

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Человек-Общество-Мир-2»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов в год)

Автор-составитель:

Мальцева Светлана Валерьевна,
учитель истории и обществознания

Москва 2017

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа составлена на основе авторской программы «Человек – Общество – Мир», разработанной О.И.Волошиной, старшим преподавателем кафедры отечественной истории Нового времени ФИПП ГРРУ и группой соавторов.

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда базовых умений и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры, в мир искусства, формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловным приоритетом над знанием становится понимание, связи понимаемого с собственным личным опытом. Чрезвычайно важной задачей курса становится формирование у учащегося запроса на новую информацию.

Не менее важна **цель** - выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нём своё место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Задачи:

Образовательные:

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям, классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному, оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- использовать базовые категории (форма-содержание, элемент-структура и др.);
- формировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения и др.;
- конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, структурные, функциональные;
- включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;
- уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику;

- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые формы устной речи, а также при письменном изложении материала на заданную тему;
- раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщение и выводы.

Развивающие:

- соотнесение объектов познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;
- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
- анализировать позицию автора текста, уметь понимать написанные или произнесённые тексты и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели;
- сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста;
- уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям (анализировать, обобщать, строить предположения, рецензировать, выдвигать гипотезы, аргументировать).

Воспитательные:

- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать её аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять её сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

Актуальность и новизна программы

При изучении школьного курса обществознания мало времени уделяется на проблемы связанные с отставанием научного познания от реальной картины мира, реального течения общественных процессов.

Таким образом, актуальность определяется новизной проблем, которые ставятся как проблема и требуют размышления учащихся, авторского видения проблемы, изменения принципов подбора информации и критического её переосмысления.

Программа выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений, событий, процессов.

Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Планируемые результаты

Должен знать:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения на собственных фактах;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов.

Должен уметь:

- демонстрировать умение рассматривать события конкретно-исторически, в широком историческом контексте, с учётом исторической перспективы и ретроспективы;
- уметь реконструировать события и явления по отдельным и разрозненным фактам;
- уметь изложить основной фактический материал по каждому из вопросов, а также аргументацию имеющихся в науке точек зрения.

Программа построена по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащегося и различные маршруты освоения предложенного содержания. Основная функция учителя состоит в «сопровождении» учащегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе.

Контроль за процессом обучения и её итогами предусматривает как репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации в виде текстовых заданий, так и в большей степени проверку выработанных умений самостоятельно обрабатывать полученную информацию, определять своё к ней отношение, проверку освоения исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, самостоятельные исследования, доклады на научно-практических конференциях, журналистике статьи и репортажи, самостоятельная разработка учебных заданий и пособий по конкретной тематике курса.

Формы обучения:

Лекция, практикум, беседа, семинар, дебаты, дискуссия, тестирование.

Методы и приёмы обучения:

Для реализации заявленных целей и задач в рамках программы используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации проектов**, предполагающий постановку практической задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;

- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр,** предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Виды деятельности:

- работа с текстом, учебной и справочной литературой и др. источниками информации;
- подготовка сообщений, презентаций;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач.

Формы контроля:

- групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам, ответы на проблемные и логические задания, результат участия в дискуссии, диспуте;
- самостоятельная работа в форме двухуровневого теста.

Режим работы

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Преподавание ведётся в течение 1 года. Программа разработана для детей 15-17 лет.

Данная программа составлена на основании требований санитарно-гигиенических норм, предполагает щадящий режим при выборе заданий с учетом физических и психологических особенностей обучающихся, предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Лекции	Практические, семинарские занятия	Самостоятельная	Контроль
Раздел 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса.						
1	«Загадка III тысячелетия». Условность и реальность исторического времени.	4	1	1	1	1
2	Уточнение понятия цивилизация, история вопроса, точки зрения.	3	1		1	1
3	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	4	1	1	1	1
4	Способы и типы	3	1	1	1	

	ориентации человека в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций.					
5	Конфликт и противостояние цивилизаций	2	1	1		
6	Типы межцивилизационных проблем	2	1		1	
7	Попытка выработки межцивилизационных универсалий. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать ценности выработанные «сильными»	3	1	1		1
8	Наращение цивилизационных кризисов. Глобальная Африка.	2	1	1		
9	Демографический кризис и дряхление Западной цивилизации. Экологические кризисы.	3	1	1		1
10	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	3	1		1	1
11	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного фактора, движения «анти-».	3	1	1	1	
12	«Принуждение к миру» (США)	3	1	1	1	
13	Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм)	4	1	1	1	1

14	Основные тенденции цивилизационного развития. Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	1	1			
15	Международный терроризм. Поиск координированных усилий.	3	1	1	1	
16	Перспективы сохранения многообразия в условиях универсализации.	2	1		1	
17	Главные загадки и тайны III тысячелетия.	2	1			1
Раздел 2. Проблема прав человека в XXI веке.						
18	Критика России за нарушение прав человека-причины разногласий между Россией и Западом.	4	1	1	1	1
19	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке.	2	1		1	
20	Права человека в культурных проектах XX века. Права человека и их природа. Права человека и правовая культура.	4	2	1		1
21	Гуманитарное право XX века (право войны и мира).	3	1	1		1
22	Актуальные вопросы современности	2		1		1
23	Проблема знания и образования в области прав человека.	4	1	2		1
24	Итоговый контроль	2				2
	Итого:	68	23	17	13	15

Содержание программы

Раздел 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса.

Основное содержание знаний: главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий (общечеловеческих ценностей) в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система вызовов и типы ответов на них; геополитическая карта современного мира.

Раздел 2. Проблема прав человека в XXI веке.

Основное содержание знаний: причины разногласий между Россией и Западом; причины и возможные варианты решения кризиса международной правовой системы, сложившейся в XX веке; природа прав человека в современном мире; понятие правовой культуры; трансформация отношения к правовой культуре в разных странах; понятие гуманитарного права; международное гуманитарное право; национальные и специфические черты и особенности реализации прав человека в современном мире; вопрос образования в области правовых знаний; возможные варианты распространения правовых знаний в России; актуальные вопросы современности, глобализация и вопросы глобального мира.

Используемая литература:

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 10-11 классы: кн. для учителя \ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов \; под ред. Л.В. Полякова. - М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь \ А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России \ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постигание истории \ А. Тойнби. – М., 2006.
- Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009
- Антология мировой философии в 4-х т. - М., 1969-1972.
5. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник / Под ред. Проф. Ю.Г. Волкова. - М.: Гардарики, 2002. - 512 с.
6. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: Энциклопедический словарь. - М.: Гардарики, 2000. - 520 с.
7. Гаджиев К.С. Введение в политологию: Учеб. пособие для 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2000.
8. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2007. - 288 с.
9. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2002. -

438 с.

- 10.Клименко А.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2006.
- 11.Кравченко А. И. Введение в социологию: Учеб. Пособие для учащихся 10-11 кл. М.: Просвещение, 2000. - 192 с.
- 12.Малышевский А.Ф. Мир человека. - М.: Интерпракс, 1995.
- 13.Михалушкин А.И., Никифоров И.Б., Шимко П.Л. Курс лекций по экономике для абитуриентов. - СПб., 1994.
- 14.Нижников С.А. Обществознание.: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. - 392 с.
- 15.Нижников С.А. Обществознание: человек и общество: Учебное пособие для подготовки к вступительным испытаниям при поступлении в вузы. - М.: Уникум-Центр, 2006. - 426 с.
- 16.Нижников С.А. Философия. Курс лекций: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство "Эк-замен", 2006. - 383 с.
- 17.Обществознание. Пособие для поступающих в вузы Российской Федерации /Под ред. М.Н. Марченко. - М.: ИКД "Зерцало - М", 2002.
- 18.Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов вузов /Под ред. Ю.Ю.Петрунина. - М.: Аспект Пресс, 2005.
- 19.Обществознание. Словарь /Под ред. Ю.Ю. Петрунина. - М.: Аспект Пресс, 2005.
- 20.Человек и общество: Учеб. пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. - М.: Просвещение, 2005.
- 21.Экономика: Учебник. / Под ред. Д-ра экон. наук проф. А.С. Булатова. - Юрист, 2002.
- 22.Экономика: Справочник студента. - М.: ООО "Издательство АСТ" и др., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://hist1.narod.ru>
Всемирная история.
2. <http://sesna.hpermant.net/pages/>
Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
4. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
5. [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Приложение к программе №1

№	№ месяца	№ недели	Время проведения занятий	Форма занятий	Ко-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	09	2	15.30-17.00	лекция	1	«Загадка III тысячелетия». Условность и реальность исторического времени.	кабинет 8	-
2	09	2	15.30-17.00	семинар	1	«Загадка III тысячелетия». Условность и реальность исторического времени.	кабинет 8	ПЛ
3	09	3	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	«Загадка III тысячелетия». Условность и реальность исторического времени.	кабинет 8	ГД
4	09	3	15.30-17.00	контрольная работа	1	«Загадка III тысячелетия». Условность и реальность исторического времени.	кабинет 8	Т
5	09	4	15.30-17.00	лекция	1	Уточнение понятия цивилизация, история вопроса, точки зрения.	кабинет 8	-
6	09	4	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	Уточнение понятия цивилизация, история вопроса, точки зрения.	кабинет 8	ПЛ
7	10	1	15.30-17.00	контрольная работа	1	Уточнение понятия цивилизация, история вопроса, точки зрения.	кабинет 8	Т
8	10	1	15.30-17.00	лекция	1	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	кабинет 8	-

9	10	2	15.30-17.00	практическая работа	1	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	кабинет 8	ПЛ
10	10	2	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	кабинет 8	ГД
11	10	3	15.30-17.00	контрольная работа	1	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	кабинет 8	Т
12	10	3	15.30-17.00	лекция	1	Способы и типы ориентации человека в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций	кабинет 8	-
13	10	4	15.30-17.00	семинар	1	Способы и типы ориентации человека в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций	кабинет 8	ГД
14	10	4	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	Способы и типы ориентации человека в культурах и цивилизациях. Диалог цивилизаций	кабинет 8	ПЛ
15	11	2	15.30-17.00	лекция	1	Конфликт и противостояние цивилизаций	кабинет 8	-
16	11	2	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	Конфликт и противостояние цивилизаций	кабинет 8	ГД
17	11	3	15.30-17.00	лекция	1	Типы межцивилизационных проблем	кабинет 8	-
18	11	3	15.30-17.00	практическая работа	1	Типы межцивилизационных проблем	кабинет 8	ПЛ

						ных проблем		
19	11	4	15.30-17.00	лекция	1	Попытка выработки межцивилизационных универсалий	кабинет 8	-
20	11	4	15.30-17.00	семинар	1	«Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.	кабинет 8	ГД
21	11	5	15.30-17.00	контрольная работа	1	«Право слабых» воспринимать и адаптировать ценности выработанные «сильными»	кабинет 8	Т
22	11	5	15.30-17.00	лекция	1	Нарастание цивилизационных кризисов. Глобальная Африка.	кабинет 8	-
23	12	2	15.30-17.00	практическая работа	1	Нарастание цивилизационных кризисов. Глобальная Африка.	кабинет 8	ПЛ
24	12	2	15.30-17.00	лекция	1	Демографический кризис и дряхление Западной цивилизации. Экологические кризисы.	кабинет 8	-
25	12	3	15.30-17.00	практическая работа	1	Демографический кризис и дряхление Западной цивилизации. Экологические кризисы.	кабинет 8	ПЛ Д
26	12	3	15.30-17.00	контрольная работа	1	Демографический кризис и дряхление Западной цивилизации. Экологические кризисы.	кабинет 8	Т
27	12	4	15.30-17.00	лекция	1	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	кабинет 8	-

28	12	4	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	кабинет 8	ГД
29	12	5	15.30-17.00	контрольная работа	1	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	кабинет 8	Т
30	12	5	15.30-17.00	лекция	1	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного фактора, движения «анти».	кабинет 8	-
31	01	2	15.30-17.00	практическая работа	1	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного фактора, движения «анти».	кабинет 8	ПЛ
32	01	2	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного фактора, движения «анти».	кабинет 8	ГД
33	01	3	15.30-17.00	лекция	1	«Принуждение к миру» (США)	кабинет 8	-
34	01	3	15.30-17.00	практическая работа	1	«Принуждение к миру» (США)	кабинет 8	ПЛ
35	01	4	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	«Принуждение к миру» (США)	кабинет 8	ГД
36	01	4	15.30-17.00	лекция	1	Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм)	кабинет 8	-
37	01	5	15.30-17.00	семинар	1	Российский ответ (традиции, государственность)	кабинет 8	ПЛ

						ь, коллективизм)		
38	01	5	15.30-17.00	самостоятел ьная работа	1	Российский ответ (традиции, государственност ь, коллективизм)	кабинет 8	ГД Д
39	02	2	15.30-17.00	контрольная работа	1	Российский ответ (традиции, государственност ь, коллективизм)	кабинет 8	Т
40	02	2	15.30-17.00	лекция	1	Основные тенденции цивилизационног о развития. Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	кабинет 8	-
41	02	3	15.30-17.00	лекция	1	Международный терроризм. Поиск координированны х усилий.	кабинет 8	-
42	02	3	15.30-17.00	семинар	1	Международный терроризм. Поиск координированны х усилий.	кабинет 8	ГД
43	02	4	15.30-17.00	самостоятел ьная работа	1	Международный терроризм. Поиск координированны х усилий.	кабинет 8	ПД
44	02	4	15.30-17.00	лекция	1	Перспективы сохранения многообразия в условиях универсализации.	кабинет 8	-
45	02	5	15.30-17.00	практическа я работа	1	Перспективы сохранения многообразия в условиях универсализации.	кабинет 8	ПД Д
46	02	5	15.30-17.00	лекция	1	Главные загадки и тайны III тысячелетия.	кабинет 8	-
47	03	2	15.30-17.00	контрольная работа	1	Главные загадки и тайны III тысячелетия.	кабинет 8	Т
48	03	2	15.30-17.00	лекция	1	Критика России за нарушение прав человека-причины разногласий между Россией и Западом.	кабинет 8	-
49	03	3	15.30-17.00	семинар	1	Критика России за нарушение прав	кабинет 8	ГД

						человека-причины разногласий между Россией и Западом.		
50	03	3	15.30-17.00	самостоятельная работа	1	Критика России за нарушение прав человека-причины разногласий между Россией и Западом.	кабинет 8	ПЛ Д
51	03	4	15.30-17.00	контрольная работа	1	Критика России за нарушение прав человека-причины разногласий между Россией и Западом.	кабинет 8	Т
52	03	4	15.30-17.00	лекция	1	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке.	кабинет 8	-
53	03	5	15.30-17.00	практическая работа	1	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке.	кабинет 8	ПЛ
54	03	5	15.30-17.00	лекция	1	Права человека в культурных проектах XX века. Права человека и их природа. Права человека и правовая культура.	кабинет 8	-
55	04	3	15.30-17.00	лекция	1	Права человека в культурных проектах XX века. Права человека и их природа. Права человека и правовая культура.	кабинет 8	-
56	04	3	15.30-17.00	практическая работа	1	Права человека в культурных проектах XX века. Права человека и их природа. Права человека и правовая культура.	кабинет 8	ПЛ Д

57	04	4	15.30-17.00	контрольная работа	1	Права человека в культурных проектах XX века. Права человека и их природа. Права человека и правовая культура	кабинет 8	Т
58	04	4	15.30-17.00	лекция	1	Гуманитарное право XX века (право войны и мира).	кабинет 8	-
59	04	5	15.30-17.00	семинар	1	Гуманитарное право XX века (право войны и мира).	кабинет 8	ГД Д
60	04	5	15.30-17.00	контрольная работа	1	Гуманитарное право XX века (право войны и мира).	кабинет 8	Т
61	05	1	15.30-17.00	семинар	1	Актуальные вопросы современности	кабинет 8	ГД
62	05	1	15.30-17.00	контрольная работа	1	Актуальные вопросы современности	кабинет 8	Т
63	05	2	15.30-17.00	лекция	1	Проблема знания и образования в области прав человека.	кабинет 8	-
64	05	2	15.30-17.00	семинар	1	Проблема знания и образования в области прав человека.	кабинет 8	Д
65	05	3	15.30-17.00	семинар	1	Проблема знания и образования в области прав человека.	кабинет 8	Д
66	05	3	15.30-17.00	контрольная работа	1	Проблема знания и образования в области прав человека.	кабинет 8	Т
67	05	4	15.30-17.00	контрольная работа	1	Итоговый контроль	кабинет 8	Т
68	05	4	15.30-17.00	контрольная работа	1	Итоговый контроль	кабинет 8	Т

Формы контроля:

- групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам-ГД
- ответы на проблемные и логические задания- ПЛ
- результат участия в дискуссии, диспуте- Д
- самостоятельная работа в форме двухуровневого теста- Т