



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора

Алфутова С.В.  
« 29 » августа 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О

Дельцова Е.Ю.  
« 28 » августа 2017 г.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГБОУ Школа №1234**

## **Рабочая программа учебного курса**

**Немецкий язык**

**Для 4 класса**

Составитель: учитель Шорихина И.Р.  
ГБОУ Школа №1234

Автор программы: Гальскова Н.Д.  
Автор учебника: Гальскова Н.Д.  
«Mosaik» 4 класс, Москва «Просвещение», 2013г.

Москва

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конец XX и начало XXI в. ознаменованы повышенным интересом к проблемам обучения иностранным языкам в начальной школе как у нас в стране, так и за рубежом. Именно в этот период становится актуальной задача поликультурного образования современных младших школьников, определенную роль в этом призван сыграть немецкий язык.

Немецкий язык, как предмет филологического цикла, наряду с русским языком и литературным чтением, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения немецким языком как средством межкультурного и межличностного общения. Изучая немецкий язык, младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, немецкий язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей. Это обуславливает актуальность переосмысления целевых и содержательных аспектов обучения иностранным языкам в школе, а также необходимость поиска новых технологий обучения, призванных оказать существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие младшего школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

### Цели обучения немецкому языку

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т.е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

- формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
  - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
  - развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам, оказывающим влияние на его развитие, является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром – естественной формой познания. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы,

призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКОГО ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа предусматривает углубленное изучение немецкого языка в начальной школе (4 класс). На изучение немецкого языка отводится 132 учебных часа, соответственно по 4 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

*Метапредметные результаты*, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

#### ***Предметные результаты:***

**А. В сфере коммуникативной компетенции:**

##### **говорение:**

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

##### **аудирование:**

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

##### **чтение:**

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;

- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

**письмо:**

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Немецкий язык» для начальной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 37 и авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку авторов Н. Д. Гальсковой, О. Л. Захаровой, Г. А. Корниковой, Л. Н. Яковлевой, Г. В. Яцковской (2010 г.). Поэтому в курсе вычленяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые средства и навыки пользования ими, социокультурная компетентность и, общеучебные и специальные учебные умения. Реализация указанных содержательных линий осуществляется на конкретном предметном содержании устной и письменной иноязычной речи.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая форма*

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

- основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов (сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи), построенных в основном на изученном языковом материале.

#### **Чтение**

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

## Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Всезвуки и звукосочетания немецкого языка. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*), словосложение (*das Lehrbuch*), конверсия (*das Lesen*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным (*Ich lerne Deutsch sprechen.*) сказуемым. Безличные предложения (*Es ist warm.*). Предложения с оборотом *es gibt*. Побудительные предложения. Повелительное наклонение. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Грамматические формы изъявительного наклонения *Präsens, Präteritum, Perfekt*. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen*. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*. Наречия времени (*heute, oft, nie, schnell* и др.). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.



Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor, durch, zu*.

### Социокультурная компетентность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни), элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в немецкоговорящих странах.

### Общеучебные умения – универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### Специальные учебные умения

- пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова по разным признакам;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для реализации целей настоящей программы учителю немецкого языка необходимо иметь следующую печатную продукцию:

1) учебно-методический комплекс «Mosaik» для 3-4класса, автора Н.Д.Гальсковой (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- 3) примерную программу начального образования по иностранному языку;
- 4) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Учебное пособие по грамматике „Zeit für Grammatik“, Гаврилова Т. Н.

Помимо этого учитель должен располагать следующим печатными пособиями:

- 1) алфавит (настенная таблица);
  - 2) касса букв и буквосочетаний;
  - 3) карты на немецком языке:
    - географическая карта стран изучаемого языка,
    - географическая карта Европы,
- а также:
- 4) куклами, мягкими игрушки, мячами др.,
  - 5) настольными играми на немецком языке (лото, кости и др.).

В классной комнате учителя немецкого языка должно также быть следующее оборудование:

1. телевизор;
2. магнитофон;
3. компьютер;
4. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;
5. стенд для размещения творческих работ учащихся;
6. стол учительский с тумбой;
7. ученические столы с комплектом стульев.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Срок прохождения	Грамматика		Тексты	Формы контроля	ИКТ	Творческие работы
		Повторение	Введение + Повторение				
1. Летние каникулы	Сентябрь	Основные формы слабых и сильных глаголов	Склонение имен существительных Образование перфекта.	«ищем Тедди»	Перевод, словарный диктант	Аудирование	Письмо по теме
2. Я навожу порядок. Моя комната. Мои игрушки.	Сентябрь, октябрь	Вопросительные слова. Падежи и падежные вопросы.	Перфект и претеритум <b>ПРЕДЛОГИ</b> <b>ДАТИВ-</b> <b>АККУЗАТИВ</b>	«Игрушки царских детей», «Приключения медвежонка»	Тест	Аудирование	Инсценировка сказки <b>СОЧИНЕНИЕ</b>
3. Что я умею	Октябрь, ноябрь	Спряжение слабых и сильных глаголов, основные формы глаголов. Модальные глаголы	Склонение имен существительных, определенный и неопределенный артикль	«история для размышления»	Перевод, словарный диктант	Аудирование	
4. Мой друг	Ноябрь	Спряжение слабых и сильных глаголов. Притяжательные местоимения	.Степени сравнения прилагательных	Интервью	Тест, перевод	Аудирование	Коллаж
5. Вокруг света	Декабрь	Артикль с географическими названиями	Образование временных форм. Падежи и предлоги	Интервью	Перевод, словарный диктант	Аудирование	Рассказ о своих путешествиях
6. Рождество	Декабрь	Спряжение слабых и сильных глаголов. Личные и притяжательные местоимения	Повелительное наклонение	«Все чудесно на Рождество»	Словарный диктант	Аудирование	Песня, поделки
7. Немецкоязычные страны	Январь	Артикли и предлоги с географическими	Склонение существительных	«Вена», «Братья Гримм»	Словарный диктант,	Аудирование	проекты

		названиями			тест		
8. Профессии	Февраль	Модальные глаголы	Инфинитив в предложении	«Кем хочет стать Михаэль»	Тест	Аудирование	коллаж
9. Весна. Пасха	Март	Повелительное наклонение	Предлоги и падежи	Рассказы о праздниках	Проверка понимания чтения	Аудирование	Поделки, выставка работ
10. Времена года	Апрель	Образование временных форм.	Сложные предложения	Тексты из «Шрумди»	Проверка понимания аудирования	Аудирование	Рассказ о каникулах
11. Школьная экскурсия	Май	Спряжение слабых и сильных глаголов	Сложное предложение	«Школьная экскурсия», «Гроза»	Тест	Аудирование	