



# Рабочая программа

по немецкому языку

для 9 класса

учитель немецкого языка

Гришина Е.В.

# **Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса**

по УМК Зверловой О. Ю. «В центре внимания немецкий .»

Изд-во Москва Аст-Пресс Школа-2009

Количество часов за год-70, по 2 часа в неделю

Второй иностранный язык

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования 2004 года, Примерной программы полного общего образования по немецкому языку, авторской программы Зверловой О.Ю.

Для реализации данной программы используется:

Учебник автора Зверловой О. Ю. «В центре внимания немецкий» для 9 классов общеобразовательных учреждений. Москва АСТ -Пресс Школа, АСТ- Пресс Март, 2009.

Авторская программа Зверловой О.Ю. «.В центре внимания немецкий » Москва Аст-Пресс Школа, АСТ-Пресс Март, 2009.

Рабочая тетрадь для 9 классов общеобразовательных учреждений Москва Аст-Пресс Школа, АСТ-Пресс Март, 2012.

Аудиокурс к учебно-методическому комплексу. Зверлова О.Ю. «Немецкий язык. 30 тестов по грамматике» Изд-во Москва Март-2009.

Основные цели курса:

Изучение немецкого языка в 9 классе (базовый уровень) направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению немецким языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

УМК несет в себе большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствам выразительности речи (антонимы, синонимы, устойчивые выражения), а также на обучение разговорному языку молодежи.

Обучение говорению происходит в двух направлениях. С одной стороны-дальнейшее развитие уже имеющихся навыков и умений говорения в ситуациях повседневного общения. С другой стороны - приобретаются и развиваются навыки и умения высказывания и аргументации собственного мнения, умения вести дискуссию, начинать, прерывать и заканчивать беседу.

При обучении письменной речи упор делается на развитие умения писать письма (официальные личные), а также письменно формулировать свое мнение по определенному вопросу. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей языка разного возраста, что все больше выходит на первый план в настоящий момент, когда общение с иностранцами стало достаточно реальным. Важную роль играет работа над грамматикой. УМК вводит новые грамматические явления, причем упор сделан как на повторение ранее изученной грамматики, так и на использование ее в новых контекстах и ситуациях. Для нового грамматического материала приводятся краткие обобщения, объясняющие механизм образования и употребления данного грамматического явления. Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного обучения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация о стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения. УМК обеспечивает возможность дифференцированного подхода к обучению. Важное место занимает так называемое проектное обучение, позволяющее учащимся применить изученное в условиях, приближенных к реальным.,

Преобладающим типом урока является комбинированный. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная.

### Календарный план за курс 9 класса

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Формы контроля
------	----------------------------	-----------------------	----------------

1	Швейцария	10 часов	Аудирование
2	Международные организации	10 часов	Проект
3	Национальная кухня	10 часов	Чтение
4	Эрфурт	10 часов	Письмо
5	Телевидение для детей	10 часов	Проект
6	Немецкие газеты и журналы	10 часов	Лекс.-гр. тест
7	Человек и природа	10 часов	Сообщение по теме