



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Петерсон, Л. Г.* Программа «Учусь учиться» курса математики для 1–4 классов начальной школы [Текст] / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2011.

2. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 1 класс [Текст] : учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2011.

3. *Петерсон, Л. Г.* Математика. 1 класс. Методические рекомендации [Текст] : пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2010.

4. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/1 [Текст] / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М. :Ювента, 2010.

5. *Петерсон, Л. Г.* Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1/2 [Текст] / Л. Г. Петерсон [и др.]. – М. :Ювента, 2010.

6. *Электронное* приложение к учебнику математики Л. Г. Петерсон. 1 класс [Электронный ресурс]. – М. : НОУ УМЦ «Школа 2000...», 2006. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

7. *Петерсон, Л. Г.* Устные упражнения на уроках математики. 1 класс [Текст] : методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. – М. :Ювента, 2007.

8. *Петерсон, Л. Г.* Сценарии уроков к учебнику «Математика». 1 класс [Текст] / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2010.

9. *Петерсон, Л. Г.* Построй свою математику. Блок-тетрадь эталонов для 1 класса [Текст] / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2007.

10. *Петерсон, Л. Г.* Геометрическое лото. 1 класс [Текст] : дидактическое пособие / Л. Г. Петерсон. – М. :Ювента, 2009.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование

способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачами** курса являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;

- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей;

- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Основная концептуальная идея** курса математики «Учусь учиться» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом

свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения математического образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения математического содержания и способы создания образовательной среды.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

### Структура курса

Свойства предметов (цвет, форма, размер и др.). Сравнение предметов по свойствам. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник (3 ч).

Группы предметов или фигур: составление, выделение части, сравнение. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\nRightarrow$ » (4 ч).

Сложение и вычитание групп предметов. Знаки « $+$ » и « $-$ » (4 ч).

Связь между частью и целым (сложением и вычитанием). Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др. Порядок. Счет до 10 и обратно (3 ч).

Числа и цифры 1–6. Наглядные модели, состав, сложение и вычитание в пределах 6 (16 ч).

Точки и линии. Области и границы. Компоненты сложения и вычитания (5 ч).

Числа и цифры 7–9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Отрезок и его части. Ломаная линия, многоугольник. Выражения. Таблица сложения (12 ч).

Сложение, вычитание и сравнение с нулем. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Равные фигуры (4 ч).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. Равные фигуры (4 ч).

Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел. Решение задач на разностороннее сравнение (11 ч).

Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составление задачи на

нахождение целого (одна из частей не известна) (10 ч).

Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым (9 ч).

Укрупнения единиц счета. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестное). Счет десятками. Круглые числа. Дециметр (10 ч).

Счет десятками и единицами. Название и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (4 ч).

Счет десятками и единицами. Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 (6 ч).

«Квадратная таблица» сложения. Решение уравнений и составных задач в 2–3 действия (10 ч).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В первом классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю (33 учебных недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения,

строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и арифметические действия с ними

*Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.*

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков «=», «>», «<».

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке.* Связь между сложением и вычитанием. *Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

*Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек.* Запись и чтение двузначных чисел,

представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. *Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

### **Работа с текстовыми задачами**

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).*

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.* Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины**

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

### **Величины и зависимости между ними**

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

### **Алгебраические представления**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1–2 действия без скобок. *Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков «>», «<», «=».*

*Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \times x = b$ , решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы:  $a + b = b + a$ .*

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида:  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ .

### **Математический язык и элементы логики**

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### **Работа с информацией и анализ данных**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения и вычитания чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 100; составляют таблицу сложения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 90; применяют знания и способы действий в поисковых

ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Асмолов, А. Г.*, Стандарты второго поколения. Формирование универсальных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Кубышева, М. А.* Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...» [Текст] / М. А. Кубышева, Л. Г. Петерсон, Е. А. Гусева. – М. : Ювента, 2010.

3. *Осетинская, О. В.* Я – первоклассник : портфолио учащегося [Текст] / О. В. Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2011.

4. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника [Текст] / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

5. *Проектные задачи* в начальной школе : пособие для учителя [Текст] / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

6. *Тренажер* по математике к учебнику Л. Г. Петерсон. 1 класс [Электронный ресурс] / Разработчик: «Марко Поло». – М. : Издательство Бука, 2009. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

### **2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371)

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

6. Мультипортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

### **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).
2. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Л. Г. Петерсон «Математика». 1 класс (CD).
3. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).
4. Большая электронная энциклопедия (CD).
5. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (132 ЧАСА).

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Формируемые		Деятельность учащихся
				понятия	УУД	
<b>I четверть ( 36 часов)</b>						
1	Свойства предметов. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета).</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.</p>	Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. <i>Обсуждение</i> и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи. Участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства.
2	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1	ОНЗ	Геометрические фигуры. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник».</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире. Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических тел; сравнение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи;

						планирование действия согласно поставленной задаче; представление результатов творческой самостоятельной работы.
3	Изменение цвета, формы, размера.	1	ОНЗ	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал и др.). Группы предметов или фигур, обладающих общим свойством.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – осуществление поиска предметов заданных свойств; ориентирование на разнообразие способов решения задач; донесение своей позиции до других; <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p>	Участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного свойства, в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по длине, разные по ширине. Обсуждение и выведение правил дидактической игры.
4	Составление группы по заданному признаку.	1	ОНЗ	Составление группы по заданному признаку (свойству).	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме (признаки сходства и различия); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	Называние признака и нахождение предметов по заданному признаку. Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.), анализ и сравнение состава групп предметов. Участие в дидактических играх, в решении учебной задачи;

					деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.	планирование действия согласно поставленной задаче; использование в речи выражений: «Одинаковые по длине», «Одинаковые по длине, разные по ширине», «Шире ...».
5	Выделение части группы. ИКТ	1	ОНЗ	Группы предметов или фигур. Выделение части группы.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме («одинаковые, разные, целое, часть»); <i>логические</i> – осуществление анализа предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер), сравнение групп предметов.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование творческих способностей при выполнении заданий (раскрашивание предметов заданного признака одним цветом); использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной.
6	Сравнение групп предметов. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $\square$ ».	1	ОНЗ	Сравнение групп предметов с помощью знаков « $\Rightarrow$ » и « $\square$ ». Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование моделей и схем; построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); называние чисел от 1 до 10; структурирование знания; <i>логические</i> – осуществление сравнения групп предметов с помощью знаков «<math>\Rightarrow</math>» и «<math>\square</math>».</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; называние чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете.

					<p>деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (в ходе дидактической игры); использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков «<math>\Rightarrow</math>» и «<math>\square</math>», обоснование выбора знака; ритмический счет до 10 и обратно.</p>
7	Составление равных и неравных групп.	1	ОНЗ	<p>Группы предметов или фигур. Составление равных и неравных групп. Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете. Ритмический счет до 10 и обратно.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – построение речевого высказывания в устной форме («равно, неравно»); название чисел от 1 до 10; <i>логические</i> – анализ состава групп предметов; самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; название чисел от 1 до 10 в порядке их следования при счете, ритмический счет до 10 и обратно.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков «<math>\Rightarrow</math>» и</p>

						«□»; участие в дидактических играх по нахождению предметов определенного признака; составление равных и неравных групп.
8	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	ОНЗ	Соединение совокупностей в одно целое. Знак «+». Переместительное свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ознакомление с переместительным свойством сложения; ритмический счет до 20;</p> <p><i>логические</i> – установление причинно-следственных связей, приведение доказательств.</p> <p><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i> :выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p> <p><i>Личностные</i> : имеют желание работать коллективно; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, способа решения поставленной задачи; сложение групп предметов, схематических рисунков; выявление и применение переместительного свойства сложения групп предметов. Участие в дидактических играх на сложение групп предметов с помощью знака «+»; ритмический счет до 20.
9	Сложение групп предметов. <b>ИКТ</b>	1	Р	Соединение совокупностей в одно целое. Сложение групп предметов. Знак «+». Переместительное	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – моделирование операции сложения групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование переместительного</p>	Составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Сложение групп



				<p>свойство сложения групп предметов. Ритмический счет до 20.</p>	<p>свойства сложения; <i>логические</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; применение переместительного свойства сложения групп предметов.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания; планирование действия согласно поставленной задаче: моделирование задач на сложение групп предметов с помощью знака «+»; выполнение заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях.</p>
10	Вычитание групп предметов. Знак «-».	1	ОНЗ	<p>Удаление части совокупности предметов. Вычитание. Знак «-».</p> <p>Ритмический счет до 20.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «-»; ритмический счет до 20; <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться, работать коллективно; осознают</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, способа решения поставленной задачи;</p>

					необходимость самосовершенствования.	вычитание групп предметов с помощью знака «←»; удаление части совокупности предметов. Участие в дидактических играх на вычитание групп предметов с помощью знака «←».
11	Вычитание групп предметов.	1	Р	Удаление части совокупности предметов. Вычитание. Знак «←». Ритмический счет до 20.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; использование знака «←»; ритмический счет до 20; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Вычитание групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; ритмический счет до 20. Участие в дидактических играх, моделировании задач на вычитание групп предметов с помощью знака «←»; выполнение заданий самостоятельной работы; решение учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях.
12	Связь между сложением и вычитанием. Выше – ниже.	1	ОНЗ	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Выше – ниже. Числа от 1 до 10 в	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+», «←»); построение речевого</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном

				<p>прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).</p>	<p>высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; «выше», «ниже»); <i>логические</i> – построение рассуждения в форме связи простых суждений.  <i>Регулятивные</i>: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Коммуникативные</i>: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  <i>Личностные</i>: имеют желание учиться, работать коллективно.</p>	<p>порядке; счет до 20 и обратно.  Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть;  установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием);  установление пространственных отношений («выше, ниже»);  Участие в дидактических играх; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета.</p>
13	Порядок. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	<p>Пространственно-временные отношения: выше – ниже, спереди – сзади, слева – справа, раньше – позже и др.  Порядок. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – установление пространственно-временных отношений; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: «выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа», «раньше», «позже»; установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета; <i>логические</i> – сравнение пространственно-временных отношений.  <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; высказывать свою</p>	<p>При педагогической поддержке определение учебной задачи; называние чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; счет до 20 и обратно.  Участие в решении учебной задачи: установление пространственно-временных отношений; описание последовательности</p>

					<p>версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	<p>событий и расположение объектов с использованием слов («выше», «ниже», «спереди», «сзади», «слева», «справа», «раньше», «позже»); выявление собственных проблем в знаниях и умениях; оценивание своей активности. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника.</p>
14	Связь между сложением и вычитанием. Раньше-позже.	1	УКПН 3	<p>Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Счет до 20 и обратно (устно).</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); построение речевого высказывания в устной форме (для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть).</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства обучения (учебник, наглядный материал).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа).</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Участие в решении учебной задачи: установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием), фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); классификация групп предметов по заданному признаку (цвету, форме, размеру); выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение групп предметов; группировка предметов по заданному признаку; решение задач</p>

						на установление пространственно-временных отношений. Обсуждение и выведение правил: для того чтобы найти целое, надо части сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.
15	Контрольная работа №1.	1	УК	Связь между частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись с помощью букв. Числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
16	Один – много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.	1	ОНЗ	Наглядные модели. Один – много. Расположение объектов. На, над, под. Перед, после, между, рядом.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – определение количества предметов: один, много; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом; <i>логические</i> – осуществление сравнения количества и местонахождения предметов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать</p>	При педагогической поддержке определение учебной задачи: сравнение группы предметов (один – много), их количества, определение места нахождения предмета. Обсуждение и выведение правил дидактической игры,

					<p>коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность.</p>	<p>решения поставленной задачи; высказывание позиции школьника.</p> <p>Сравнение групп предметов (один, много), описание расположения объектов с использованием слов: на, над, под, перед, после, между, рядом;</p> <p>моделирование ситуации расположения объектов с использованием наглядных пособий.</p>
17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	<p>Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и результат измерения величин.</p> <p>Справа, слева, посередине.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: справа, слева, посередине; <i>логические</i> – осуществление сравнения местонахождения предметов.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	<p>При педагогической поддержке определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине).</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, участие в дидактической игре, высказывание позиции школьника.</p> <p>Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры.</p>
18	Число и цифра 2.	1	ОНЗ	Число и цифра 2. Число	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> –	Составление плана и

	Сложение и вычитание.			как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание.	соотношение числа 2 с количеством предметов, письмо цифры 2; соотнесение цифры 2 и числа 2; образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1; вычитание 1 из 2; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают). <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования.	последовательности действий в ходе решения учебной задачи. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, участие в дидактических играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.
19	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	1	ОНЗ	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3. Ритмический счет до 30. (числа 3).	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3; соотнесение цифры 3 и числа 3; образование числа 3 прибавлением 1 к предыдущему числу 2; вычитание 1 из 3; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав Письмо цифры 3; моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов. <i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи; ритмический счет до 30. Участие в дидактических играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов.

					интересы, учебные мотивы.	
20	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	ОНЗ	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел (1, 2, 3), синтеза как составление целого из частей (2, 3).</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в дидактических играх; упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; сравнение чисел 1, 2, 3; воспроизведение по памяти состава чисел 2–3.</p> <p>Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); сравнение групп предметов.</p>
21	Сложение и вычитание в пределах 3. <b>ИКТ</b>	1	Р	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Сложение и вычитание в пределах 3.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из</p>	<p>Участие в дидактических играх; упорядочивание заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел от 1 до 3; образование числа</p>



					<p>последующего числа; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел (1, 2, 3), синтеза как составление целого из частей (2, 3).</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные</i>: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из последующего числа; сравнение чисел 1, 2, 3; воспроизведение по памяти состава чисел 2–3.</p> <p>Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: соотношение чисел 1–3 с количеством предметов в группе, сложение и вычитание чисел в пределах 3, фиксирование их с помощью буквенной символики («+» и «-»); сравнение групп предметов.</p>
22	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	ОНЗ	<p>Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Участие в дидактических играх на определение состава числа 4, образование числа 4, соотношение числа 4 с количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел</p>

						1–4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.
23	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Р	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Ритмический счет до 30.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4; соотнесение цифры 4 и числа 4; образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3; вычитание 1 из 4; ритмический счет до 30;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Личностные</i>: осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи.</p> <p>Участие в дидактических играх на определение состава числа 4, образование числа 4, соотношение числа 4 с количеством предметов.</p> <p>Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел</p> <p>1–4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.</p>
24	Числовой отрезок.	1	ОНЗ	Числовой отрезок. Шар, конус, цилиндр, параллелепипед, куб, пирамида. Геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел;</p> <p><i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</p> <p><i>Регулятивные</i>: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей.</p> <p>Определение числового отрезка, шара, конуса, цилиндра, параллелепипеда, куба, пирамиды; построение числового отрезка и его</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>использование для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; распознавание в предметах окружающей обстановки геометрических фигур, описание их свойств; классификация групп предметов по некоторому признаку; нахождение «лишнего» предмета по какому-либо признаку.</p>
25	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4. <b>ИКТ</b>	1	Р	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – определение числового отрезка; использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц, сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4; <b>логические</b> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи: построение числового отрезка; использование его для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или нескольких единиц; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4; выполнение заданий самостоятельной работы. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; моделирование сложения и вычитания</p>

						чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел.
26	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	ОНЗ	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 5 с количеством предметов, письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; образование числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу 4; вычитание 1 из 5; ритмический счет до 30;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 5).</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Участие в дидактических играх на определение состава числа 5, образование числа 5, соотношение числа 5 с количеством предметов. Письмо цифры 5; моделирование сложения и вычитания чисел 1–5 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.
27	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	ОНЗ	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 5. Состав числа 5. Ритмический счет до 30 и последовательность действий.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5; письмо цифры 5; соотнесение цифры 5 и числа 5; использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел; решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5; определение состава чисел 2–5 из двух слагаемых; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание; счет до 30;</p> <p><i>логические</i> – обобщение, упорядочение заданных чисел 1–5.</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Участие в дидактических играх на сложение и вычитание в пределах 5, соотношение числа 5 с количеством предметов; устное решение текстовых задач на

					<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план ритмический счет до 30.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Письмо цифры 5;</p> <p>моделирование сложения и вычитания чисел</p> <p>1–5 с помощью сложения и вычитания предметов;</p> <p>воспроизведение по памяти состав чисел 2–5 из двух слагаемых.</p>
28-31	<p>Столько же. Равенство и неравенство чисел. Знаки «&gt;» и «&lt;». <b>ИКТ</b></p>	4	ОНЗ/Р	<p>Числа 1–5. Равенство и неравенство чисел. Знаки «&gt;» и «&lt;». Ритмический счет до 30.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение чисел 1–5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы.</p>	<p>Умение работать в паре при совместной учебной деятельности; участие в дидактических играх на сравнение групп предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «&gt;» и «&lt;»; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; нахождение способа решения нестандартной задачи. Слушание и принятие данного учителем задания; оценивание своего участия в парной работе.</p>

32	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Р	Сложение и вычитание в пределах 5. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел. Ритмический счет до 30.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 5, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 5.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	При педагогической поддержке определение учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: письмо цифр 1–5; сложение и вычитание числа в пределах 5, сравнение чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «>» и «<». Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; моделирование сложения и вычитания чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 5; ритмический счет до 30.
33	Число и цифра 6. Состав числа 6. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Число и цифра 6. Состав числа 6. Ритмический счет до 30.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6; соотнесение цифры 6 и числа 6; образование числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу 5; вычитание 1 из 6; определение состава числа 6 из двух слагаемых; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6).</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение состава числа 6, образование числа 6, соотношение числа 6 с количеством

					<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>предметов.</p> <p>Письмо цифры 6; моделирование сложения и вычитания чисел 1–6 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30.</p>
34	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Р	<p>Сложение и вычитание в пределах 6. Знаки «&gt;» и «&lt;».</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «&gt;» и «&lt;»; составление числовых равенств и неравенств; ритмический счет до 30; <i>логические</i> – сравнение чисел от 1 до 6.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств; сравнение чисел в пределах 6 с помощью знаков «&gt;» и «&lt;».</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решения поставленной задачи; моделирование сложения и вычитания чисел в пределах 6 с помощью сложения и вычитания групп предметов; составление числовых равенств и неравенств; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 6; ритмический счет до 30 и обратно.</p>
35	Точки и линии.	1	ОНЗ	Точки, отрезок и линии	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> –</p>	<p>При педагогической</p>

	Компоненты сложения.			(прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Компоненты действия сложения.	различение, изображение, определение точки, отрезка, прямой и кривой линии, замкнутой и незамкнутой линии; перечисление компонентов действия сложения; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (схема, иллюстрация); <i>логические</i> – сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования.	поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; участие в дидактических играх по нахождению компонентов сложения, точек, отрезков, линий (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая); перечисление компонентов сложения.
36	Области и границы. Компоненты вычитания.	1	ОНЗ	Области и границы. Компоненты вычитания. Ритмический счет до 30 и обратно.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; <i>логические</i> – сравнение области и границы, компонентов действий вычитания; установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. <i>Коммуникативные</i> : учитывать разные	Обсуждение и выведение правил дидактической игры; решение поставленной задачи: различение, изображение, определение области и границы; перечисление компонентов действий вычитания; соотнесение чисел с предметами, наглядными моделями;



					<p>мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.</p>	<p>устное решение простейших текстовых задач на вычитание в пределах 6;</p> <p>высказывание позиции школьника.</p> <p>Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе применения эталона); ритмический счет до 30 и обратно; изображение области и границы.</p>
--	--	--	--	--	---	--

**II четверть (28 часов)**

37	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. <b>ИКТ</b>	1	УКПН 3	<p>Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания.</p> <p>Состав чисел 2–6 из двух слагаемых.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором;</p> <p><i>составление числовых равенств и неравенств;</i></p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 6) из частей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; устное решение текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 6; перечисление компонентов действий сложения и вычитания; нахождение неизвестных компонентов подбором; составление числовых равенств и неравенств.</p> <p>Воспроизведение по памяти состав чисел 2–6 из двух слагаемых.</p>
----	--	---	-----------	---	---	--

38	Контрольная работа №2.	1	УК	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Компоненты действий сложения и вычитания. Состав чисел 2–6 из двух слагаемых.	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
39	Отрезок и его части.	1	ОНЗ	Отрезок. Треугольник и четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны.	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – построение рассуждений о значении понятий: отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник; распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника; <i>логические</i> – сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи. Построение рассуждений о значении понятий: отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник; распознавание геометрических фигур среди элементов набора цифр и геометрического материала, в предметах окружающей обстановки, выделение вершины и стороны многоугольника; нахождение «лишнего»

						предмета среди геометрических фигур.
40	Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	ОНЗ	Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями; соотношение числа 7 с количеством предметов; соотнесение цифры 7 и числа 7; образование числа 7, определение места числа 7 в последовательности чисел от 1 до 7, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 7; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Участие в решении учебной задачи; в дидактических играх; письмо цифры 7; моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала. Ритмический счет до 40.
41	Состав 7. Ломаная линия. Многоугольник. <b>ИКТ</b>	1	Р	Ломаная линия (прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая). Многоугольник (треугольник,	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); <i>логические</i> – осуществление сравнения геометрических</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на нахождение ломаной

				<p>четырёхугольник, пятиугольник).</p>	<p>фигур с окружающими предметами; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами.  Участие в решении учебной задачи; выполнение заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 7, распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника (треугольник, четырехугольник, пятиугольник); нахождение одинаковых геометрических фигур и их раскрашивание.</p>
42-43	Выражения.	2	ОНЗ/Р	<p>Сложение и вычитание в пределах 7. Числа и цифры 1–7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых.  Ритмический счет до 40.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40.  Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.  Личностные: осознают необходимость Самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх на определение компонентов сложения и вычитания.  Решение поставленной задачи: сложение, вычитание чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений;</p>

						ритмический счет до 40; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; ритмический счет до 40 и обратно.
44	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Р	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7. Состав чисел 2–7 из двух слагаемых.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание, сравнение чисел в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», «&gt;» и «&lt;»; составление числовых выражений; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактической игре на определение следующего и предыдущего числа в пределах 7; воспроизведение по памяти состава числа 7 из двух слагаемых; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание.</p> <p>Участие в решении учебной задачи, дидактической игре; выполнение заданий самостоятельной работы: сравнение, сложение и вычитание числа в пределах 7 с помощью знаков «+», «-», «&gt;» и «&lt;».</p>
45	Число и цифра 8. Состав числа 8. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	Число и цифра 8. Состав числа 8. Состав чисел 2–8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры 8; соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8,</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; ритмический счет до 40. Решение поставленной задачи: установление</p>

					<p>использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; ритмический счет до 40;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 8) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p>	<p>соотношения между числом 8 и количеством предметов; соотнесение цифры 8 и числа 8; образование числа 8, определение места числа 8 в последовательности чисел от 1 до 8, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 8; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Участие в решении.</p>
46-47	Сложение и вычитание в пределах 8.	2	Р	<p>Сложение и вычитание в пределах 8. Состав чисел 2–8 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.</p>	<p><i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – сложение, вычитание чисел в пределах 8 с помощью знаков «+», «-», составление числовых выражений; ритмический счет до 40;</p> <p><i>логические</i> – осуществление сравнения между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p><i>Регулятивные</i> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : строить понятные для партнера высказывания; уметь задавать вопросы; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры, решение поставленной задачи: сложение, вычитание чисел в пределах 8; составление числовых выражений; упорядочивание заданных чисел; устное решение простейших</p>

						текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 8 на основе данного соотношения.
48	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	ОНЗ	Число и цифра 9. Состав числа 9. Состав чисел 2–9 из двух слагаемых. Ритмический счет до 40.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; ритмический счет до 40;</p> <p><i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> : учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i> : имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи; ритмический счет до 40. Решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 9 и количеством предметов; соотнесение цифры 9 и числа 9; образование числа 9, определение места числа 9 в последовательности чисел от 1 до 9, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Участие в решении учебной задачи; в дидактических играх; письмо цифры 9; воспроизведение по памяти состава чисел 7–9 из двух слагаемых.</p>
49	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. ИКТ	1	ОНЗ	Таблица сложения («треугольная»). Сложение и вычитание в пределах 9. Связь между	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – выявление правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи. Решение поставленной задачи: выявление</p>

				компонентами и результатами сложения и вычитания.	(число 9) из частей. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания».	правил составления таблицы сложения, составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Участие в решении учебной задачи; в дидактических играх; работа с таблицей сложения.
50	Зависимость между компонентами сложения.	1	ОНЗ	Связь между компонентами и результатами сложения. Числа и цифры 7–9.	Познавательные: <i>общеучебные</i> – сложение чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного. Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве. Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания».	При педагогической поддержке постановка учебной задачи. Решение поставленной задачи: сложение чисел в пределах 9; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.



51	Зависимость между компонентами вычитания.	1	ОНЗ	Связь между компонентами и результатами вычитания. Числа и цифры 7–9.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи. Решение поставленной задачи: вычитание чисел в пределах 9; выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p>
52	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	1	УКПН 3	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Ритмический счет до 40.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; <i>логические</i> – выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; сравнение разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел в пределах 9; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дидактической игры. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий</p>

					<p>условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания в пределах 9; анализ разных способов сравнения выражений, выбор наиболее удобного.</p>
53	Контрольная работа №3 ИКТ	1	УК	<p>Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания.</p>	<p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.</p>
54	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	ОНЗ	<p>Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – распознавание части фигуры; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (фигуры) из частей; сравнение по заданным</p>	<p>Составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>

					<p>критериям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; задавать вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.</p>	<p>эталонном.</p> <p>Фиксирование взаимосвязи между целой фигурой и ее частями с помощью буквенных равенств; классификация фигур по заданным критериям.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на соотношение между целой фигурой и ее частями; сравнение фигур с окружающими предметами</p>
55	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	1	ОНЗ	<p>Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. Буквенная запись свойств нуля.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде;</p> <p><b>логические</b> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания»; постановка учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; выявление свойств нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел; соотнесение цифры и числа 0. Письмо цифры 0, соотнесение цифры и числа 0, запись свойства нуля в буквенном виде. Обсуждение и</p>

						выведение правил дидактической игры на вычисление; высказывание позиции школьника.
56	Сравнение с нулем.	1	ОНЗ	Свойства сложения и вычитания с нулем. Сравнение с нулем. Ритмический счет до 40.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – применение свойств нуля при сравнении, сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Личностные:</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.</p>	<p>Определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 40.</p> <p>Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на сравнение чисел от 0 до 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p>
57	Сложение и вычитание в пределах 9. <b>ИКТ</b>	1	Р	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Сложение и вычитание в пределах 9. Ритмический счет до 40.	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной.</p>	<p>Определение учебной задачи; систематизация знаний о сложении и вычитании чисел; ритмический счет до 40; обсуждение и выведение правил дидактической игры.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий</p>

						самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление взаимосвязи между целой фигурой и ее частями, фиксирование этой взаимосвязи с помощью буквенных равенств.
58	Равные фигуры.	1	ОНЗ	<p>Равные фигуры. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 50.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей; сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание; ознакомление с ритмическим счетом до 50; <i>логические</i> – сравнение фигур.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на установление равенства и неравенства геометрических фигур; разбивание фигуры на части; сложение и вычитание чисел в пределах 9; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание;</p>

						ритмический счет до 50. Конструирование фигур из палочек.
59	Волшебные цифры. Алфавитная нумерация Римские цифры.	1	ОНЗ	Волшебные цифры. Алфавитная нумерация. Ритмический счет до 50. Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – ознакомление с разной записью чисел, алфавитной нумерацией, ритмического счета до 50; совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 9; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать коллективно и самостоятельно.</p>	<p>Определение учебной задачи; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 50.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на определение места числа, буквы; устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 9; высказывание позиции школьника.</p> <p>Применение изученных знаний и способов действий в измененных условиях.</p>
60	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Р	Равенство и неравенство геометрических фигур. Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – сложение и вычитание чисел в пределах 9; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; подбор в равенствах неизвестных компонентов действий; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры; установление равенства и неравенства геометрических фигур, взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; подбор в равенствах неизвестных компонентов действий.</p>

					<p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; разбивание фигуры на части; составление фигуры из частей, конструирование из палочек.</p>
61	Задача. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	<p>Задача. Условие, вопрос, схема, ответ задачи.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; добывание новых знаний: извлечение информации, представленной в разных формах (текст, схема, иллюстрация); <i>логические</i> – осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение границы знания и «незнания», составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; решение простых задач на сложение и вычитание</p>

						чисел в пределах 9. Запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи.
62	Решение задач на нахождение части и целого.	1	Р	Решение задач на нахождение части и целого. «Часть», «целое», «больше (меньше) на...». Ритмический счет до 60.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>При педагогической поддержке внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; составление задачи по рисункам, схемам, выражениям; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...». Запись условия, вопроса, ответа задачи в виде</p>



						схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем.
63	Взаимно обратные задачи.	1	ОНЗ	Взаимно обратные задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 9. Ритмический счет до 60.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и наоборот; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение взаимно обратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным.</p> <p>Решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9, составление к ним выражения, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритмический счет до 60. Выявление собственных проблем в знаниях и умениях; составление взаимно обратной задачи по рисункам, схемам, выражениям.</p>
64	Решение задач на	1	Р	Решение задач на	<b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> –	При педагогической

	нахождение части и целого.			нахождение части и целого. «Часть», «целое», «больше (меньше) на...». Ритмический счет до 60.	<p>выделение задачи из предложенных текстов; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений; ознакомление с ритмическим счетом до 60; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>поддержке внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задачи; формулирование условия, вопроса, ответа задачи; структурирование задачи в виде схемы; составление задачи по рисункам, схемам, выражениям; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...». Запись условия, вопроса, ответа задачи в виде схемы; моделирование задачи с помощью предметов, рисунков и схем.</p>
--	----------------------------	--	--	---	---	---

**III четверть (36 часов)**

65	Разностное	1	ОНЗ	Разностное сравнение	<i>Познавательные: общеучебные</i> –	При педагогической
----	------------	---	-----	----------------------	--------------------------------------	--------------------

	сравнение чисел. <b>ИКТ</b>			чисел. Ритмический счет до 60.	определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Регулятивные</b> : высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <b>Коммуникативные</b> : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Решение простых задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дидактической игры на разностное сравнение чисел; определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько.
66	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Р	Решение задач на разностное сравнение. Ритмический счет до 60.	<b>Познавательные: общеучебные</b> – определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные</b> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на сравнение чисел; предметов. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче; ритмический счет до 60. Определение, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9.
67	Задачи на	1	Р	Задачи	<b>Познавательные: общеучебные</b> –	Составление плана и

	нахождение большого числа.			на нахождение большего числа. Ритмический счет до 60.	выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на...»; определение, какое из чисел больше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение чисел. <i>Регулятивные</i> : пытаться предлагать способ решения; работать по предложенному плану. <i>Коммуникативные</i> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : осознают необходимость самосовершенствования.	последовательности действий; обсуждение и выведение правил дидактической игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «больше на...»; определение, какое из чисел больше и на сколько. Решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; составление задачи с помощью предметов, рисунков и схем; ритмический счет до 60.
68	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	Р	Задачи на нахождение меньшего числа. Ритмический счет до 60.	<i>Познавательные: общеучебные</i> – выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на...»; определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – осуществление сравнения чисел. <i>Регулятивные</i> : определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <i>Коммуникативные</i> : контролировать	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения «меньше на...»;

					<p>действия партнера.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : имеют желание учиться.</p>	<p>определение, какое из чисел меньше и на сколько; решение простых задач на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>Ритмический счет до 60.</p>
69-70	Решение задач на разностное сравнение. ИКТ	2	Р/ УКПН 3	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; участие в дидактической игре на решение задач.</p> <p>Слушание и принятие данного учителем задания, планирование выполнения заданий самостоятельной работы; выявление собственных проблем в знаниях и умениях; решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение чисел в пределах 9, составление к ним выражений.</p>
71	Контрольная работа №4	1	УК	Решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных</p>

						способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
72	Величины. Длина.	1	ОНЗ	Величины. Длина. Число как результат измерения величины. Ритмический счет до 60	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение величины, длины; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения (единые мерки); выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60; выведение правил дидактической игры. Определение величины, длины; сравнение предметов по длине; определение корректности сравнения; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения длины; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p>
73	Построение отрезков данной длины. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах;</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи,</p>

				<p>отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60</p>	<p>построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; <i>логические</i> – осуществление сравнения отрезков по длине; приведение доказательств. <i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные</i>: контролировать действия партнера. <i>Личностные</i>: имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий. Измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины (в пределах 9). Построение отрезков заданной длины; ритмический счет до 60.</p>
74	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр	1	ОНЗ	<p>Измерение длин сторон многоугольников. Нахождение периметра многоугольника.</p>	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – измерение длин сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i>: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: измерение длины отрезков с помощью линейки; выражение их длины в сантиметрах; построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины; измерение длин</p>

						сторон многоугольников; нахождение периметра многоугольника.
75- 76	Масса.	2	ОНЗ/Р	<p>Величины. Масса. Единицы измерения массы. Ритмический счет до 60</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение массы, единиц измерения массы; запись свойства чисел и величин массы в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке определение границы знания и «незнания», постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60; выведение правил дидактической игры. Определение массы; сравнение предметов по массе; выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; взвешивание предметов (в килограммах).</p>
77	Объем. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	<p>Объем. Единицы измерения. Ритмический счет до 60.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; ритмический счет до 60; <i>логические</i> – сравнение предметов по объему (вместимости); выявление общего признака измерения величин, использование</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 60. Выведение правил дидактических игр на</p>



					<p>его для измерения объема; выстраивание аналогии свойств величин со свойствами чисел; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины; измерение вместимости сосудов в литрах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>определение свойств величин, сравнение предметов по объему (вместимости); моделирование с помощью схем и решение задач на сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 9; упорядочение предметов по объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.</p> <p>Определение объема; запись свойства чисел и величин в буквенном виде; измерение вместимости сосудов в литрах; запись единиц измерения.</p>
78-79	Величины и их свойства.	2	ОНЗ/Р	<p>Свойства величин (длины, массы, объема). Запись свойств чисел и величин в буквенном виде. Сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и вместимости; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий; участие в дидактических играх.</p> <p>Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: определение свойств величин (длины, массы, объема); запись свойств чисел и величин в буквенном виде; сравнение, складывание и вычитание значения длины, массы и</p>

						вместимости; упорядочение предметов по длине, массе и объему (вместимости) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины (в пределах 9).
80	Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).	1	ОНЗ	Составление и решение задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна. Ритмический счет до 60.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – составление и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 60.</p> <p>Выведение правил дидактической игры; составление с помощью схематических рисунков, предметов и решение задач на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна; запись способов действий с помощью алгоритмов, использование алгоритмов при решении задач.</p>
81-82	Уравнения. Решение уравнений вида $x+a=b$ <b>ИКТ</b>	2	ОНЗ/Р	Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей;</p>

					<p><b>Коммуникативные</b> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные</b> : определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>составление плана и последовательности действий; выведение правил дидактической игры на составление уравнения.</p> <p>Составление уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым.</p>
83-84	Решение уравнений вида $a-x=b$ .	2	ОНЗ/Р	<p>Нахождение неизвестной части от целого. Проверка решения. Ритмический счет до 70.</p>	<p><b>Познавательные</b> : <i>общеучебные</i> – решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма; ознакомление с ритмическим счетом до 70; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные</b> : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : уметь задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные</b> : осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ритмический счет до 70; выведение правил дидактической игры на проверку решения.</p> <p>Решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения с использованием алгоритма.</p>

85-86	Решение уравнений вида $x-a=\bar{b}$ . ИКТ	2	ОНЗ/Р	Нахождение неизвестной части от целого. Ритмический счет до 70.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактической игре на проверку решения; ритмический счет до 70. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение уравнения, обоснование и комментирование решения на основе взаимосвязи между частью и целым; пошаговая проверка правильности решения; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.
87	Уравнения.	1	УКПН 3	Решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$ . Ритмический счет до 70.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – решение простых уравнений вида <math>a - x = b</math>, <math>a + x = b</math>, <math>x - a = b</math>; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> определяют границы</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 70. Выведение правил дидактической игры; решение простых уравнений вида $a - x = b$ ,

					собственного знания и «незнания».	$a + x = b$ , $x - a = b$ . Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать (на основе применения эталона).
88	Контрольная работа №5	1	УК	Решение простых уравнений вида $a - x = b$ , $a + x = b$ , $x - a = b$ .	<b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Личностные</b> : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
89-90	Укрупнение единиц счета. ИКТ	2	ОНЗ/Р	Укрупнение единиц счета. Ритмический счет до 70.	<b>Познавательные</b> : <i>общеучебные</i> – построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – сравнение по заданным критериям. <b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Коммуникативные</b> : задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию.	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; построение графических моделей чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнение данных чисел, складывание и вычитание с использованием графических моделей.

					Л и ч н о с т н ы е : определяют границы собственного знания и «незнания».	Участие в дидактических играх; ритмический счет до 70; составление задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9 по рисункам, схемам и выражениям; определение корректности формулировок задач.
91	Число 10. Состав числа 10.	1	ОНЗ	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Ритмический счет до 70.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – соотношение числа 10 с количеством предметов, письмо числа 10; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; участие в дидактических играх; ритмический счет до 70. Решение поставленной задачи: установление соотношения между числом 10 и количеством предметов; образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10.
92	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Р	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Ритмический счет до 70.	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – воспроизведение состава числа 10; определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> –	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактических играх; ритмический счет до 70. Планирование выполнения заданий

					<p>самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>самостоятельной работы: образование числа 10, определение места числа 10 в последовательности чисел от 1 до 10, использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 10; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.</p>
93	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	<p>Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).</p> <p>Решение задачи: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация построенного плана.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа;</p> <p><b>логические</b> – анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно): построение модели задачи, планирование хода решения, реализация построенного плана, запись решения (по действиям, с помощью выражения) и ответа.</p> <p>Участие в дидактических играх на составление и решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 10 по рисункам, схемам и</p>

						выражениям; определение корректности формулировок задач.
94	Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	1	Р	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно). Ритмический счет до 70.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i></b> – воспроизведение состава числа 10; сложение и вычитание в пределах 10; составление и решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно); ритмический счет до 70; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр; участие в дидактических играх; ритмический счет до 70. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: воспроизведение по памяти состава числа 10 из двух слагаемых; сложение и вычитание в пределах 10; составление и решение составных задач на нахождение части (целое неизвестно).
95-96	Счет десятками. Круглые числа.	2	ОНЗ/Р	Счет десятками. Круглые числа. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Ритмический счет до 70.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i></b> – чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); <i>логические</i> – построение рас суждений в форме простых суждений.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона,



					<p>диалогической формой речи.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>реального действия и его результата.</p> <p>Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков); ритмический счет до 70; участие в дидактических играх, творческой работе.</p>
97	Дециметр. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	<p>Дециметр.</p> <p>Преобразование единиц длины. Ритмический счет до 70.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – определение дециметра, его обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составления целого (дециметра) из частей (10 см).</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана.</p> <p>Определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см; его буквенное обозначение на письме («дм»); построение отрезка длиной 1 дм; участие в дидактических играх на измерение отрезков, определение дециметра; ритмический счет до 70.</p>
98	Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.	1	УКПН 3	<p>Счет десятками. Круглые числа. Дециметр.</p> <p>Измерение длины отрезка. Построение отрезка в дециметрах.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка в дециметрах; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; участие в дидактических играх на счет десятками и</p>

					<p>отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>круглыми числами.</p> <p>Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел; обозначение дециметра на письме («дм»); соотношение между дециметром и сантиметром; построение отрезка заданной длины с помощью линейки; преобразование, сравнение, складывание и вычитание длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах</p>
99	Контрольная работа №8	1	УК	<p>Счет десятками. Круглые числа. Дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка в дециметрах.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение</p>

						самоконтроля.
100	Счет десятками и единицами.	1	ОНЗ	Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Ритмический счет до 80.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Выведение правил дидактических игр и участие в них; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ритмический счет до 80. Название и запись двузначных чисел в пределах 20; оценивание своей работы.
<b>IV четверть (32 часа)</b>						
101	Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. <b>ИКТ</b>	1	ОНЗ	Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Ритмический счет	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей,</p>	При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения

				до 80.	<p>представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><i>Личностные</i>: имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Выведение правил дидактических игр и участие в них; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ритмический счет до 80. Название и запись двузначных чисел в пределах 20; оценивание своей работы.</p>
102 - 103	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	2	ОНЗ/Р	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Ритмический счет до 80.	<p><i>Познавательные: общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80; решение простых и составных задач; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них; ритмический счет до 80. Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: образование</p>

					<p>задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц; решение простых и составных задач; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.</p>
104 - 105	<p>Нумерация двузначных чисел.</p> <p><b>ИКТ</b></p>	2	ОНЗ/Р	<p>Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Ритмический счет до 80.</p>	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; название и запись двузначных чисел в пределах 20, построение их графических моделей, представление в виде суммы десятка и единиц; ознакомление с ритмическим счетом до 80, нумерацией двузначных чисел; <i>логические</i> – осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования.</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение изменений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Выведение правил дидактических игр и участие в них; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; построение их графических моделей,</p>

						представление в виде суммы десятка и единиц; ритмический счет до 80. Название и запись двузначных чисел в пределах 20; оценивание своей работы.
106	Сравнение двузначных чисел.	1	ОНЗ	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Цифры и числа от 1 до 20. Запись двузначных чисел в пределах 20.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц, сравнение, сложение, вычитание (без перехода через разряд); <i>логические</i> – построение алгоритмов изучаемых действий с числами, использование их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>К о м м у н и к а т и в н ы е :</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; планирование хода решения, реализация построенного плана. Выведение правил дидактической игры; ритмический счет до 80. Запись двузначных чисел в пределах 20, представление их в виде суммы десятка и единиц, сравнение, сложение, вычитание (без перехода через разряд); выявление причины затруднения в учебной деятельности, оценивание своей работы.
107 - 109	Сложение и вычитание двузначных чисел. <b>ИКТ</b>	3	ОНЗ/Р	Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение простых и составных задач изученных видов (в пределах 20).	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание (в пределах 20); ритмический счет до 80; <i>логические</i> – сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в</p>	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них; ритмический счет до 80. Планирование

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	выполнения заданий самостоятельной работы: решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание двузначных чисел (в пределах 20); выявление причины затруднения в учебной деятельности, оценивание своей работы.
110	«Квадратная таблица» сложения.	1	ОНЗ	Таблица сложения однозначных чисел («квадратная»).	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> – выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20; запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; <i>логические</i> – осуществление анализа данных таблицы сложения. Р е г у л я т и в н ы е : планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	При педагогической поддержке постановка учебной задачи; составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правила дидактической игры для работы с «квадратной таблицей» сложения; выявление правила составления таблицы сложения, составление с его помощью таблицы сложения чисел в пределах 20. Запоминание и воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.
111	Сложение	3	ОНЗ/Р	Сложение однозначных	П о з н а в а т е л ь н ы е : <i>общеучебные</i> –	При педагогической

- 113	однозначных чисел с переходом через десяток. <b>ИКТ</b>			чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90.	<p>построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90;</p> <p><i>логические</i> – сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.</p> <p><b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Личностные</b> : имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; построение алгоритмов сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обоснование с их помощью правильности своих действий; ритмический счет до 90.</p> <p>Воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p>
114 - 115	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	2	ОНЗ/Р	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90.	<p><b>Познавательные</b> : <i>общеучебные</i> – построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок; воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых; ознакомление с ритмическим счетом до 90;</p> <p><i>логические</i> – сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального.</p> <p><b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : договариваться и</p>	<p>При педагогической поддержке постановка учебной задачи, осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; построение алгоритмов вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применение их для вычислений,</p>



					<p>приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> имеют адекватную позитивную самооценку.</p>	<p>самоконтроля и коррекции своих ошибок, обоснование с их помощью правильности своих действий; ритмический счет до 90.</p> <p>Воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p>
116 - 117	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. <b>ИКТ</b>	1	Р	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Ритмический счет до 90.	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – решение простых и составных задач; сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; ритмический счет до 90;</p> <p><i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.</p> <p><b>Р е г у л я т и в н ы е :</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Л и ч н о с т н ы е :</b> адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи; выведение правил дидактических игр и участие в них; ритмический счет до 90.</p> <p>Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: решение простых и составных задач; сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел(без перехода через разряд); воспроизведение по памяти состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных слагаемых.</p>
118 -	Решение текстовых задач со случаями	1	Р/ УКПН	Решение текстовых задач. Усложнение структуры	<p><b>П о з н а в а т е л ь н ы е :</b> <i>общеучебные</i> – решение текстовых задач (2–3 действия);</p>	<p>При педагогической поддержке</p>

120	сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.		3	текстовых задач, их вариативность. Ритмический счет до 90.	усложнение структуры текстовых задач, их вариативность; <i>логические</i> – установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные</i> : учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение и позицию. <i>Личностные</i> : расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.	осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; ритмический счет до 90. Решение текстовых задач (2–3 действия); усложнение структуры текстовых задач, их вариативность. Выполнение самоконтроля.
121	Контрольная работа №7 <b>ИКТ</b>	1	УК	Решение текстовых задач. Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность.	<i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
122 - 126	Повторение. <b>ИКТ</b>	5	Р/ УКПН 3	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<i>Регулятивные</i> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Личностные</i> : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных

					успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием К о м м у н и к а т и в н ы е : формулировать собственное мнение и позицию.	проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
127	Переводная контрольная работа.	1	УК	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.
128	Анализ контрольной работы (коррекция знаний).	1	Р	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Р е г у л я т и в н ы е : адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. Л и ч н о с т н ы е : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.	Выявление причины ошибки и корректировки ее; представление результатов творческой самостоятельной работы; участие в решении учебной задачи; планирование действия согласно поставленной задаче; проявление честности в учебной деятельности и оценивание своего

						<p>умения это делать.          Слушают оценки своего ответа и дают в устной форме оценку соответствия содержания ответа одноклассников.</p>
129 - 132	Повторение. <b>ИКТ</b>	4	Р	<p>Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p><b>Регулятивные</b> : принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  <b>Личностные</b> : понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  <b>Коммуникативные</b> : формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Участие в решении учебной задачи; слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; выполнение самоконтроля.</p>

**Планирование интегрированного изучения курса «Информатика в играх и задачах» в курсе «Математика».**

**1 час в неделю.**

<b>№</b>	<b>Информатика в играх и задачах.</b>	<b>№</b>	<b>Математика</b>
1	Введение в предмет.	1	Свойства предметов.
2	Цвет предметов.	5	Выделение части группы.
3	Форма предметов.	9	Сложение групп предметов.
4	Размер предметов.	13	Порядок.
5	Названия предметов.	17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.
6	Признаки предметов.	21	Сложение и вычитание в пределах 3.
7	Состав предметов.	25	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.
8	Контрольная работа №1.	29	Столько же. Равенство и неравенство чисел. Знаки «>» и «<».
9	Понятия «равно», «не равно».	33	Число и цифра 6. Состав числа 6.

10	Понятия «больше», «меньше».	37	Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6.
11	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	41	Состав 7. Ломаная линия. Многоугольник.
12	Действия предметов.	45	Число и цифра 8. Состав числа 8.
13	Последовательность событий.	49	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.
14	Порядок действий. Контрольная работа №2.	53	Контрольная работа №3
15	Анализ контрольной работы. Заключительное повторение «Новый год».	57	Сложение и вычитание в пределах 9.
16	Цифры.	61	Задача.
17	Возрастание, убывание.	65	Разностное сравнение чисел.
18	Множество. Элементы множества.	69	Решение задач на разностное сравнение.
19	Способы задания множеств.	73	Построение отрезков данной длины.
20	Сравнение множеств.	77	Объем.
21	Отображение множеств.	81	Уравнения. Решение уравнений вида $x+a=b$

22	Кодирование.	85	Решение уравнений вида $x-a=b$ .
23	Симметрия.	89	Укрупнение единиц счета.
24	Контрольная работа №3.	93	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).
25	Анализ контрольной работы. Заключительное повторение «Цирк».	97	Дециметр.
26	Отрицание.	101	Чтение и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.
27	Понятие «истина» и «ложь».	105	Нумерация двузначных чисел.
28	Понятие «дерево».	109	Сложение и вычитание двузначных чисел.
29	Графы.	113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.
30	Комбинаторика.	117	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
31	Контрольная работа №4.	121	Контрольная работа №7
32	Анализ контрольной работы.	125	Повторение.
33	Заключительное повторение «На прогулке».	129	Повторение.