

*Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО <i>Л.С.</i> /Титаренкова Л.С./ Протокол № 2 от «16» ноября 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог» <i>Ильященко А.В.</i> Ильященко А.В. Приказ №13 от «29» декабря 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №2 от «16» ноября 2016г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: техническая.

«Юный инспектор дорожного движения»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **6-9 лет.**

Срок реализации программы: **1,5 года.**

Уровень программы: **базовый.**

Составитель программы координатор
ДОД и ПОД: **Спехина В.А.**
Реализаторы программы: педагоги
дополнительного образования (**учителя 1-3-х классов**)

Москва 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность дополнительной программы.

Дополнительная образовательная программа объединения «Юный инспектор дорожного движения» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность дополнительной образовательной программы обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. К тому же обеспечение безопасности – одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ.

Педагогическая целесообразность отражается в развитии коммуникативных умений, в обучении младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данный курс поможет решить задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, «отвечающих» требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель курса:

Программа направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи курса.

- а) Развитие дорожной грамотности детей.
- б) Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
- в) Воспитание ответственности у детей за своё поведение.
- г) Формирование мотивационно -поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
- д) Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням. Данная

программа – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Образовательная программа модифицированная, так как внесены изменения в существующую программу под редакцией П.И. Ижевского «Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей» и в авторскую программу «Дети-Дорога-Жизнь».

Данная программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь людям по мере необходимости;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах. Ребята выступают с программой перед детьми и родителями;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, декорации и костюмы к выступлениям;
- физическому воспитанию – на занятиях проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

5. **Возраст детей:** Обучение рассчитано на учащихся начальной школы (6-9 лет).

Так как программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, для более качественного обучения необходимо знать **психологические особенности воспитанников этих возрастных групп.**

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством

воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Следующая особенность восприятия учащихся в начале младшего школьного возраста – тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность учащихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т.д.) Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

6. **Сроки реализации программы:** 1,5 года.

7. **Формы и режим занятий.**

Режим занятий: На изучение курса отводится 2 час в неделю. (2 раза в неделю по 1 часу.

Всего за период обучения – 112 часов.

Структура занятия: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4.1251-03 каждое занятие имеет следующую структуру:

1 час	5 мин	Учебно-организационная работа
	25 мин	Учебное занятие
	5 мин	Перерыв
	20 мин	Учебное занятие
	5 мин	Учебно-организационная работа

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
Форма организации деятельности: групповая.

Формы занятий.

· Беседы;

- Объяснения;
- Рассказы;
- Практические работы;
- Конкурсы;
- Игры;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД;
- Выпуск стенгазеты «Светофор», памяток, листовок.

8. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юный инспектор дорожного движения»;

способность к самооценке;

начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);

находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Способы проверки: выполнение практических заданий, с помощью которых формируются знания Правил дорожного движения, игры, тестирование, экскурсии.

Формы подведения итогов.

Это выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в образовательную программу	4	4	-
1.1	История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ-ГБДД-надёжные друзья.	4	4	-
2.	История правил дорожного движения	16	8	8
2.1	Первые светофоры	2	1	1
2.2	Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи.	10	5	5
2.3	Первые велосипеды.	2	1	1
2.4	Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД.	2	1	1
3.	Экскурсия по улицам города с последующим аналитическим разбором. («Правила дорожного движения»)	4	2	2
4.	Изучение правил дорожного движения	22	13	9
4.1	Правила дорожного движения и их история.	4	4	-

4.2	Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»	2	1	1
4.3	Изучение правил дорожного движения для пешеходов.	4	2	2
4.4	Изучение правил дорожного движения для пассажиров.	4	2	2
4.5	Изучение правил дорожного движения для водителей	4	2	2
4.6	Изучение правил дорожного движения для велосипедистов.	4	2	2
5.	Вождение велосипеда.	14	3	11
5.1	Велосипед. Его устройство.	2	1	1
5.2	Техника безопасности при движении на велосипеде.	2	1	1
5.3.	Конкурсные встречи «Умелый велосипедист»	4	-	4
5.4	Техническое обслуживание велосипеда.	2	1	1
5.5	Мастерство вождения велосипеда.	4	-	4
6.	Экскурсия по улицам города с последующим аналитическим разбором («Дорожные знаки»).	4	2	2
7.	Дорожные знаки	20	8	12
7.1	Предупреждающие знаки.	2	1	1
7.2	Запрещающие знаки.	2	1	1
7.3	Предписывающие знаки.	2	1	1
7.4	Информационно-указательные знаки.	2	1	1
7.5	Знаки приоритета.	2	1	1
7.6	Знаки сервиса.	2	1	1
7.7	Знаки дополнительной информации.	2	1	1
7.8	Знаки опознавательные.	2	1	1
7.9	Конкурсные встречи (два уровня). Викторина «Знатоки дорожных знаков».	4	-	4
8.	Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП	24	12	12
8.1	Средства оказания помощи.	4	2	2
8.2.	Раны. Помощь при ранениях.	4	2	2
8.3	Характеристика различных видов кровотечения.	5	2	3

	Способы остановки кровотечений			
8.4	Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой помощи	3	2	1
8.5	Ожоги. Правила оказания помощи при ожогах.	2	2	-
8.6	Помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.	2	2	-
8.7	Конкурсные встречи «Помощь на дороге».	4	-	4
9.	Функции служб, участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.	1	1	-
10.	«Правила дорожного движения»- государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.	3	2	1
10.1	ПДД-закон РФ «О безопасности дорожного движения» (основное содержание).	1,5	1	0,5
10.2	Правовая, административная ответственность за нарушение ПДД.	1,5	1	0,5
Итого		112	55	57

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Юный инспектор дорожного движения»

Тема 1. Введение в образовательную программу

Теория: История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГАИ-ГИБДД – надёжные друзья.

Знакомство с положением об отрядах ЮИД., городской программой «Дети-дорога-жизнь». Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, выбор названия, девиза, речёвки).

Тема 2. История правил дорожного движения

1. Первые светофоры.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения.

Практика: Изготовление макетов светофора.

2. Первые грузовые, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения.

Практика: Раскраски первого автотранспорта.

3. Первые велосипеды.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения.

Практика: Раскраски первых велосипедов.

4. Первые жезлы, дорожные знаки, разметка и ПДД.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения.

Практика: Изготовление макетов жезлов, знаков.

Тема 3. Экскурсия по улицам города с последующим аналитическим разбором. («Правила дорожного движения»)

Практика: Во время экскурсии провести наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценить дорожную ситуацию на перекрёстке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых» и «нарушителей».

Тема 4. Изучение правил дорожного движения

1. Правила дорожного движения и их история.

Теория: Правила дорожного движения в России (утверждённые Постановлением Совета министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года №1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года 3472) Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

2. Некоторые понятия и термины «Правил дорожного движения»

Теория: Понятия и термины «Правил дорожного движения»

3. Изучение правил дорожного движения для пешеходов.

Теория: ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Средства регулирования движения.

Практика: В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку светофоров, соответствующих дорожных знаков. Оформить красочно места перехода проезжей части дороги.

С помощью схем и зарисовок провести беседы о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

4. Изучение правил дорожного движения для пассажиров.

Теория: ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

Практика: создание сценок-ситуаций с их последующим анализом.

5. Изучение правил дорожного движения для водителей.

Теория: ПДД для водителей - техническое состояние транспортного средства, дорожные знаки. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика: В рабочей тетради и в дневнике отряда сделать подборку автомобилей (отечественных и зарубежных). Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.

6. Изучение правил дорожного движения для велосипедистов.

Теория: ПДД для велосипедистов - техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка велосипеда. Влияние погодных условий на движение велосипеда.

Практика: Проверить практические и теоретические знания велосипедистов.

Тема 5. Вождение велосипеда.

5.1. Велосипед. Его устройство.

Теория: Основные узлы, части велосипеда. Проверка велосипеда перед движением.

Практика: устройство модели моего велосипеда.

5.2. Техника безопасности при движении на велосипеде.

Теория: Устройства безопасности на велосипеде. Движение по шоссе, дороге, велосипедной дорожке. Знаки для велосипедистов.

5.3. Конкурсные встречи. 1-ый уровень проводится внутри отряда, 2-ой – между отрядами). «Умелый велосипедист».

Практика: Владение навыками вождения велосипеда, езды по указаниям дорожных знаков.

5.4. Техническое обслуживание велосипеда.

Теория: правила технического обслуживания велосипеда.

Практика: устранение неисправностей.

5.5 Мастерство вождения велосипеда

Теория: Элементы фигурного вождения велосипеда:

Практика:

- «Коридор из длинных досок»;
- «Коридор из коротких досок»;
- «Скачок через препятствие передним колесом»;
- «Змейка»;
- «СТОП-линия»;
- «Качели»;
- «Восьмерка»;
- «Желоб»;
- «Ворота с подвижными стойками»;
- «Перенос предмета»;
- «Проезд с наклоном через препятствие»;
- «Езда по квадрату»;
- «S-образная дорожка»;
- «Слалом»;
- «Круг».

Тема 7. Дорожные знаки

1.Предупреждающие знаки.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

2.Запрещающие знаки.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

3.Предписывающие знаки.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

4.Информационно-указательные знаки.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

5. Знаки приоритета.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

6. Знаки сервиса.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

7. Знаки дополнительной информации.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

8. Знаки опознавательные.

Теория: Значение знаков их установка.

Практика: сделать зарисовки знаков, написать их названия.

9.Конкурсные встречи. 1-ый уровень проводится внутри отряда, 2-ой – между отрядами). Викторина «Знатоки дорожных знаков».

Тема 8. Оказание первой помощи пострадавшему в ДТП

1.Средства оказания медицинской помощи.

Теория: Медицинская аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Правила пользования. Специальные препараты. подручные средства для оказания ПМП.

2. Раны. Помощь при ранениях.

Теория: Виды ран. Стерильность при обращении с раной. Асептика. Антисептика.

Практика: Правила наложения повязок (бинтовых, косыночных).

3. Характеристика различных видов кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Теория: Виды кровотечений:

- Капиллярное;
- Венозное;
- Артериальное;
- Смешанное.

Практика: Способы остановки кровотечения.

- Пальцевое прижатие;
- Наложение жгута;
- Наложение давящей повязки;
- Максимальное сгибание конечности;
- Придание возвышенного положения конечности.

4. Характеристика различных видов травм. Правила и способы оказания первой медицинской помощи.

Теория: Характеристика различных видов травм и повреждений:

Ушибы; Вывихи;

Растяжения Переломы.

Практика: Способы оказания первой помощи пострадавшему. Виды переломов и правила оказания помощи при них. Правила и способы транспортировки пострадавших.

5. Ожоги. Правила оказания первой помощи при ожогах.

Теория: Ожоги, степени ожогов, тяжесть и последствия ожогов. Причины ожогов.

Практика: Последовательность действий при ожогах. Правила оказания помощи при ожогах.

6. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.

Теория: Признаки тепловых и солнечных ударов.

Практика: Правила оказания первой помощи при тепловом, солнечном ударах.

7. Конкурсные встречи. 1-ый уровень проводится внутри отряда, 2-ой – между отрядами).
«Помощь на дороге».

Практика: практика в оказании первой помощи на дороге.

Тема 9. Функции служб, участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия.

Теория: История создания и развития милиции (полиции) и Госавтоинспекции (ГИБДД).
История детского объединения ЮИД в России и Москве.
Положение об отрядах ЮИД. Цели и задачи отрядов ЮИД. Знакомство с положением программы «Дети-дорога-жизнь».

Тема 10. «Правила дорожного движения»-государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения.

Теория: Постановление правительства РФ от 23.10.1993 г. 206 об утверждении правил дорожного движения», Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ от 10.12.1995 г. Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД. Соблюдение ПДД- обязанность каждого гражданина.
Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Практика: Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, произошедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.
Психологический тренинг на внимание «Где я?».

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Мультимедийный проектор

ПК

Спортивный зал

Спортивная площадка

Знаки правил дорожного движения

Комплект тестов для проведения соревнований

Велосипеды (у каждого ребёнка свой)

Аптечка

Инвентарь по фигурному вождению велосипеда

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Джихан О.Н, Петров С.В, Старых И.Л. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте. Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2009.
2. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу.- М.: ВАКО, 2008.
3. Крюкова М.А, Никитина Т.И, Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2009.
4. Кузьмина Т.А, Шумилова В.В, Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. — М.: Просвещение, 2008.
5. Лобашкина В.А, Яковлев Д.Е, Хренников Б.О, Маслов М.В. Безопасность дорожного движения: программы для системы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2009.
6. Материалы газеты «Добрая Дорога Детства».
7. Петров С.В, Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2008.
8. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: Атберг 98, 2009.
9. Разина И.Ф. Безопасность детей на дороге — забота каждого: методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике дорожно-транспортного травматизма. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
10. Разина И.Ф, Рыбкина Н.В. Организация работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Тамбов, 2007.

Литература для детей

11. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 2 класса. – 4-е изд.- М.: Просвещение 1979.
12. Петров С.В, Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2008.
13. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: Атберг 98, 2009.