<b>2</b>		<b>Глава 7. Индия в древности</b> Ранние цивилизации Древней Индии.

23.	<b>3</b>		Общество Древней Индии. Новая религия
24.			<b>Глава 8. Древний Китай</b>
25.			Природа и люди Древнего Китая.
26.			Культура Китая. Китайский мудрец Конфуций.
27.			<b>Древняя Америка</b> <b>Обобщающее повторение по теме: «Древний Восток».</b>
	<b>22</b>		<b>Раздел III. Античность. Древняя Греция</b>
	<b>6</b>		<b>Глава 9. Древнейшая Греция</b>
28.			Природа и население Древней Греции
29.			Боги греков
30.	Герои греков		
31.	Первые государства на Крите. Держава Миноса.		
32.	Ахейская Греция.		
33.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».		
	<b>4</b>		<b>Глава 10. Полисы Греции .</b>
34.			Возникновение полиса.
35.			Великая греческая колонизация.
36.			Зарождение демократии в Афинах.
37.	Древняя Спарта.		
	<b>2</b>		<b>Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией</b>
38.			Греко-персидские войны. Марафонская битва.
39.	Греко-персидские войны. Фермопилы, Саламинское сражение.		
	<b>6</b>		<b>Глава 12. Возвышение Афин в V веке до н.э.</b>
			<b>Афинская демократия</b>
40.			Афины при Перикле. Афинская демократия.
41.			Греческая архитектура и скульптура. Афинский Акрополь.
42.			Театр. Трагедии и комедии.
43.			Олимпийские игры в древности.
44.	В афинских школах и гимназиях.		
45.	Повседневная жизнь греков		
	<b>3</b>		<b>Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира.</b>
46.			Борьба греческих полисов против македонского завоевания
47.			Поход Александра Македонского на Восток.
48.	Восток и Греция после Александра Македонского.		
49.	<b>1</b>		<b>Обобщающее повторение по теме: «Культурные достижения Древней Греции, их значение для современности.»</b>

	<b>17</b>		<b>Раздел IV. Древнеримская цивилизация.</b>
	<b>4</b>		<b>Глава 14. Ранний Рим</b>
50.			Древнейший Рим. Рим эпохи царей.
51.			Устройство Римской республики.
52.			Жизнь римлян.
53.			Завоевание Италии Римом.
	<b>2</b>		<b>Глава 14. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>
54.			Пунические войны.
55.			Установление господства Рима во всем Средиземноморье.
	<b>4</b>		<b>Глава 15. Гражданские войны в Риме</b>
56.			Земельный закон братьев Гракхов.
57.			Рабовладение в Древнем Риме. Восстание Спартака.
58.			Гибель республики.
59.			Диктатура Цезаря.
	<b>7</b>		<b>Глава 16. Могущество и гибель Римской империи</b>
60.			Ранняя империя. Первые императоры.
61.			Рим при преемниках Октавиана Августа.
62.			Поздняя империя. Первые христиане и их учение.
63.			Империя при Траяне и Марке Аврелии.
64.			Повседневная жизнь римлян. Римское общество в начале новой эры.
65.			Империя и варвары 3-начале 4 века.
66.			Падение Западной Римской империи.
67.	<b>1</b>		<b>Итоговое повторение. История и культура древнего мира.</b>
68			Резервный урок.