

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГОУ № 1950
Паршина Е.А.

«01» сентября 2015г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.

«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от

«__» августа 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку
на 2015-2016 учебный год
(1.09.15-25.05.16.)

Класс - 11 класс

Учитель Моспанова М.В.

Количество часов по программе – 3 ч. в неделю

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, рабочей программы по русскому языку для 11 класса автора В.В.Бабайцевой (М, Просвещение, 2012).

Учебник Автор: В.В.Бабайцева «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля». Москва: «Дрофа», 2009г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утверждённого приказом Минобр РФ № 1089 от 5 марта 2004 г.), Примерной программы по русскому языку (профильный уровень), авторской программы В.В. Бабайцевой для классов филологического профиля, откорректированной по содержанию в соответствии с требованиями стандарта Программа реализована через УМК «Бабайцева В.В. Русский язык 10-11 класс. Для общеобразовательных учреждений филологического профиля», М., Дрофа, 2009.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного

языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка* в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной,

учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками

научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

№ п/п	тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Вводный урок	1		
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	10	2	
3	Принципы русского правописания	11	4	2
4	Синтаксис и пунктуация	37	2	2
5	Стилистика	5		2
6	Культура речи	23	2	2

	Итого	84	10	8
--	-------	----	----	---

Календарно- тематическое планирование

№.	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты
1.	Вводный урок об основных единицах русского языка и разделах лингвистики	Урок усвоения новых знаний	Функции языка. Разделы науки о языке.	Знать: функции языка, разделы науки о языке Уметь: составлять цитатный план, анализировать текст научно- популярного жанра, пользоваться энциклопедическим словарем
Модуль «Источники расширения словарного состава современного русского языка (10 час.+2)				
2.	Источники расширения словарного состава русского язык. Словообразование.	Повторительно- обобщающий урок	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования	Знать: морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные; варианты

				<p>морфем; продуктивные способы образования частей речи; словообразователь- ные средства выразительности Уметь: выполнять морфемный и словообразователь- ный разбор слов</p>
3.	<p>Появление у словновых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова и омонимы</p>	<p>Знать: особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса; уметь: анализировать роль лексики пассивного словарного фонда в раскрытии авторского замысла</p>
4.	<p>Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов</p>	<p>Повторительно- обобщающий урок</p>	<p>Лексика. Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы</p>	<p>Знать: различие между видами устаревших слов (архаизмов и историзмов); уметь анализировать роль историзмов и архаизмов в раскрытии</p>

				авторского замысла
5.	Термины науки. Религиозная лексика	Урок усвоения новых знаний	Церковнославянский язык. Фразеологизмы. Библиизмы	Знать: отличительные особенности научного стиля; роль старославянского языка в развитии русского языка; уметь: объяснить значение терминов, пользуясь словарём
6.	Просторечия. Диалектизмы	Урок усвоения новых знаний	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Просторечия. Диалектизмы	Знать: особенности лексики с точки зрения её употребления; уметь: анализировать текст и определять роль просторечной лексики в раскрытии идейного замысла произведения
7.	Профессионализмы. Жаргонизмы.	Урок-диспут	Общеупотребительные и неупотребительные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы. Арго	Знать: особенности лексики с точки зрения её употребления; уметь анализировать употребление жаргонизмов в речи;
8.	Пунктуация.	Повторительно-	Пунктуация.	Знать: способы

	Тире между подлежащими сказуемым	обобщающий урок	Тире между подлежащими сказуемым	выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащими сказуемым; уметь: правильно и обоснованно употреблять тире в простом предложении
9.	Тире в неполном предложении	Повторительно-обобщающий урок	Полные и неполные предложения. Тире в неполных предложениях	Знать: понятия полные/неполные предложения; уметь: правильно и обоснованно употреблять тире между подлежащими сказуемым в неполных предложениях
10-11	Заимствования	Повторительно-обобщающий урок	Русская лексика с точки зрения происхождения. Исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы	знать источники и причины появления заимствованных слов в русском языке; уметь: подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным

				словам
12-13	Сочинение - рассуждение	Урок развития речи	Функциональн ые стили речи. Рассуждение	Знать: структуру сочинения- рассуждения Уметь: доказывать свою точку зрения в письменной форме
Модуль «Принципы русского правописания»(11+2+2)				
14.	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	Урок усвоения новых знаний	Многозначнос ть термина «пунктуация». Принципы пунктуации (структурный и семантически й). Виды знаков препинания (отделительны е, разделительн ые. выделительны е).	Знать: основные нормы современного русского языка. Уметь: уметь разграничивать варианты норм
15.	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	Урок усвоения новых знаний	Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения	Знать: основные синтаксические нормы; изменение грамматических норм в современном русском языке; уметь: соблюдать нормы правильного согласования

				подлежащего и сказуемого
16.	Входная контрольная работа (тест)	Урок контроля знаний	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка	Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, изобразительно-выразительных средств
17.	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
18.	Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах предложения	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения.	Знать: основные нормы пунктуации; уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания при однородных членах предложения

			Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения	
19.	Пунктуация. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать: основные нормы пунктуации; уметь: соблюдать нормы постановки знаков препинания при однородных членах предложения
20-21	Р/р. Подробное изложение с элементами сочинения	Урок развития речи	Совершенство вание продуктивных видов речевой деятельности	Уметь: передавать основное содержание текста с сохранением авторского стиля
22-24	Повторение. Фонетика. Графика.	Урок усвоения новых знаний	Основные принципы	Знать: основные нормы современного

	Орфография.		написания (фонетический, морфемный, морфологический, традиционный)	русского языка; уметь: разграничивать варианты норм
25.	Пунктуация. знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Повторительно-обобщающий урок	Однородные и неоднородные определения. Эпитеты	Знать: основные синтаксические нормы современного русского языка; уметь: разграничивать варианты норм
26-27	Тестирование	Урок контроля знаний	Реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
28-30	Морфемика и словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования	Знать: основные нормы русского словообразования
31-32	Простое осложнённое предложение: обособленные и уточняющие члены предложения. Интонационные и	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуация. Обособленные члены предложения. Знаки	Знать; правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь: применять изученные правила

	грамматические признаки		препинания при обособленных членах предложения	при решении грамматических задач, производить синтаксический и пунктуационный разборы, использовать разнообразные конструкции в связной речи
33	Синтаксически й разбор осложнённого предложения. Языковые единицы точки зрения точности и уместности употребления в речи	Повторительно- обобщающий урок	Понятие об осложнённом предложении	Знать; опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Уметь: правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи
34-35	Слова, грамматически несвязанные с предложением как средство выражения субъективной оценки	Повторительно- обобщающий урок	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматическ и несвязанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при междометиях,	Знать: основные единицы языка, их признаки, вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь: находить в художественной произведениях, изученных на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их.

			утвердительных, отрицательных, вопросительных- восклицательных словах	
36-37	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Функциональные стили речи. Рассуждение	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.
38	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Повторительно-обобщающий урок	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные предложения	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использование их в речи.
39-40	Сложносочинённые	Повторительно-обобщающий	ССП, его грамматическ	Знать: основные

	предложения. Смысловые отношения между частями ССП	урок	ие признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП.	группы ССП по значению и союзам. Уметь: объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор
41-42	Синтаксическая синонимия и её роль в создании выразительнос- ти речи в БСП	Урок развития речи	Синонимия разных типов простых предложений. Параллельные синтаксическ- ие конструкции	Знать: основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи
43-44	Синтаксически е и смысловые отношения между частями СПП, средства их выражения	Повторительно- обобщающий урок	СПП и его структура. Средства связи частей СПП.	Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь: правильно ставить знаки препинания и

				составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного, находить слово, к которому относятся придаточные предложения, и задавать от него вопросы
45-46	Структурно-семантическая классификация сложноподчинённого предложения	Повторительно-обобщающий урок	Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения. Знаки препинания в СПП с одним или несколькими придаточными	Знать: виды придаточных предложений Уметь: объяснять постановку знаков препинания в СПП, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи; производить анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте; употреблять в собственном высказывании синонимичные данным синтаксические конструкции
47-48	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно прямая речь	Повторительно-обобщающий урок	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия	Знать: способы оформления чужой речи на письме. Уметь: определять границы чужой речи и слов автора

			синтаксических конструкций. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании	
49-50	Сложное синтаксическое целое как семантико-синтаксическая единица текста	Повторительно-обобщающий урок	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	Знать: признаки сложных синтаксических конструкций; Уметь: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; схематически обозначать трудные случаи написания
51-52	Функциональные особенности синтаксиса научного и художественного текстов Сопоставление и сравнение речевых высказываний	Урок развития речи	Синонимия разных типов сложных предложений	Знать: структурные свойства текста; риторические вопросы, вводные и вставные предложения; способы связи предложений в тексте Уметь: производить анализ текста

	с точки зрения их стилистических особенностей			
53-54	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса и их роль в раскрытии авторского замысла	Урок развития речи	Синонимия разных типов сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса	Знать: изобразительно-выразительные средства синтаксиса, средства, подкрепляющие смысловые отношения; Уметь: при анализе давать интерпретацию языковых явлений
55-56	Контрольное тестирование	Реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы и пунктограммы
57	Основные направления в истории русской пунктуации	Повторительно-обобщающий урок	Основные принципы русской пунктуации (логический, структурно-синтаксический, интонационный). Пунктуационный разбор	Знать: основные виды пунктограмм Уметь: применять на практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

			предложения	
58-59	Основы русской пунктуации: формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный	Повторительно-обобщающий урок	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).	Знать теоретические основы русской пунктуации. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
60	Основные пунктуационные нормы письменной речи	Урок-практикум	Пунктуационный анализ предложения	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
61	Основные виды пунктограмма на стыке знаков препинания	Урок-практикум	Пунктуационный анализ предложения	Знать: основные виды пунктограмма на стыке знаков препинания. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка
62-63	Пунктуация как способ отражения на письме смысловой	Урок-семинар	Основные принципы русской пунктуации	Знать: основные разделы русской пунктуации и систему правил,

	стороны речи, её синтаксическо го строя и пунктуационны х особенностей			включённых в каждый из них. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы
64	Абзац как композиционно- стилистическа я единица текста	Урок-практикум	Пунктуационн ый анализ абзаца	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка; схематически обозначать трудные случаи написания
65-66	Вариативность пунктуационны х знаков, возможность их различной интерпретации	Урок-практикум	Пунктуационн ый анализ текста	Знать: основные виды пунктограмм. Уметь: применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
67-68	Моделирование предложений с различными способами цитирования	Урок-практикум	Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивн ые признаки	Знать: способы цитирования. Уметь: применять разные способы

			текста, средства их выражения	цитирования
69-70	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	Повторительно- обобщающий урок	Понятие о стиле речи. Классификаци я функциональн ых разновидност ей русского языка	Знать: стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях; стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях. Уметь стилистически нормативно употреблять вариативные формы словоизменения в книжных стилях
71-72	Стилистически е фигуры как одно из средств выразительнос ти языка	Урок усвоения новых знаний	Художественн ый текст как объект речевого анализа. Средства словесной образности. Тропы, стилистическ	Знать: синтаксические средства создания экспрессии. Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы

			ие фигуры и особенности их использования	построения текста
73-74	Р.Р. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Функциональные стили речи. Рассуждение	Знать: знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.
Модуль «Культура речи» (22+2+2 часа)				
75	Совершенствование навыков речевой деятельности	Урок развития речи	Культура речи и ее основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический)	Знать: понятие языковой нормы, её функций, современные тенденции в развитии нормы русского литературного языка. Уметь: разграничивать варианты норм, видеть нарушение языковой нормы
76	Акцентологические нормы современного русского языка	Урок усвоения новых знаний	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского	Знать: понятие языковой нормы, Уметь: применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

			<p>языка. Активные процессы в области произношения и ударения</p>	
77	<p>Лексические нормы современного русского литературного языка, лексическая омонимия</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в лексике</p>	<p>Уметь: применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка</p>
78-79	<p>Морфологические нормы современного русского литературного языка. Причины колебаний в словоформах и неустойчивости морфологических норм</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные</p>	<p>Уметь: применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка</p>

			процессы в грамматике (морфологии)	
80-81	Синтаксические нормы современного литературного языка Причины возникновения синтаксической вариативности в современном русском языке	Урок усвоения новых знаний	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и варианты нормы. Основные виды норм современного русского языка. Активные процессы в синтаксисе	Уметь: применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка
82-83	Культура речевого общения Совершенствование продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности	Урок развития речи	Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств с учетом цели	Уметь: оформить доклад, реферат, тезис, рецензию

			выступления, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	
84-85	Речевые коммуникации в деловых переговорах этические основы делового общения	Урок развития речи	Овладение культурой делового общения. Выбор языковых средств с учетом цели выступления, особенностей адресата, ситуации и сферы общения	Знать: правила ведения беседы, дискуссии. Уметь: соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем
86-87	Речь. Диалог. Виды диалога (диалог-этикет, диалог-расспрос, диалог-обмен)	Урок развития речи	Виды диалога	Знать: виды диалога Уметь: соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем
88-89	Ораторская речь. Аспекты полемики Ораторская этика. Монологическая речь. Виды монолога: повествование, описание,	Урок развития речи	Дискуссия как жанр публицистического стиля. Правила деловой дискуссии. Альтернативные тезисы и аргументы.	Знать: правила ведения беседы, дискуссии. Уметь: соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем

	р а с с у ж д е н и е		П р о в е д е н и е д и с к у с с и и	
90-91	К у л ь т у р а р а б о т ы с т е к с т а м и К о р р е к т и р о в к а р е ч е в о г о в ы с к а з ы в а н и я	У р о к р а з в и т и я р е ч и	К о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а с т о ч к и з р е н и я р е ч е в е д е н и я, ф у н к ц и о н а л ь н ы х с т и л е й	У м е т ь: о ц е н и в а т ь в ы с к а з ы в а н и я с т о ч к и з р е н и я с о д е р ж а н и я, я з ы к о в о г о о ф о р м л е н и я
92-93	С т и л и с т и ч е с к и й а н а л и з т е к с т В ы я в л е н и е е д и н и ц я з ы к а с н а ц и о н а л ь н о - к у л ь т у р н ы м к о м п о н е н т о м в т е к с т а х р а з л и ч н ы х с т и л е й	У р о к р а з в и т и я р е ч и	К о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а с т о ч к и з р е н и я р е ч е в е д е н и я, ф у н к ц и о н а л ь н ы х с т и л е й	У м е т ь: п р о в о д и т ь с т и л и с т и ч е с к и й а н а л и з т е к с т а, р е д а к т и р о в а т ь т е к с т ы ф у н к ц и о н а л ь н ы х р а з н о в и д н о с т е й с т о ч к и з р е н и я л и н г в и с т и ч е с к и х о с о б е н н о с т е й
94-95	К о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а с т о ч к и з р е н и я р е ч е в е д е н и я, ф у н к ц и о н а л ь н ы х с т и л е й	У р о к - п р а к т и к у м	К о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а с т о ч к и з р е н и я р е ч е в е д е н и я, ф у н к ц и о н а л ь н ы х с т и л е й	У м е т ь: п р о в о д и т ь к о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а, р е д а к т и р о в а т ь т е к с т ы
96-97	К о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а н а м о р ф е м н о м и с л о в о о б р а з о в а т е л ь н о м у р о в н е	У р о к - п р а к т и к у м	К о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а с т о ч к и з р е н и я р е ч е в е д е н и я, ф у н к ц и о н а л ь н ы х с т и л е й	У м е т ь п р о в о д и т ь к о м п л е к с н ы й а н а л и з т е к с т а
98-99	К о н т р о л ь н о е т е с т и р о в а н и е	У р о к к о н т р о л я з н а н и й	Р е а л и з а ц и я и н д и в и д у а л ь н	З н а т ь: о с н о в н ы е н о р м ы р у с с к о г о я з ы к а У м е т ь: п р и м е н и т ь и з у ч е н н ы е

			ого маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации
100-10 1	Р.Р. Сочинение на морально-этиче скую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Функциональ ные стили речи. Рассуждение	Знать: признаки текста и его функционально-смыс ловых типов Уметь: правильно, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме
102	Итоговый урок	Повторительно- обобщающий урок	Классификаци я функциональн ых разновидност ей русского языка	Знать: основные нормы русского языка Уметь: применить изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации

