

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 201
Е.В.Подольская
31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

(профиль)»

11 класс

2 часа в неделю

Учитель:

Щербанова И.В.

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Уроки углубленного изучения всеобщей истории и истории России «Россия и мир в 20-21 веках»

11 класс (профиль) предназначена для организации углубленного изучения отдельных тем по всеобщей истории и истории России обучения учащихся 11 класса профильного уровня. Данная программа предполагает расширение ряда тем курса для поддержания профильного образования и разработана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089).
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 года.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.12.2008 г. №379 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2009-2010 учебный год».
- Сборника нормативных документов по истории: примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев,
- Программы курса « Всеобщая история. XX – начало XXI веков. 11 класс» авторы Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ
РОССИИ
«РОССИЯ И МИР в XX- начале XXI века», 11 КЛАСС
68 часов, 2 часа в неделю.**

№			
1		Глава 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	
2		Россия на рубеже XIX — XX вв . Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг	
3		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г Третьеиюньская монархия.	
4		Реформы П.А. Столыпина	
5		Культура России в конце XIX - начале XX в	
6		Лабораторная работа: анализ текста.	
7		Лабораторная работа: анализ иллюстративного материала.	
8		Глава 2. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ	
9		Россия в Первой мировой войне.	
10		Конец империи. Февральская революция 1917 г	
11		Переход власти к партии большевиков.	
12		Гражданская война и становление Советской власти.	
13		Лабораторная работа: анализ картографического материала.	
14		Лабораторная работа: работа с таблицами и схемами.	
15		Глава 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И	

		ОБЩЕСТВО в 1920-1930-е гг.	
13		Экономическая политика Большевиков: «военный коммунизм и НЭП.	
14		Образование СССР и его международное признание	
15		Культура и искусство после октября 1917 г Культурная революция .	
16		Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-х годах	
17		Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	
18		Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг .СССР в 1939-1941	
19.		Лабораторная работа: анализ исторического источника.	
20.		Лабораторная работа: решение заданий на систематизацию историч. Информации.	
21.		Глава 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг. Причины временных военных неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.	
22.		Международные отношения в 1941-1945 гг. антифашистская коалиция.	
23.		Роль СССР в создании коренного перелома в ходе ВОВ и Второй мировой войны.	
24.		Полководцы и герои ВОВ и Второй мировой войны.	
25.		Источники и всемирное значение победы СССР в Вов.	
26.		Лабораторная работа: анализ исторических карт, схем	

27	Лабораторная работа: решение заданий на соответствие исторической информации.
28.	Глава 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1945-1985 гг. СССР в 1945-1953 гг. «Холодная война».
29.	Советское общество конца 1950-х начала 1960-х гг
30	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС
31.	Кризис политики мирного сосуществования.
32.	Политика и экономика: от реформ к «застою».
33.	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х середины 1980 гг.
34.	Углубление кризисных явлений в СССР.
35	Лабораторная работа: определение характеристик исторического источника.
36	Лабораторная работа: анализ различных точек зрения и их защита.
37	Глава . ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА
38	Политика перестройки в сфере экономики
39	Развитие гласности и демократии и СССР
40	Новое политическое мышление: достижения и проблемы .
41	Кризис и распад советского общества
42	Лабораторная работа: систематизация исторической информации: таблица.
	Лабораторная работа: анализ различных точек зрения и их защита.

		Глава 8. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX - XXI вв.	
43		Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг	
44		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг	
45		Россия в начале XXI в.	
46		Лабораторная работа: написание исторического сочинения	
47		Лабораторная работа: написание исторического сочинения.	
		Повторение.	
48		Характеристика исторического деятеля (по историческим периодам)	
49		История VIII—XII веков: факты, процессы, явления.	
50		История XIII—XV веков: факты, процессы, явления.	
51		История XVI – XVII веков: факты, процессы, явления.	
52		История XVIII - XIX веков: факты, процессы, явления.	
53		История международных договоров: Русь и Византия.	
54		История международных договоров: Россия и Швеция.	
55		История международных договоров: Россия и Польша.	
56		История международных договоров: Россия и Турция.	

57	История международных договоров: Россия и Персия.
58	История международных договоров: Россия и Китай.
59	История международных договоров: Россия и Япония.
60	История международных договоров: Россия, Пруссия, Германия.
61	История международных договоров: Россия и Англия.
62	История международных договоров: Россия и Франция.
63	История международных договоров: Россия, СССР и США.
64	История развития культуры: древнерусская культура.
65	История развития культуры: культура русского централизованного государства.
66	История развития культуры: культура 17-18 веков.
67	История развития культуры: культура 19 – начала 20 веков.
68	Итоговый урок.