

Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением иностранных языков № 1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета школы председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» директор ГБОУ СОШ № 1302 _____ Святун Л.А.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета Русский язык 5 класс
Основное общее образование
(170 часов в год, 5 часов в неделю)

Пояснительная записка (общая)

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский- Москва, «Просвещение», 2007г.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни(В быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык- один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1. Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно - лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала (т. е. представление о прекрасном в языке и речи)

2. Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков(в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения

3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений- работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся

Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил

Структура курса русского языка в 5- 9 классах.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Синтаксис- в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, получаемых в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

Пояснительная записка

5 класс

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку в 5-9 классах. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.-Москва, «Просвещение», 2007г.

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 5 класс», Москва, «Просвещение», 2008год. Авторы: Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 204 часа, из расчета 6 уроков в неделю. Из них- 36 на развитие речи.

Содержание дисциплины.

Разделы науки о языке	Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу
Общие сведения о языке	Язык- важнейшее средство общения
Синтаксис	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, предложение, текст. Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Понятие вводных слов. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений.
Фонетика. Орфоэпия	Фонетическая транскрипция. Изменение звуков в потоке речи. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука и анализ звука в потоке речи. Орфоэпия как наука о языке. Понятие орфоэпической нормы. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
Лексикология	Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Основные виды тропов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора. Оценка своей речи с точки зрения точного, уместного словоупотребления.
Морфемика	Отличие морфемы от других языковых единиц Основные выразительные средства морфематики. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.
Грамматика. Морфология	Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
Имя Существительное	Имена существительные общего рода. Правильное употребление имени существительного в речи.
Имя прилагательное	Зависимость рода, числа, падежа прилагательного от существительного. Правильное употребление имени прилагательного в речи.
Глагол	Правильное употребление глаголов в речи.

Основные цели обучения в 5 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

Данные цели обуславливают решение **следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение.
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5-го класса.

Учащиеся должны знать определение изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Речевая деятельность:

Аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;

Говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

Письмо:

- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и наблюдать его в процессе письма;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты
- пользоваться разными типами словарей в процессе написания текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений;

- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть приемами применения изученных правил орфографии;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы.
- использовать элементы транскрипции для обозначения анализируемого звука;
- работать с орфоэпическим словарём.

Лексикология:

- объяснять лексическое значение слов разными способами(описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

Морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально- оценочными суффиксами в художественных текстах.

Графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом в работе со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

Морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. д.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов(предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическим заданием, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации.

Метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС (Федеральный государственный стандарт общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.):

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Развитие смыслового чтения.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции).
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Нормы оценки знаний/ умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

I.ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационном грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—110, для VII класса — 110—120, для VIII класса — 120—150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

- в V классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм,
- в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм,
- в VII классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм,
- в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в VIII—IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапо- тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «%»

2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант **оценивается баллом «1»**,

III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200 — 250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350 — 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в

VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ОЦЕНКА. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка	содержание и речь	грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стилль работы отличается единством	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов	
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2

пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 — 3—2, 2 — 2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4 — 4, 4 — 6—4, 4—4 — 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке **обучающих работ учитываются:**

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. ВЫВЕДЕНИЕ ИТоговых Оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знания учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V—IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1—2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Литература:

- 1) Раман Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку 5 класс.- М., :»Экзамен», 2006.
- 2) Шибалова Л. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку.- М.:»Экзамен», 2011.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе.-М.: «Генжер» , 1998.
- 4) Блинов Г. И., Антохина В. А.Сборник диктантов по орфографии и пунктуации.М., «Просвещение», 2000.
- 5) Ахременкова Л. А.Тренинг по пунктуации.М.: ТЦСфера, 2003.
- 6) Ходякова Л. А. Использование живописи в преподавании русского языка.М.:»Просвещение», 1985.
- 7) Текучева И. В. Тесты по русскому языку.М.: Экзамен, 2003.
- 8) Черногрудова Е. П. Тесты по русскому языку. М.:»Экзамен», 2013.

Тематическое распределение часов (5 класс)

№п/п	Разделы, темы	Рабочая программа (к-во часов)
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	15
3	Синтаксис.Пунктуация. Культура речи	25
4	Фонетика. Орфография. Графика и орфография. Культура речи.	15
5	Лексика. Культура речи.	5
6	Морфемика.Орфография. Культура речи	20
7	Морфология. Культура речи	60
8	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	5
9	Развитие речи	25

Итого – 170 часов, из них на р/р – 15 часов

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.

Учебник: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
М., Просвещение, 2012.

Программа Русский язык 5-9 классы, авторы М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.
М., Просвещение, 2012.

Количество часов- 170

Из них на развитие речи – 25

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид измерители контроля,	Домашнее задание
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Наука о русском языке	1	Комб.	Понятия: звук и буква, транскрипция.	Знать понятия; звук, буква, транскрипция. Уметь различать звуки и буквы, находить транскрипции в учебниках иностранного языка, указывать причину несовпадения количества и значения букв и звуков в одном и том же слове.	Работа с учебником, со словарями ин. яз.	6, упр 22.
2	Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне.	1	Комб.	Виды орфограмм, их опознавательные признаки. Способы проверки правильности написания слов с безударными гласными в корне.	Знать понятие орфограмма, понимать термины: морфема, морфемный разбор. Уметь определять изученные орфограммы в словах, графически обозначать морфемы в словах. Знать способы проверки безударных гласных. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами.	Работа с учебником, письмо под диктовку, упражнения Работа с учебником, по карточкам, словарный диктант, распределительный диктант	7 (правило) Упр. 27 8, орф. 1, 2 Упр. 33, 38.
3	Безударные непроверяемые гласные в корне слова	1	Комб.				

4	Правописание проверяемых согласных в корне слова Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова.	1	Комб.	Способы проверки написания согласных в корне слова. Способы проверки правильности написания слов с произносимыми согласными. Способы проверки правильности написания слов с произносимыми согласными.	Знать способы проверки написания согласных в корне слова Уметь разбирать слова и подбирать однокоренные для проверки. Знать способы проверки написания слов с произносимыми согласными, уметь находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме. Знать способы проверки написания слов с произносимыми согласными, уметь находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме.	Игра «Пиши правильно», упражнения, практикум. Распределительный диктант, тренинг. Распределительный диктант, тренинг.	9 орф.2,3. Упр 48. 10 упр49 Орф.4 10 упр49 Орф.4
5	Буквы и,у, а после шипящих.	1	Комб.	Условия выбора букв и. у. а после шипящих.	Знать условия выбора букв и,у. а после шипящих; уметь применять изучаемую орфограмму на письме. Уметь работать с орфографическим и толковым словарями; составлять предложения, используя слова изучаемой орфограммы.	Работа со словарями, тренировочные упражнения	11 орф.5, упр53.
6	Разделительные ъ и ь.	1	Комб.	Условия выбора букв ъ и ь.	Знать условия выбора букв ъ и ь, понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы е,ю.я. Уметь применять правило о постановке разделительных знаков.	Тренировочные упражнения, практикум.	12 орф6, упр57.
7	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Комб.	Различение приставки и предлога	Знать правило написания предлогов со словами. Уметь различать приставку и предлог, применять изученную орфограмму на письме	Упражнения, практикум	13 орф.7. Упр.59.
8	Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	Р/Р	Обучающее изложение	Знать определение темы, основной мысли текста, требования написания изложения по данному плану.	Изложение «Хитрый заяц» от 3 лица.	
9	Части речи	1	Комб.	Группы частей речи	Уметь определять изученные части речи, их морфологические признаки: находить наречия в тексте.	Работа с учебником, игра «я пересказываю, ты слушаешь»	15, Упр 67.

10	Глагол	1	Комб.	Признаки глагола как части речи, синтаксическая роль глагола.	Знать основные признаки глагола. Уметь определять спряжение, лицо, время глагола.	Работа с учебником, тренировочные упражнения	16 Упр.76.
11	Правописание –тся и ться в глаголах	1	Комб.	Условия выбора написания –тся и –ться в глаголах	Уметь различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола; соблюдать на практике письма основные правила орфографии.	Объяснительный диктант, упражнения, практикум.	17 Упр.79.
12	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	Комб.	Условия выбора личных окончаний глаголов Не с глаголами	Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; соблюдать на практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Предупредительный диктант, упражнения, практикум.	19, выучить правила, Упр.86
13	Имя существительное	1	Комб.	Условия выбора букв в падежных окончаниях имен сущ-х, три склонения имен существительных, ь после шипящих на конце слов- сущ-х 3 скл.	Уметь определять часть речи (имя сущ-е), морфологические признаки, склонение сущ-х; применять правило «Буквы и-е в окончаниях сущ-х.	Орфографическая пятиминутка, объяснительный диктант, работа с таблицей	П. 20 Упр.97
14	Имя прилагательное	1	Комб.	Признаки прилагательного как части речи, его синтаксическая роль.	Уметь находить прилагательное в тексте; задавать вопрос от сущ-го к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных. Знать синтаксическую роль прил-х.	Словарный, объяснительный диктанты, самостоятельная работа.	П 21 Упр.107. Упр 105
15	Местоимение	1	Комб.	Особенности местоимения как части речи, роль местоимений в предложении	Знать парадигму личных местоимений, орфограмму пробел. Уметь редактировать текст, устранять поавторы, используя местоимения.	Диктант, запись под диктовку с заменой повторяющихся слов местоимениями, работа с учебником	П.22 Упр111
16	Основная мысль текста . Тема текста	1	Р/Р	Признаки текста и основная мысль текста Тема текста, широкая и узкая тема	Знать признаки текста Уметь определять основную мысль текста, его тему. Уметь определять тему текста; знать понятия : широкая и узкая тема; сопоставлять данные тексты;	Работа с текстом, письменная работа Работа с текстами, практикум	Дописать сочинение

					перерабатывать готовые тексты.		
17	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Повторение»	Основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Повторение»	Диктант с грамматическим заданием	Подготовить ответы на контрольные вопросы.
Синтаксис. Пунктуация (25 + 4)							
18	Синтаксис. Пунктуация.	1	Нов. мат.	Основные единицы синтаксиса и пунктуации	Знать, что изучает синтаксис и пунктуация	Грамматический диктант, работа с учебником.	П.24, 25 Упр.117.
19	Словосочетание Разбор словосочетания	1	Нов. Мат.	Определение словосочетания, его строение. Виды словосочетаний (именные, глагольные) способы выражения грамматической связи в словосочетании Порядок разбора словосочетания	Уметь отличать слово от словосочетания, словосочетание от предложения; выделять словосочетание из предложения; находить главную и зависимую части словосочетания Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках Знать схему разбора словосочетания Уметь различать именные и глагольные словосочетания; использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания; правильно выделять из предложения словосочетания, разбирать их.	Работа с учебником, составление словосочетаний, тренировочные упр. Словарный диктант, работа с учебником, текст.	П26 Упр.121 П 27 Упр.133
20	Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения	1	Нов. Мат.	Признаки предложения; грамматическая основа. Интонация конца предложения	Знать основные признаки предложения; что составляет грамматическую основу предложения; уметь находить основу предл.	Беседа, тренировочные упр.	П 28 Упр.135
21	Виды предложения по цели высказывания Восклицательные	1	Нов. Мат.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения как средство усиления	Знать виды предложений по цели высказывания, особенности интонации побудительных предл. Уметь распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные и	Синтаксическая пятиминутка, трениров. Упр.	П29 Упр.142

	предложения			выразительности речи.	побудительные предложения с учетом речевой ситуации.		
22	Сжатое изложение	1	Р/Р	Признаки сжатого изложения, его отличие от подробного	Знать признаки сжатого изложения Уметь производить текст с заданной степенью свернутости	Сжатое изложение текста	Упр.136
23	Сочинение	1	Р/Р	Структура сочинения-повествования	Уметь осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, определять стиль своего сочинения, раскрывать основную мысль; самостоятельно осуществлять выбор темы сочинения	сочинение	Упр.154
24	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Нов. Мат.	Группы членов предложения, способы выражения подлежащего	Знать способы выражения подлежащего сущ-м, местоимением, сочетанием слов. Уметь находить грамм. основу предложения, в котором подлежащее выражено сущ-м или местоимением.	Беседа, тренировочные упражнения	П31,32. Правило Упр.157
25	Сказуемое	1	Нов. Мат.	Определение сказуемого, способы его выражения.	Знать способы выражения сказуемого. Уметь находить грам. основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, сущ-м, полным или кратким прилагательным; правило постановки тире в предложениях типа: Москва-столица нашей Родины.	Работа с таблицей, практическая работа	П33 Упр.165
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Нов. Мат.	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Знать о способах выражения подлежащего и сказуемого, об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражено именами сущ-ми.	Устная синтаксическая пятиминут-ка, объяснительный диктант, работа с толковым словарем.	П34 Упр.169
27	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Нов. Мат.	Признаки нераспространенных и распространенных предложений	Знать, в чем отличие между распространенными и нераспространенными предложениями Уметь различать нераспр. И распротр. Предложения; распространять предложения.	Устная синтаксическая пятиминут-ка, составление схем предложений, диктант.	П.35 Упр.171
28	Второстепенные члены	1	Нов. Мат.	Виды второстепенных	Знать определение понятия, способы выражения дополнения.	Практическая работа, работа с	П36,37 Упр.175,

	предложения. Дополнение.			членов предложения, дополнение	Уметь находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное сущ-м в винительном падеже.	текстом, синтаксическая пятиминут-ка	176.
29	Определение	1	Нов. Мат.	Способы выражения определения, его графическое выражение.	Знать определение понятия, способы выражения определения; о роли определения в речи. Уметь находить определения в предложении, употреблять его в речи.	Работа с учебником, упражнения, комментируемое письмо	П.38 Упр.182
30	Обстоятельств о	1	Нов. Мат.	Способы выражения обстоятельст-ва, его виды. обозначения	Знать, что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено Уметь находить обстоятельство, употреблять их в тексте.	Устная синтаксическая пятиминут-ка, выборочный диктант, работа с учебником, работа с таблицей.	П39 Упр.188
31	Предложения с однородными членами.	1	Нов. Мат.	Признаки однородных членов, способы их обозначения	Знать опознавательные признаки однородных членов Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами.	Графический диктант, устная синтаксическая пятиминут-ка, запись под диктовку, составление схем, работа с учебником.	П.40 Упр.193
32-33	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Нов. Мат. Урок закрепления изученного	Условия постановки запятой при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения; что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. Уметь находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова.	Контрольный словарный диктант, работа по карточкам. Объяснительный диктант, пунктуационный диктант	П41 Упр.196 198,204(диктант)
34-35	Предложения с обращениями	2	Нов. Мат. Закр. Изуч.	Определение понятия: обращение, его виды, роль в речи	Знать определение понятия, знать об использовании обращения в речи. Уметь находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего, составлять предложения с обращениями, выразительно читать предложения с обращением	Запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа, комментированное письмо.	П 42 Упр.207, 212

36	Синтаксический разбор простого предложения	1	Комб.	Порядок синтаксического разбора предложения	Знать порядок синтаксического разбора предложения. Уметь правильно разбирать простое предложение; строить простое предложение по заданной схеме	Практическая работа, работа по карточкам	П.44 Упр.217
37	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Комб.	Порядок пунктуационного разбора простого предложения	Знать порядок пунктуационного разбора Уметь производить пунктуационный разбор; производить различные виды анализа языковых единиц.	Практическая работа	П 45 Упр. 220
38-39	Простые и сложные предложения	2	Комб.	Отличие простого предложения от сложного, виды связи простых предложений в составе сложного.	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды сложных предложений по способу связи простых предложений в составе сложного Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам	Устная синтаксическая пятиминутка, анализ схем, работа с учебником, проверочная работа, словарный диктант.	П 46 Упр.223, 226
40	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Нов. Мат.	Порядок синтаксического разбора сложного предложения	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; основные схемы Уметь различать простое и сложное предложения, ставить запятую между частями сложного предложения	Практическая работа, редактирование текста	П 47 Упр.234, Подг. К слов. Диктант у.
41	Прямая речь	1	Нов. Мат.	Определение прямой речи, структура предложений с прямой речью	Знать определение понятия «прямая речь», «слова автора» Уметь определять слова автора, прямую речь, составлять предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью, употреблять вежливые формы обращения, приветствия, благодарности.	Контрольный словарный диктант, комментируемое письмо	П48 Упр.240, 242

42	Диалог	1	Нов. мат.	Определение диалога, отличие диалога от монолога, речевой этикет.	Знать, что такое диалог, реплика, глаголы «говорения» Уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот	Пунктуационный диктант, работа с текстами, составление диалогов	П40 Упр.248, 249 (составить диалоги)
43-44	Изложение (упр.254)	2	Р/Р	Составление плана, отбор материалов в соответствии с темой	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Творческая работа	Ответы на контрольные вопросы С.105-106)
45	Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок повторения	Предложение простое и сложное, прямая речь, диалог.	Знать/ понимать смысл понятий, изученных в разделе «Синтаксис и пунктуация» Уметь выполнять разные виды разбора.	Работа по карточкам, выборочный диктант, объяснительный диктант, работа с текстом.	Повторить контрольные вопросы, словарные слова
46	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием,	1	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Синтаксис и пунктуация»	Основные орфографические и пунктуационные правила по теме	Диктант с грамматическим заданием	
Фонетика (15+3)							
47	Фонетика. Гласные звуки, Анализ контрольного диктанта.	1	Комб.	Единицы фонетики, группы звуков речи, характеристика гласных звуков. Ликвидация пробелов по теме «Синтаксис и	Знать/понимать основные единицы фонетики, их признаки; что изучает фонетика и графика; различие гласных и согласных звуков; различение букв и звуков Уметь различать буквы и звуки, гласные и согласные; анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Тренировочные упражнения, запись под диктовку	П50,51, Упр.258, 259

				пунктуация»			
48	Согласные звуки	1	Комб.	Согласные твердые и мягкие, парные и непарные, отличие согласных звуков от гласных	Знать принцип деления звуков на гласные и согласные, понимать определение согласных звуков	Тренировочные упражнения работа с учебником	П52 Упр264
49	Изменение звуков в потоке речи (позиционные чередования гласных и согласных звуков)	1	Урок изуч. Нов Мат.	Определение чередования, его виды	Знать/понимать позиционные чередования гласных и согласных звуков уметь определять сильную и слабую позицию звука, объяснять правила проверки безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова	Работа с учебником, тренировочные упражнения	П53 Упр.270
50	Согласные твердые и мягкие	1	Комб.	Обозначение мягкости согласных на письме и в транскрипции	Знать о различии твердых и мягких согласных; об обозначении мягкого согласного при фонетической записи слова; о парных и непарных по твердости-мягкости согласных Уметь различать твердые и мягкие согласные; обозначать мягкость при фонетической записи слова; соблюдать нормы произношения согласных в словах типа: пионер, музей, текст, тема.	Игра-соревнование «Кто лучше прочитает скороговорку?» работа по учебнику, запись под диктовку	П 54 Упр.271
51-52	Повествование . Изложение	2	Р/Р	Структура изложения-повествования, составление плана, отбор материала.	Знать/ уметь находить основные части текста (вступление, основная часть, заключение), воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Анализ текста, творческая работа	Повторить алфавит
53	Согласные звонкие и глухие	1	Комб.	Пары согласных по глухости-звонкости	Знать о различии звонких и глухих согласных; о звуковых повторях как средстве выразительности русской речи Уметь различать звонкие и глухие согласные	Работа с учебником, запись под диктовку, выразительное чтение	П56 Упр.279 Упр.281(подгот. писать по памяти)

54	Графика, Алфавит	1	Комб.	Определение алфавита, его назначение, соотношение звука и буквы, правильные названия букв.	Знать об обозначении звуков на письме, алфавит. Уметь правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.	Устная синтаксическая пятиминут-ка, диктант, работа с учебником, игра «Кто быстрее?» (расположить слова в алфавитном порядке)	П 57, 58 Упр.289
55	Описание предмета	1	Р/Р	Деловое и художественное описание	Знать/ понимать, видеть отличие делового описания от художественного; назначение делового и художественного стиля речи. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, писать сочинения в разных стилях, корректировать предложенный текст.	Работа с текстами учебника, корректирование текста, творческая работа.	Завершить работу, начатую в классе
56	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Комб.	Условия выбора для обозначения мягкости согласного	Знать об использовании для обозначения мягкости предыдущего согласного; о написании сочетаний букв: чн, чк.нч, нщ,рщ. Уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласных на письме	Работа по карточкам, выборочный диктант, тренировочные упражнения	П 60 Упр300 Орф.2, 9.
57	Двойная роль букв е, е, ю, я.	1	Комб.	Позиции, в которых буквы е,е, ю,я обозначают два звука	Знать случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции Уметь называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю, я; выполнять фонетический разбор слов с данными буквами	Орфографическая диктовка, составление таблицы, проверочная работа	П. 61 Упр.308
58	Орфоэпия	1	Комб.	Орфоэпия-законодатель произносительных норм литературного языка в него устной форме	Знать и соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы русского языка	Работа с учебником, с орфоэпическим словарем	П.62 Упр.312
59	Фонетический разбор слова	1	комб	Порядок фонетического разбора	Знать порядок фонетического разбора Уметь выполнять фонетический разбор слова, различать буквы и звуки.	Работа с учебником, тренировочные упражнения, игра «Третье лишнее»	П. 63 Упр.313

60	Повторение изученного по разделу «Фонетика, Графика»	1	Повт.-обобщ. урок	Основные орфографические и орфоэпические нормы	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Диктант, работа с учебником, контрольные вопросы	Повторить по разделу «Фонетика»
61	Повторение по теме «Фонетика»	1	Урок контр.	Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Фонетика и графика»	тест	Подгот. к контр. диктанту
62	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика.»	1	Урок контр.	Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы.	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Повторить словарные слова
63	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа письмен. работ	Ликвидация пробелов по разделу	Уметь анализировать контрольную работу и выявлять работу над ошибками	Работа над ошибками в контрольном диктанте	Упр.318
Лексика (5+2)							
64	Слово и его лексическое значение	1	Комб.	Лексическое и грамматическое значение слова, структура словарной статьи.	Знать/ понимать определения понятий: лексическое и грамматическое значение слова; толковые словари; важность обогащения лексического запаса Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов; пользоваться толковым словарем; составить словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом	Работа с толковым словарем, составление словарной статьи.	П 64 Упр.328 кроссворд
65	Однозначные и многозначные	1	Комб.	Отличие однозначных слов от	Знать об однозначных и многозначных словах	Работа с учебником, работа с толковым	П.65 Упр.336

	слова Прямое и переносное значение слов			многозначных Прямое и переносное значение слова. Определение метафоры, сфера ее употребления	Уметь определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении лексического значения многозначного слова Знать о прямом и переносное значения слова. уметь различать прямое и переносное значение слова; находить и определять роль олицетворения, метафоры.	словарем. Работа с учебником, запись под диктовку, работа с толковым словарем.	П.66 Упр.341 (устно) 342
66	Омонимы Синонимы	1	Комб.	Омонимы, их отличие от многозначных слов Определение синонимов, их назначение в языке	Знать определение термина, чем отличаются омонимы от многозначных слов Уметь находить в толковом словаре омонимы; отличать омонимы от многозначных слов Знать/понимать значение синонимов, различие синонимов, словари синонимов. роль синонимов в речи Уметь подбирать синонимы к данному слову; использовать синонимы в речи в соответствии с их стилистическими особенностями, пользоваться словарем синонимов	Работа с толковым словарем, словарный диктант, выборочный диктант Устная синт. мятиминут-ка, словарный диктант, работа со словарем синонимов	П.67 Упр.348 П.68 Упр 357
67	Антонимы	1	комб	Определение антонимов, подбор антонимов	Знать о стилистической роли антонимов в речи, понятие антитеза. Уметь подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи	Работа с толковым словарем, со словарем антонимов; игра «Кто больше?»	П.69 Упр.362
68	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Урок контроля	Основные теоретические понятия, орфографические и пунктуационные нормы	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «лексика»	Контрольный диктант с рамматическим заданием	
69-70	Изложение по тексту К.Г.Паустовск	2	Р/Р	Структура изложения-повествования,	Знать/уметь находить основные части текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости	Творческая работа	Подготовка к диктанту

	ого «Первый снег»			составление плана, отбор материала			
Морфемика. Орфография (20 +3)							
71	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Комб.	Определение морфемы, назначение, виды морфем	Знать понятие морфема Уметь различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор	Работа с учебником, морфемный разбор, анализ текста	П.70, 71 Упр.369
72	Окончание Основа слова	1	Комб.	Определение окончания, роль окончания в слове Определение основы слова, состав слова, морфемный разбор слова	Знать, что окончание - значимая часть слова, указывающая на его форму Уметь определять грамматическое значение окончания в различных формах сущ-го, прил-го, глагола. Знать определение основы слова Уметь выделять основу в слове	Работа с учебником, тренировочные упражнения, работа с таблицей Тренировочные упражнения	П.72 Упр.373 П.73 Упр.376
73	Корень слова	1	Комб.	Понятие корня слова; слова с омонимичными корнями, роль корня в слове	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне; способы образования слов, способы проверки слов с орфограммами в корне Уметь различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова	Словарный диктант, тренировочные упражнения, игра «корректор»	П.74 Упр.378
74	Рассуждение	1	Р/Р	Структура сочинения-рассуждения	Знать структуру сочинения-рассуждения; уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод, определять, с помощью каких слов связаны части сочинения	Анализ текстов	Упр.369
75	Суффикс	1	Комб.	Определение его суффикса, назначение	Знать словообразовательную роль суффикса; суффиксы сущ-х, прил-х, глагола Уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами	Работа с учебником, запись под диктовку, таблица, игра «Кто больше»?	П.76 Упр.402

76	Приставка	1	Комб.	Определение приставки, ее значение	Знать о роли приставок как средстве определения новых слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок Уметь выделять приставки в словах, определять их значение; различать приставки и предлоги.	Морфемный разбор, Диктант, трениров. упр., игра «Найди лишнее слово»	П.77 Упр.403
77	Чередование звуков	1	Комб.	Определение чередования, его виды	Знать понятие чередование; основные чередования согласных в корне Уметь выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками	Работа с учебником, графический диктант Орфографическая диктовка, работа с таблицей	П.78 Упр.409
78	Беглые гласные Варианты морфем. Морфемный разбор	1	Комб.	Беглые гласные в приставках, корне и суффиксе Порядок морфемного разбора	Знать понятие о беглости гласных как варианте чередования с нулем звука Уметь выделять части слова с беглыми гласными Знать порядок морфемного разбора; понятие варианты морфем Уметь подбирать варианты морфем; выполнять морфемный разбор	Работа с учебником, комментированное письмо, запись текста. Работа с учебником, морфемный разбор слова	П.79 Упр.413 П.80,81 Упр.417
79	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комб.	Гласные и согласные в приставках	Знать о неизменяемых приставках Уметь находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках	Таблица, тренировочные упражнения, словарный диктант	П.82 Упр.422
80-81	Буквы з и с на конце приставок	2	Комб.	Условия выбора букв з и с на конце приставок	Знать способ действия при выборе з-с на конце приставок Уметь владеть этим способом	Предупредительный и объяснительный диктанты, самостоятельная работа	П.83 Упр.429, 431
82	Буквы а-о в корне –лаг-лож-	1	Нов. Мат.	Условия выбора букв а/о в корне лаг—лож-	Знать о чередовании букв а/о в корне слов; правило выбора букв о/а в корнях с чередующимися гласными. Владеть способом выбора а/о в корнях лаг-лож	Предупредительный диктант, проверочная работа объяснительный диктант	П.84 Упр.436
83	Буквы а-о в корне-раст-рос-	1	Нов. Мат.	Условия выбора букв а-о в корне раст- рос-	Знать, в каких случаях происходит чередование гласных а-о в указанных корнях. Уметь распознавать слова с	Объяснительный предупредительный диктанты,	П.85 Упр.441

					чередующимися гласными в корнях	самостоятельная работа	
84-85	Буквы е-о после шипящих в корне	2	Нов. Мат.	Условия выбора букв е-о после шипящих в корне	Знать способ выбора е-о в корнях слов после шипящих Уметь обосновывать выбор е-о после шипящих	Работа с учебником, коммент. письмо, предупредительный и распределительный диктанты	П.86 Упр.444
86-87	Буквы и-ы после ц	2	Нов. Мат.	Условия выбора букв и-ы после ц.	Знать условия и-ы после ц. Уметь обосновывать выбор гласных и-ы после ц.	Объяснительный диктант, игра «Растолкуй», игра «Узнай слово», запись под диктовку.	П.87 Упр.449
88-89	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография».	2	Повт.	Основные орфографические и орфоэпические нормы, теоретические понятия.	Знать принцип единого написания морфем при проверке орфограммы; правописание заимствованных слов, принцип чередования гласных в корнях слов Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.		Вопросы , упр. 455
90	Контрольный диктант по теме « Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием.	1	Контр.	Основные теоретические понятия, орфографические и орфоэпические нормы	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме.	Контрольный диктант	Упр.457(устно)
91	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа письм. работ	Ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Повт. Словарные слова
92-93	Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	2	Р/Р	Структура сочинения - описания картины, составление плана, отбор материала.	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой сочинения	Творческая работа	
94	Самостоятельные и служебные	1	Комб.	Группы частей речи	Знать самостоятельные и служебные части речи; уметь различать самостоятельные и служебные части речи	Работа с таблицей словарный диктант	П.88 Упр.463

	части речи (1)						
95-96	Имя существительное как часть речи	2	Комб.	Признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическая роль	Знать признаки существительного как части речи, его морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении Уметь опознавать существительное среди других частей речи.	Устная синтаксическая пятиминутка таблица, выборочный диктант	П.89 Упр.468
97	Доказательство в рассуждении	1	Р/Р	Определение аргумента, способы введения аргументов в рассуждение.,	Знать структуру сочинения- рассуждения, уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод, определять с помощью каких связаны части сочинения, уметь вводить аргументы в сочинение- рассуждение	Анализ текстов	Упр.477
98	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Комб.	Отличие одушевленных существительных от неодушевленных	Знать о сущ-х одушевленных и неодушевленных, уметь отличать одушевленные и неодуш. сущ-е.	Работа с учебником, тренировочные упр.	П.91 Упр.480
99	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комб.	Отличие сущ-х собственных от нарицательных	Знать о делении сущ-х на собственные и нарицательные Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их.	Словарный диктант, работа с учебником, выборочно-распределительный диктант	П.92 Упр.489
100	Сжатое изложение (упр.496)	1	Р/Р	Структура изложения повествовательного текста, составление плана, отбор материала	Структура изложения повествовательного текста, отбор материала	Творческая работа	Упр.497
101	Морфологический разбор имени существительного	1	Комб.	Порядок морфологического разбора	Знать порядок и оформление морфологического разбора Уметь правильно определять морфологические признаки имени сущ-го.	Морфологический разбор имени сущ-го, словарный диктант.	П.93 Упр.499
102	Род имен существительных	1	Комб.	Три рода имен существительных	Знать о принадлежности имени сущ-го к одному из трех родов	Подготовительный диктант, объяснитель-	П.94 Упр.505

	ых				Уметь определять род имени сущ-го	ный диктант	
103	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Нов. Мат.	Особенности существительных данной группы	Знать о сущ-х, которые имеют форму только множественного числа, об утрате категории рода у сущ-х, имеющих форму только множественного числа Уметь употреблять такие сущ-е в речи	Выборочный диктант, работа с учебником, тренировочные упр.	П.95 Упр.511
104	Имена сущ-е, которые имеют форму только единственного числа	1	Нов. Мат.	Особенности сущ-х данной группы	Знать о сущ-х, имеющих форму только единственного числа Уметь употреблять указанные сущ-е в сочетании с прилагательными и глаголами в прош. времени	Запись под диктовку, работа с учебником, выборочный диктант	П.96 Упр.516
105	Три склонения имен существительных	1	Комб.	Признаки сущ-х 1,2,3скл.	Знать склонение как способ словоизменения имен сущ-х Уметь определять склонение существительных	Работа с учебником, практическая работа	П.98 Упр.523
106-107	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	Закрепление изуч.	Условия выбора гласных в падежных окончаниях имен сущ-х	Знать правило выбора гласной в безударных окончаниях сущ-х на -ия, -ие, -ий; знать, что выбор гласной в родительном, дательном и предложном падежах определяется склонением сущ-го	Тренировочные упр., работа по карточкам, проверочная работа, объяснит. диктант	П.99 Упр.543
108	Множественное число имен сущ-х	1	Комб.	Особенности образования мн. числа некоторых групп сущ-х, классификация ошибок, допущенных в изложении	Правильно писать и употреблять сущ-е во мн. числе; уметь анализировать творческую работу выполнять работу над ошибками. Знать особенности написания и употребления форм мн. числа сущ-х.	Тренировочные упражнения, работа по карточкам, работа над ошибками.	П.100 Упр.555
109-110	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях	2	Комб.	Условия выбора о-е после шипящих и ц в окончаниях сущ-х.	Знать морфемный состав сущ-х, типы их склонения Уметь применять данное правило на письме	Выборочный диктант, запись под диктовку, работа с учебником, проверочная работа	П.101 Упр.560

	имен сущ-х						
111	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Повт. и обобщение знаний	Основные теоретические понятия; систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме	Знать основные орфографические правила по теме Уметь применять полученные правила на письме	Контр. вопросы, тренировочные упр., тест	Контрольные вопросы, Упр.562 Сост. диктант
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	Контр.	Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме Уметь применять полученные знания на практике	Контрольный диктант	Повторить словарные слова
113	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Классификация ошибок, объяснение слов по орфограммам	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Упр.564 (устное сочинение)
Имя прилагательное (10+2)							
114	Имя прилагательное как часть речи	1	Комб.	Признаки прилагательного как части речи, его морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль, описание как тип речи, роль прилагательных в описании.	Запись под диктовку. выборочный диктант, загадки	П.102 Упр.573
115-116	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Комб.	Условия выбора гласных в падежных окончаниях прилагательных	Знать основные способы образования прилагательных, согласование прилагательного с существительным; понятия: лексическая сочетаемость слов, тавтология. Уметь ставить вопрос от существительного к прилагательному; правильно писать окончания прилагательных.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, диктант, таблица	П.103 Упр.586
117-118	Изложение с описанием	2	Р/Р	Структура изложения повествовательного	Знать структуру изложения повествовательного текста, составлять	Творческая работа	

	животного по рассказу А.И.Куприна «Ю-Ю»			текста, главная мысль текста, составление плана, сбор материала.	план, осуществлять отбор материала Уметь применять сведения памятки «Как готовиться к изложению по учебнику»		
119-120	Прилагательные полные и краткие	2	Комб.	Отличие полных прилагательных от кратких, морфологические признаки и синтаксическая роль кратких прил.	Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль в предложении Уметь различать полные и краткие прилагательные, правильно произносить наиболее употребляемые прил-е, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую	Тренировочные упражнения диктанты	П.105 Упр.597
121	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Комб.	Порядок морфологического разбора	Знать план морфологического разбора Уметь выполнять морфологический разбор	Работа с учебником, запись под диктовку, морфолог. разбор.	П.106 Упр.602
122-123	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Урок систем. обобщ. повт.	Основные теоретические понятия, систематизация и промежуточный контроль орфограмм, изученных в теме.	Знать основные орфографические правила по теме Уметь применять полученные правила на письме	Контрольные вопросы, тренировочные упр., работа по карточкам, тест	Упр.603
124	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	Контр.	Основные теоретические понятия, проверка и тематический контроль ЗУН	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме Уметь применять полученные знания на практике	Контрольный диктант	
Глагол (31 + 5)							
125	Глагол как часть речи	1	Комб.	Признаки глагола как части речи	Знать время глагола, способы его образования, суффиксы глагола уметь употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения	Запись под диктовку, синтаксическая пятиминутка, тренировочные упр.	П.107 Упр.610

126-127	Не с глаголами	2	Комб.	Условия выбора слитного и раздельного написания не с глаголами	Знать правило написания не с глаголами лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав. Уметь применять правило написания не с глаголами	Тренировочные упр., самос-тоятельная работа, игра «Найди синоним», словарная диктовка	П.108 Упр.618, 621
128	Рассказ	1	Р/Р	Особенности рассказа как малой повествовательной формы, его композиция	Знать особенности композиции рассказа Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с определенной темой	Работа с текстами	Упр.623
129-130	Сочинение по сюжетным картинкам «Как я однажды...»	2	Р/Р	Особенности композиции сочинения- рассказа, составление плана, отбор материала	Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи. Уметь создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа	Творческая работа	
131-132	Неопределенная форма глагола	2	Комб.	Признаки инфинитива	Знать определение понятия инфинитив Уметь правильно писать окончания глаголов, употреблять инфинитив в речи, различать личные формы и неопределенную форму глагола в предложении.	Словарный, выборочный диктанты, запись под диктовку, работа с таблицей	П.110 Упр.628, 633
133-134	Правописание -ться и -тся в глаголах	2	Комб.	Условия выбора -ться и -тся в глаголах	Знать условия выбора -ться и -тся в глаголах; Уметь правильно находить слово, с которым связан глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на -ться и -тся	Работа с учебником, объяснительный и выборочный диктанты, тренировочные упр., комментированное чтение	П.111 Упр.639. 642
135-136	Виды глагола. Видовые пары	2	Комб.	Признаки совершенного и несовершенного вида глагола. Что такое видовые пары.	Знать: глаголы различаются по вопросам и значению; соотнесенность вида и времени глагола Уметь определять вид глагола по вопросам	Работа с учебником, выборочный диктант, самостоятельная работа, тренировочные упр.	П.112 Упр.650
137	Контрольный диктант	1	Контр.	Контроль усвоения орфограмм -ться и -тся. Не с глаголами	Знать основные правила выбора и применения изученных орфограмм Уметь применять полученные знания на	Контрольный диктант	Подгот. к словарно

				Проверка тематический контроль ЗУН и	практике		му диктанту
138	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа	Классификация ошибок, ликвидация пробелов по теме	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	
139-140	Буквы е-и в корнях с чередованием	2	Комб.	Условия выбора букв е-и в корнях с чередованием	Знать о чередовании гласных е-и в корнях Уметь применять данную орфограмму при письме.	Словарный, выборочный, объяснительный диктанты, комментированное письмо, проверочная работа	П.113 Упр.653 656
141	Невыдуманный рассказ о себе	1	Р/Р	Особенности и стилевое своеобразие разговорной речи, композиция	Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказ) Уметь создать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа	практикум	Упр.659
142-143	Время глагола. Прошедшее время глагола	2	Комб.	Время глагола, признаки глагола прошедшего времени	Знать, как образуются временные формы от глаголов сов. и несов. вида; употребление одного времени в значении другого, бразование глаголов с помощью суффикса -л- Уметь определять временные формы глагола; образовывать глаголы прошедшего времени	Тренировочные упр., таблица, орфографическая диктовка	П.116 Упр.665
144	Настоящее время	1	Комб.	Время глагола. Признаки глагола наст. времени	Знать, что глаголы наст. Времени образуются только от глаголов несовершенного вида, обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время Уметь определять грамматическое значение, употреблять в речи глагола в настоящем времени	Предупредительный диктант, тренировочные упр.	П.117 Упр.666
145	Будущее время	1	Комб.	Время глагола. Две формы будущего	Знать способы образования простой и сложной форм будущего времени глагола,	Объясните-льный диктант, тренировочные	И118 Упр.674

				времени: простая и сложная	вид Уметь образовывать растую и сложную форму будущего времени	упр.	
146-147	Спряжение глаголов	2	Комб.	Глаголы 1 и 2 спряжения, их личные окончания	Знать, что спряжение -связь между действием и действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием. Владеть способом определения спряжения глагола	Работа с таблицей, тренировочные упр., объяснительный диктант	П.119 Упр.678
148-149	Правописание безударных личных окончаний глагола	2	Комб.	Безударные личные окончания глагола	Знать определение спряжения глагола через неопределенную форму Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов	Тренировочные упр., объяснит., выборочный диктанты, проверочная работа	П.120 Упр.681
150-152	Правописание безударных личных окончаний глагола 3 лица мн. числа	3	Комб.	Безударные личные окончания глаголов 3 лица мн. числа	Знать определение спряжения глагола по неопределенной форме; выбор буквы в окончании Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3л. мн. числа	Тренировочные упр., запись под диктовку, объяснительный диктант.	Упр.686 693
153-154	Правописание безударных личных окончаний 1 лица мн. числа.	2	Комб.	Безударные личные окончания глаголов 1лица мн. числа.	Знать определение спряжения глагола через неопр. Форму; выбор буквы в окончании Уметь различать глаголы 1 и 2 спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 1лица мн. числа.	Тренировочные упражнения, запись под диктовку, объяснит., выборочный диктанты.	Упр.694
155	Морфологический разбор глагола	1	Комб.	Порядок морфологического разбора	Знать план морфологического разбора. Уметь определять морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор	Работа с учебником, морфологический разбор глагола	П.121 Упр.698
156-157	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед. числа.	2	Комб.	Условия написания ь в глагольных формах	Знать правило о написании ь в неопределенной форме глагола, ь во 2 лице ед. числа Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2 лица в речи.	Объяснит., выборочный диктант, орфографическая диктовка	П.122 Упр.702

158	Употребление времен	1	Комб.	Случаи употребления одного времени в значении другого	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошедших событий - стилистический прием. Уметь наблюдать за употреблением глаголов в форме настоящего и будущего времени в текстах	Контрольный словарный диктант, работа с учебником, сочинение - миниатюра по данному началу	Упр.708
159-161	Повторение по теме «Глагол»	3	Повт.	Основные теоретические понятия, систематизация и промежуточный контроль, изученных в теме «Глагол»	Знать основные орфографические правила по теме. Уметь применять полученные правила на письме	Контрольные вопросы, тренировочные упр., работа по карточкам, тест	Упр.715
162	Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	Контр.	Проверка и тематический контроль ЗУН	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме Уметь применять полученные знания на практике	Контрольный диктант	Подгот. к словарному диктанту
163	Анализ контрольного диктанта	1	Урок анализа за письм. работ	Классификация ошибок, объединение слов по орфограммам	Умение анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками	Упр.716
Повторение и систематизация изученного (5+2)							
164	Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография.	1	Повт.	Разделы лингвистики, их основные единицы	Знать основные разделы науки о языке, единицы языка. Уметь опознавать языковые единицы	Работа с учебником, тренировочные упр.	П124 Упр.724
165	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Повт.	Опознавательные признаки орфограмм в приставках и корнях слов	Знать/понимать гласные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся; согласные проверяемые, непроверяемые; непроизносимые, правописание приставок на з, с.	Практикум, работа с таблицами	П.125 Упр.736

166	Орфограммы в окончаниях слов Употребление букв ь и ь.	1	Повт.	Опознавательные признаки орфограмм в окончаниях слов Опознавательные признаки орфограмм	Знать, с какими разделами науки о языке связан выбор гласных в окончаниях слов; Уметь выбирать гласные и-е в окончаниях сущ-х, грамотно выделять личные окончания глаголов, согласовывать прилагательные с сущ-ми Знать об употреблении разделительных ь и ь Уметь обобщить: орфограмма ь после шипящих в сущ-х, кратких прил-х, глаголах.	Тренировочные упр., выборочный диктант	Упр.739 Упр.742
167	Контрольный диктант за год	1	Контр.	Основные теоретические понятия, проверка и итоговый контроль ЗУН	Знать основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе Уметь применять полученные знания на практике.	Контрольный диктант	
168-169	Сочинение (упр.729)	2	Р/Р	Особенности композиции сочинения- рассказа	Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи. Уметь создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа.	Творческая работа	
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Повт.	Условия постановки знаков препинания в простом и сложном предложении	Знать о знаках препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью, с обращением. Уметь переводить прямую речь в косвенную	Тренировочные упр., объяснительный диктант, графический диктант.	Упр.751