


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы

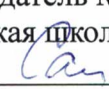
«Кадетская школа № 1784 имени генерала армии В.А. Матросова»

(ГБОУ Кадетская школа № 1784)



«Согласовано»
Зам. директора по оценке и
содержанию качества
образования ГБОУ
Кадетская школа № 1784


« 25 » августа 2017г.

«Согласовано»
Председатель МО ГБОУ
Кадетская школа № 1784

« 25 » августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных психокоррекционных занятий
для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата
5 класса педагога-психолога

5 класс

2 уровень обучения

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа психологической коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Характеристика ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Ребенок с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающийся самостоятельно, без специальных средств, присутствует небольшая двигательная расторможенность, моторная неловкость. Отмечается нарушение пространственно-временного восприятия, низкий уровень развития познавательных процессов, небольшой объем памяти, ниже, чем у сверстников уровень развития мыслительных операций, нарушения в речевой деятельности, снижена работоспособность. Наблюдается незрелость эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Отмечается тревожность в общении со сверстниками, избегание конфликтных ситуаций. Легко использует помощь взрослого при обучении замедленное усвоение нового материала, требуются многократные повторения. Организация и регуляция деятельности также развита слабо. Умозаключения, понятия даются с большим трудом, хотя выполняет простые мыслительные операции анализа, сравнения, группировка.

Особые образовательные потребности у ребенка с нарушениями опорно - двигательного аппарата (в дальнейшем – НОДА):

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; н
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи;
- освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; - координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого,- медико - педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- индивидуальный темп обучения
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Целью программы является развитие пространственно - временных представлений, развитие эмоционально – личностной сферы.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность ребенка;
2. Развивать пространственно-временную ориентировку.
3. Формировать навыки общения, мотивировать на правильное поведение, стратегии поведения;
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Реализация на психокоррекционных занятиях основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Учет индивидуальных особенностей учащегося.
5. Принцип динамичности восприятия (разработка заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия, что способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей).
6. Принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса обработки информации, реализация механизма самостоятельного поиска, выбора и принятия решения).
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала (создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций).

Создание условий для повышения качества коррекционной работы(условия реализации):

- задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий; в дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка
- учитывать, что обучение ребенка затруднено в связи со сниженной работоспособностью,
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- наблюдение учащегося на уроках
- преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащегося с НОДА
- тесное взаимодействие с учителями
- взаимодействие с родителями

Организация занятий. В соответствии с учебным планом школы психокоррекционные занятия включаются в расписание уроков и проводятся в индивидуально-подгрупповой форме 1ч в неделю, итого 34ч за учебный год. Продолжительность занятия 45 мин, включая перерыв на релаксационные упражнения 5 мин.

Программа строится по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Психокоррекционное:
 - Эмоциональная сфера
 - Личностная
 - Пространственно-временные ориентировки.

Планируемые результаты овладения программой:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях
- овладение пространственно-временными ориентировками соответственно своим возможностям;
- развитие регулятивных компонентов деятельности
 - создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков.
 - улучшение пространственно- временной ориентировки.

Система оценки: мониторинг достижений учащегося проходит в 3 этапа в начале, середине и конце учебного года, оцениваются коллегиально и отражаются в мониторинге личностных результатов.

Тематический план программы для 5-го класса для ребенка с НОДА

(1 час в неделю, 34 часа в год).

№	Тема	Цель
1	Тема 1. Диагностика	Урок 1. Изучение психологических особенностей ребенка
2	Тема 2. Самопрезентация Память	Урок 2. Развитие эмоционально-личностной, коммуникативной сфер, пространственных представлений.
3	Тема 3. Самооценка Пространственные представления.	Урок 3. Развитие адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои возможности, сильные и слабые стороны. Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»
4	Тема 4. Личностное развитие. Мышление.	Урок 4. Развитие умения понимать свои желания, развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения
5	Тема 5. Эмоции, воля, мышление.	Урок 5. Развивать умение понимать свои и чужие эмоциональные состояния, и в соответствии с этим учиться менять регулировать свое поведение.
6	Тема 6. Пространственные представления	Урок 6. Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела. Развитие

		вербальной памяти, переключения внимания.
7	Тема 7. Коммуникативные навыки. Мышление	Урок 7. Развивать умение вести диалог, не перебивая собеседника. Развитие вербально-понятийного мышления.
8	Тема 8. Память и внимание Пространственные ориентировки.	Урок 8. Развитие опосредованной памяти, устойчивости внимания. Определение сторонности объектов, находящихся напротив.
9	Тема 9. Коммуникативные навыки Личностное развитие. Мышление	Урок 9. Развивать умение сотрудничать со сверстниками Развивать умения видеть простые закономерности
10	Тема 10. Мышление. Коммуникативные навыки	Урок 10. Развитие произвольности, коммуникативных и организаторских способностей. Работа с числовым рядом, продолжать развивать умение видеть простые закономерности.
11	Тема 11. Личностное развитие. Пространственные представления	Урок 11. Развитие навыков совместной деятельности. Определение сторонности объектов, находящихся напротив
12	Тема 12. Мышление.	Урок 12. Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.
13	Тема 13. Изотворчество. Воображение.	Урок 13. Развитие навыков совместной деятельности. Развитие умения из деталей знакомых объектов составить свой образ.
14	Тема 14. Пространственные представления.	Урок 14. Развитие школьных навыков (умения действовать по образцу). Развитие умения повторять направление движения по схеме.
15	Тема 15. Восприятие, пространственные представления.	Урок 15. Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.
16	Тема 16. Пространственные представления. Регуляция деятельности.	Урок 16. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие умения регулировать свои действия в соответствии с изменяющимися факторами.
17	Тема 17. Диагностика	Урок 17. Мониторинг уровня освоения программы
18	Тема 18. Пространственные представления. Внимание.	Урок 18. Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...» Развитие умения удерживать трехступенчатую инструкцию.
19	Тема 19. Личностные и коммуникативные навыки.	Урок 19. учить высказывать свои мысли; научить адекватным способам взаимодействия — взаимопонимания; развивать умение спокойно выслушать собеседника.
20	Тема 20. Пространственные представления. Мышление.	Урок 20. Работа над представлениями: «слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...» Профилактика трудностей решения математических задач. Развитие понятийного мышления.
21	Тема 21. Временные представления. Регуляция деятельности	Урок 21. Развитие умения составлять распорядок дня и следовать ему во времени
22	Тема 22. Мышление. Внимание.	Урок 22. Развитие операций анализа и синтеза.
23	Тема 23. Память. Пространственные	Урок 23. Развитие зрительной памяти. Развитие умения повторять направление движения по схеме.

	представления.	Выполнять трехступенчатую инструкцию.
24	Тема 24. Мышление. Пространственные представления.	Урок 24. Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления. Определение сторонности объектов, находящихся напротив
25	Тема 25. Формирование временных представлений.	Урок 25. Развивать умение планировать свою деятельность на неделю
26	Тема 26. Временные представления. Мышление.	Урок 26. Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов
27	Тема 27. Внимание. Пространственная ориентировка. Самооценка	Урок 27. Продолжать развивать способность действовать по схеме. Развивать способность преодолевать трудности
28	Тема 28. Внимание. Личностное развитие	Урок 28. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Развивать способность преодолевать трудности
29	Тема 29. Пространственно-временные отношения	Урок 29. Формирование пространственно - временных представлений посредством ориентировки на циферблате стрелочных часов
30	Тема 30. Пространственные представления. Воображение.	Урок 30. Развивать умение представить объект по словесному описанию, отдельных признаков. Работа над представлением «Сзади»
31	Тема 31. Пространственное восприятие. Регуляция движений	Урок 31. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
32	Тема 32. Внимание. Пространственное восприятие.	Урок 32. Работа по развитию функций переключения внимания. Развитие умения действовать по схеме
33	Тема 33. Личностное развитие. Эмоционально-волевая сфера.	Урок 33. Продолжать развивать умение преодолевать трудности. Тренировать умение понимать и выражать свои чувства.
34	Тема 34. Итоговое занятие.	Урок 34. Мониторинг освоения программы

Литература:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) М.: «Ось-89», 2006.
2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 2014
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М.: Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности, И.: Аркти, 2017г
Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М., 2003.
4. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., Айрис – пресс, 2015
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис Пресс» 2007 г.

Интернет-ресурсы:

1. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
2. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
3. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
4. <http://pedlib.ru/Books>