


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Оводова Е.С./ Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог» Ильяшенко А.В. Приказ №1/4 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: естественнонаучная..
«Юный эколог»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **5 -7 лет.**
Срок реализации программы: **1 год.**
Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и реализатор программы:
педагог дополнительного образования
Хетагурова А.К.

Москва 2016г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы

Программа направлена на научно-исследовательское развитие детей, доминирующей образовательной областью является «Познание». Программа нацелена на воспитание гуманной, социально активной и гармонически развитой личности ребенка, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна.

Новизна данной программы заключается в охвате разных аспектов экологического образования дошкольников. И предусматривает мотивацию у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Также, включает развитие умение у детей постановки и проведения простейших опытов. И воспитывать такие качества, как ответственность, самостоятельность, доброта, умение работать в коллективе.

Актуальность

В настоящее время на Земле становится все сложнее найти уголок природы, сохранившийся в своем первоначальном виде, все сложнее животным скрыться от экологических проблем, которые создает человек. Когда возникает конфликт между жизненно важными интересами животных и растений и необязательными интересами человека, то он, как правило, решается в пользу человека. Это можно считать непрекращающуюся вырубку лесов, оставляющую животных без дома, загрязнение природных вод и морской среды, загрязнение воздуха и атмосферы, проблемы мусора и отходов, угроза истощения невозобновляемых природных ресурсов.

Исправить все это в ближайшее время невозможно, так как для этого необходимо формирование экологического сознания. Каждый, кто принес и продолжает приносить вред природе, когда-то был ребенком, поэтому с ранних лет, бережное отношение к природе должно считаться не признаком хорошего тона, а нормой. Учить ребенка охранять, беречь, заботиться, любить природу и разумно использовать свои знания на благо природы.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания.

Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как научить детей ценить, заботиться, любить природу, стремление защищать ее?

Научить видеть детей красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам взрослых, они быстро видят положительное или отрицательное и подражают взрослым. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, познание. Нужно подвести детей к выводу, что человек должен рационально относиться к природе и всегда ее беречь и охранять. И тогда она сполна воздаст человеку. Познание природы возможно только при непосредственном общении с ней. Необходимо помочь детям приоткрыть занавесу прекрасного, научить видеть красивое, неповторимое во всем, что нас окружает.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в расширении, углублении и дополнении знаний детей по экологии, формированию элементарных навыков изучения природы, через исследовательскую, образовательную, проектную деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является активное вовлечение детей в самостоятельную учебно-творческую и природоохранную деятельность через личностное познание природы.

Данная программа направлена на поиск познавательных, увлекательных для детей

способов и методов усвоения, использования экологических знаний в повседневной жизни. Особое место в данной программе отводится познавательно-исследовательской деятельности. А также большую роль отводится совместной детско-родительской деятельности. Открытые занятия, природоохранные акции, совместное проектирование детей и родителей и презентации, которые решают не только учебные, образовательные и воспитательные задачи.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 5-7 лет (подготовительная группа), списочный состав группы-27 детей.

1.5. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1год обучения детей, 36 часов в год.

Режим проведения.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут. Согласно нормам САНПиНа.

1.6. Формы работы

1. Организованная образовательная деятельность (познавательная, комбинированная, интегрированная),
2. Наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.
3. Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки,
4. Рассматривание картин
5. Рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы, о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.,
6. Беседы и разговоры с детьми на экологические темы,
7. Сбор коллекций, семян, камней, листьев,
8. Экологические праздники и досуги («День воды», «День птиц», «День Земли», «День рождения Леса», «День Солнца» и т.д.),
9. Опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
10. Проигрыванием экологических ситуаций, обсуждение;
11. Экологические тропы,
12. Игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные)
13. Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику,
14. Работа с календарями природы, дневниками наблюдения,
15. Изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет);
16. Проведения КВН, викторин;
17. Природоохранные акции, экологические выставки, конкурсы детско-родительских рисунков и поделок.

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения ребенок должен:

1. Иметь представление об условиях жизни растений и животных;
2. Иметь представление о биосистемах «лес», «луг», о классификации растений;
3. Замечать изменения: происходящие с растениями, связанные со временем суток, изменениями в погоде, сменой времен года;
4. Иметь представление об экопозитивном и эконегативном поведении человека в

природе;

5. Знать некоторые лекарственные растения;

6. Иметь представление о домашних и диких животных, о зимующих и перелетных птицах, об обитателях уголка природы, ответственно и бережно к ним относиться;

7. Знать названия некоторых животных (насекомых, земноводных, пресмыкающихся, млекопитающих);

8. Знать об особенностях их внешнего вида, питания, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления, некоторых формах защиты, условиях, необходимых для их жизни, о заботе животных о потомстве;

9. Познакомиться с некоторыми животными и растениями, занесенными в Красную книгу;

10. Понимать, что человек – это часть природы, хотеть и уметь правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей;

11. Получить элементарные знания, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем;

12. Познакомиться со свойствами воды, воздуха, с полезными ископаемыми;

13. Знать особенности таких природных явлений как иней, град, туман, дождь;

14. Уметь анализировать результаты наблюдений, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;

15. Составлять рассказы о природе, выражать свое отношение к ней.

1.8. Формы подведения итогов реализации программы.

Диагностика для детей проводится в форме вопросника

1. Цели и задачи.

Основной целью программы является: Формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Программа реализует следующие задачи:

Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки

2. Тематический план образовательной программы.

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

		всего	теория	практика
1.	Я и природа	4	3	1
2.	Лесное царство	4	3	1
3.	Кто живет в лесу дремучем	4	2	2
4.	Ах, ты зимушка-зима-снежная красавица	4	2	2
5.	Воздух-богатство планеты Земля	4	2	2
6.	Путешествие по временам года	4	4	-
7.	Царица-водица	4	3	1
8.	Земля-наш общий дом	4	2	2
9.	Человек-часть природы	4	2	2
	ИТОГО	36	23	13

4. Содержание образовательной работы в программе.

4.1. Содержание работы по направлениям.

Направления	Цели и задачи
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки общения; - использовать экологические игры как средство речевого развития; - знакомство с устным народным творчеством, с литературными произведениями о природе.
Познавательное развитие	<p>Цель: Расширение кругозора детей, формирование целенаправленного интереса к познанию. Развитие интеллектуальных способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к природе родного края, его богатствам. - Обучение опытно-исследовательской деятельности, - способствовать формированию у детей познавательного интереса к природе, - развитие наблюдательности, мыслительной деятельности.
Физическое развитие	<p>Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как части экологического воспитания</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни; -развивать физические качества детей в играх экологической направленности
Социально - коммуникативное развитие	<p>Цель: включение детей в систему социальных отношений</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с народными этикетными традициями; -Формирование понятий: экология, природа, окружающая среда, планета Земля; -Знакомство с традиционными народными праздниками;
Художественно - эстетическое развитие	<p>Цель: воспитание ребенка как носителя культурных экологических ценностей, бережного отношения к ним.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>-Знакомство с картинами художников, изображающих природу;</p> <p>-Рисование плакатов, изображение природы родного края, изготовление поделок из природного материала.</p>
--	--

4.2. Содержание программы.

Сентябрь. «Я и природа»

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Беседа на тему: «Что изучает экология. Как стать юным экологом?»	<p>Цель: 1. Дать понятие экологии как науки; сформировать представление о том, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу.</p> <p>2. Заботится о живых существах, создаёт для них хорошие условия.</p>	Беседа
2.	Тема: «Природа — это дом человека, животных, птиц, деревьев и растений».	<p>Цель: 1. Воспитывать понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще обращаться с природой.</p>	Беседа
3.	Беседа об охране природы.	<p>Цель: 1. Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей.</p> <p>2. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах (они нуждаются в пище, тепле свете и т. д.) .</p>	Беседа. Экологическая игра.
4.	Тема ООД по исследовательской деятельности «Четыре стихии в природе»	<p>Цель: 1. Закрепить знания детей о свойствах природных стихий: вода, воздух, земля, огонь в многообразии их проявлений и пользой для человека.</p> <p>2. Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес.</p> <p>3. Закреплять знания детей о природных стихиях опытным путем</p>	Беседа, исследовательская деятельность.

Октябрь «Лесное царство»

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Тема ООД «Лес полный чудес».	Цель: 1. Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). 2. Дать представления о взаимосвязях обитателей леса, которые не могут жить друг без друга. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа.
2.	Тема ООД «Зеленая аптека на службе человека»	Цель: Познакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав произрастающих в нашем районе (крапива, клевер, подорожник, мята и др.), их ценности для здоровья, правил пользования. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.	Презентация. Беседа.
3.	Экологический КВН «В союзе с природой»	Цель: 1. Закреплять знания детей о природе; 2. Формировать у детей элементы экологического сознания и культуры; 3. Обобщать знания детей о природных сообществах; 4. Продолжать формировать речь, учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы; 5. Развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, эрудицию.	Турнир знатоков
4.	Познавательная – исследовательской деятельности на тему: «Гербарий – деревья на участке детского сада»	Цель: 1. Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы и деревьях на участке детского сада. 2. Систематизировать знания о деревьях на участке детского сада, о том, как наступает листопад, продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой природе. 3. Создать условия для творческой деятельности детей – изготовление гербария.	Исследовательская деятельность. Опыты.

	Выставка детско-родительских работ «Что нам осень принесла»	Заинтересовать детей и родителей в изготовлении поделок из даров осени	Конкурс по созданию творческих композиций.
--	---	--	--

Ноябрь Лаборатория интересных исследований.

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Волшебная соль»	Цель: 1. Формирование представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность. 2. Познакомиться со способами выращивания кристаллов. 3. Воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе.	Исследовательская деятельность. Опыты.
2.	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Искусственные материалы: пластик, полиэтилен, пластмасса».	Цель: 1. Углублять представление детей об искусственных материалах: пластмасса, пластик, полиэтилен. 2. Уточнить знания детей о естественных и искусственных материалах. 3. Закрепить знания о свойствах и качествах пластмассы, пластика и полиэтилена. 4. Расширять представление детей о применении этих материалов в быту.	Исследовательская деятельность. Опыты.
3.	Познавательно-исследовательская деятельность на тему «Два шага до чуда. Знакомство со стеклом»	Цель: 1. Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об окружающем мире. продолжать знакомство детей с материалами, из которых делают различные предметы. 2. Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.	Исследовательская деятельность. Опыты.
4.	Познавательно-исследовательская деятельность на тему:	Цель: Познакомить детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий.	Исследовательская деятельность. Опыты.

	«Удивительные свойства дерева»	Расширять представления детей о разнообразии деревянных изделий, их назначении. Дать ребёнку возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир дерева	
--	--------------------------------	--	--

Декабрь «Ах, ты Зимушка-Зима – снежная красавица»

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Беседа на тему «Этот загадочный снег».	Цель: 1. Выяснить, что такое снег; 2. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ; 3. Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.	Беседа, экологическая игра.
2.	Экологическая акция «Зеленая елочка- живая иголочка».	Цель акции. Способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей. Задачи: 1. Развивать познавательный интерес к природе родного края, проблемам ее охраны; 2. Формировать представления детей о полезных свойствах ели; о важном значении ели для лесных обитателей; 3. Пропагандировать новые экологические традиции при подготовке и проведении новогодних праздников;	Экологический проект
3.	Познавательно-исследовательская деятельность на тему: «Снег и его свойства».	Цели: 1. Уточнить и расширить представления детей о снеге; 2. Помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; 3. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы, развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; 4. Учить грамотно формулировать свой ответ, развивать игровой замысел,	Исследовательская деятельность. Опыты.

		обучать детей отвечать на поставленные вопросы.	
4.	Викторина по экологии «Природа вокруг нас»	Цель: 1. Сформировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы, научить правилам поведения в природе. Учить перечислять охраняемые растения и животных, вписанных в Красную книгу, отгадывать загадки, быстро находить правильный ответ; 2. Развивать творческое мышление, воображение, любознательность и способность идентифицировать себя с животными и растениями; 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Викторина.
5.	Беседа на тему: «Как животные проводят зиму в лесу»	Цель: 1. Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к сезонным условиям; 2. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы; 3. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных; 4. Воспитывать познавательный интерес детей к жизни природы	Презентация. Беседа.

Январь «Воздух-богатство планеты Земля»

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Беседа презентация «Какие факторы загрязняют воздух и к чему это может привести»	Цель: 1. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности детей; 2. Обогащать представления детей о свойствах воздуха (невидимый, необходим для дыхания, не имеет запаха); 3. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности; 4. Расширять знания об источниках загрязнения	Презентация, игра-путешествие.
2.	Познавательно-исследовательская	Цели: 1. Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его	Исследовательская деятельность.

	деятельность на тему «Воздушный океан»	составе; 2. Рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; 3. Формировать интерес у экспериментальной работе, моделированию; 4. Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека; 5. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям.	Опыты.
3.	Экологический КВН «Друзья природы»	Цель: 1. Закрепить знания, полученные на занятиях по развитию экологических представлений; 2. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, решать проблемные задачи, зрительное восприятие; 3. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам	Турнир знатоков.
4.	Беседа-презентация на тему "Явление природы - ветер".	Цель: 1. Продолжать знакомить детей с таким природным явлением, как ветер; причинами его возникновения; с его ролью в жизни человека; 2. Воспитывать экологически грамотных, умеющих логически мыслить детей	Презентация. Экологическая игра.

Февраль «Путешествие по временам года»

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Тема ООД «Зимние чудеса в природе»	Цель: 1. Обобщать представление детей о типичных зимних изменениях и явлениях в неживой природе; 2. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщать знания об образе жизни и поведения животных зимой; 3. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям; 4. Замечать красоту природы и отражать ее в рисунках.	Презентация. Беседа. Творческая деятельность.

2.	Тема ООД «Весенние чудеса в природе»	<p>Цель: 1. Расширять представления детей о характерных признаках весны связями между явлениями живой и неживой природы, о весенних явлениях и изменениях в природе.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с народными приметами, пословицами, поговорками о весне весенних месяцах, обогащать и активизировать словарь детей (почки, оживление, первоцветы, верба, признаки)</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, дружеские отношения во время игры.</p>	<p>Презентация. Беседа. Экологическая игра.</p>
3.	Тема ООД «Летние чудеса в природе»	<p>Цель: 1. Расширять представления детей о характерных признаках лета, о летних явлениях и изменениях в природе;</p> <p>2. Обогащать знания о таких природных явлениях, как дождь, молния, радуга и облака;</p> <p>3. Объяснить появление природных явлений, таких как облака, молния, радуга, дождь с научной точки зрения.</p> <p>4. Приобщить детей к исследовательской деятельности, вызвать интерес к ней, воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе.</p>	<p>Беседа. Исследовательская деятельность.</p>
4.	Тема ООД «Осенние чудеса в природе»	<p>Цель: 1. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе;</p> <p>2. Формировать обобщенное представление об осени, включая об осень и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных;</p> <p>3. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды;</p> <p>4. Закрепить знания о труде людей осенью, учить детей экспериментировать.</p>	<p>Беседа. Исследовательская деятельность.</p>

Март «Царица-водица»

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Тема ООД «Вода вокруг нас»	Цель: 1. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; 2. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды; 3. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.	Беседа. Экологическая игра.
2.	Экологическая природоохранная акция «Берегите воду!»	Цель: Познакомить с определением, сколько воды зря проливается из крана, учить беречь воду. Создать эмоциональный настрой: радостный, приподнятый. Формировать у детей смекалку, сообразительность	Экологический проект
3.	Детско-родительская выставка рисунков «Берегите воду»	Обогащение детско-родительских отношений, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, развитие художественно-эстетического восприятия.	Выставка
4.	Познавательная экспериментальная деятельность на тему: "Секрет воды"	Цель: 1. Углубить представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах воды, о наличии элементарных причинно – следственных связей; 2. Формировать интегративные качества любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи путем включения детей в опытно – экспериментальную деятельность; 3. Формировать исследовательское поведение детей, развивать познавательный интерес у детей в процессе исследования свойств воды	Исследовательская деятельность. Опыты.

5.	Беседа-презентация «Вода - источник жизни на земле»	Цель: 1. Дать детям знания о том, что вода – это составная часть всего живого на Земле; расширять знания детей о воде (реки, озера, родники.) 2. Раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по охране ее чистоты; 3. Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов; 4. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу.	Беседа. Презентация.
6.	Тема ООД презентация «Путешествие в подводный мир»	Цель: 1. Обобщить и закрепить знания детей об обитателях моря: кит, дельфин, акула, осьминог, медуза, морская звезда (внешний вид, повадки, способ передвижения) знания детей о морских обитателях; 2. Способствовать воспитанию чувства любви к природе и развитию познавательного интереса к животному миру, закладывая основы экологического воспитания; 3. Воспитывать доброту, коммуникативные навыки, желание прийти на помощь друг другу.	Презентация. Игра-путешествие

Апрель «Земля – наш общий дом»

№	Тема недели	Цели и задачи	Форма работы
1.	Тема ООД «Наша голубая планета»	Цель: 1. Закреплять знания детей о строении Солнечной системы, космических явлениях; понятия «звёзды», «планеты», «кометы», «спутники», названия планет; умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом. 2. Расширять знания детей о планете Земля, рассказать о том, как люди раньше представляли нашу планету. 3. Воспитывать самостоятельность, активность, познавательный	Презентация. Игра-путешествие.

		интерес, аккуратность, чувство товарищества, умение слушать воспитателя, желание и умение работать в коллективе.	
2.	Природоохранная акция «Берегите природу!»	Цель: Развитие у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи и взаимодействии человека с природой, об универсальной ценности природы, а так же развитие экологического сознания посредством природоохранных акций	Экологический проект.
3.	Выставка детско-родительских работ «Берегите природу!»	Цель: Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, развитие художественно-эстетического восприятия.	Выставка
4.	Экологический проект «Огород на подоконнике. Выращиваем лук»	Цель проекта: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.	Экологический проект. Исследовательская деятельность.
5.	Беседа - Презентация «Подземные богатства земли	Цель: 1. Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми (уголь, нефть, газ) ; 2. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту) ; 3. Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Презентация. Беседа. Игра-путешествие.
6.	Познавательная-исследовательская деятельность «Подземная кладовая	Цель: 1. Познакомить детей со свойствами почвы, камней, глины, песка. 2. Формировать представления о значении почвы, камней, глины, песка в природе и в жизни человека. 3. Подводить детей к ответу полными предложениями 4. Формировать навыки проведения лабораторных опытов. 5. Обогащать словарный запас новыми понятиями: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед,	Исследовательская деятельность. Опыты.

		геолог, пустыня, плодородная.	
--	--	-------------------------------	--

Май. «Человек-часть природы»

1.	Тема ООД «Наш дом-природа»	Цель: 1. Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком (живую и неживую природу). 2. Дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) ; 3. Систематизировать и обобщать знания детей о типичных явлениях в неживой природе; 4. Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать и сопоставлять.	Беседа. Экологическая игра
2.	Познавательная исследовательская деятельность «Мир металла и фольги»	Цель: 1. Дать детям представление о металле как о материале и о фольге как о тонко раскатанном металле. 2. Расширить представления о драгоценных металлах, о способах применения разных видов металла (алюминий, чугун, нержавеющая сталь). 3. Воспитывать у детей интерес к творчеству человека. 4. Показать природный «путь» металла, уточнить представления детей о труде сталевара, металлурга	Исследовательская деятельность. Опыты.
3.	Познавательная исследовательской деятельности «Сравнение свойств и качеств бумаги и ткани»	Цель: 1. Закреплять представления о свойствах бумаги и ткани, о соотношении между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования; совершенствовать обобщённые способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков; 2. Развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление; 3. Поддерживать интерес к совместному с педагогом и	Исследовательская деятельность. Опыты.

		самостоятельному обследованию и экспериментированию, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	
4.	Тема ООД презентация: «Будем беречь и охранять природу».	Цель: 1. Воспитывать доброе, ответственное отношение к природе, милосердие; 2. Развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; 3. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.	Беседа. Презентация.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические рекомендации по организации образовательной работы по программе

При организации опытно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать определенные правила

1. Самое главное – подходить к работе творчески
2. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
3. Не сдерживать инициативы детей
4. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
6. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
7. Анализу и синтезу, классификации, обобщению информации.

5.2. Условия реализации программы:

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

1. Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
2. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
3. Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

6. Список литературы

1. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, С. Н Николаева - Москва: Новая школа, 1995 г.
2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Волгоград.

3. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
4. Дети, взрослые и мир вокруг. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А - М.: Просвещение, 1993.
5. Войти в природу другом, З.Ф. Аксенова – Москва 2008г.
6. Интернет источник.