

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по общественным наукам
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО Иванова Е.И.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Лицея № 1580

С.С.Граськин

30 сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ.
10-11 классы**

**Базовый уровень.
(136 часов).**

Составитель: учитель истории и обществознания Старостина А.Л.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории, примерной учебной программы Волобуева О.В. История. Россия и мир с древнейших времен до начала XXI века. Программы. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2013

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения истории в 10,11 классах;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках

двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	Резерв учебного времени
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 41 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 26 ч	1 ч
XI класс	68 ч	История России (начало XX в. – начало XXI вв.) – 39 ч	Всеобщая история (начало XX в. – начало XXI вв.) – 24 ч	5 ч

С учетом учебного плана школы, программа рассчитана на 136 часов, в том числе: в X классах 68 часов, в XI классах 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 138 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов для итогового повторения и подготовке к ЕГЭ.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику **межпредметных связей**. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на **достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории для 10-11 классов автора О.В.Волобуева в соответствии с примерной программой по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования, с учетом особенностей образовательного процесса в физико-математическом лицее №1580. Систему распределения учебного материала: наименования тем для учебно-тематического планирования использованы из учебника О.В.Волобуева «Россия и мир». Дополнены темы, которые предусмотрены примерной программой, но отсутствуют в учебнике: «История как наука», «Древнейшая история человечества», «История России - часть всемирной истории», «Народы и древнейшие государства на территории России». Содержание учебного материала приведено в соответствии с примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего

(полного) общего образования. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся учитель создает индивидуальную модель образования на основе Государственного образовательного стандарта.

Предпочтительные методы обучения – лекция, частично-поисковый метод, работа с источником; формы организации учебной деятельности- индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах; средства обучения- учебник, компьютер, мультимедиа. Основным типом урока является урок изучения нового материала. Предусмотрены так же другие формы уроков: комбинированные уроки, уроки отработки умений и навыков, практические работы, уроки контроля знаний, повторительно–обобщающие уроки, урок-конференция, лабораторные уроки и другие.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематическое планирование по курсу истории 10 класса 70 ч.

№	Тема	Кол-во часов	В т.ч. практических работ	В т.ч. контрольных работ
1	История как наука	1		
2	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	6		
3	История России – часть всемирной истории	1	1	1
4	Народы и древнейшие государства на территории России. Древняя Русь. Русские земли и княжества в XII – середине XIV вв.	10	1	1
5	Западная Европа в XI-XV вв	4	1	1
6	Российское государство во второй половине XIV – XVII вв.	13	1	1
7	Запад в новое время.	7	1	
8	Россия в XVIII в.	5	1	1
9	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	8	1	
10	Россия в XIX веке: на пути модернизации.	12	1	1
11	Резерв	1		
	<i>Итого:</i>	68		

Учебно-тематическое планирование по курсу истории 11 класса 68 ч.

№ п/п	Тема	Кол. часов	В т.ч. Практич. работ	В т.ч. контр. работ
1	Вводный урок	1		
2	Россия и мир в начале XX вв.	6		
3	Мировая война и революционные потрясения	10	1	1
4	Мир в межвоенный период	4	1	1
5	Социалистический эксперимент в СССР	6	1	1
6	Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	7	1	1
7	Биполярный мир и «холодная война»	4		
8	СССР и социалистические страны Европы.	5	1	1
9	Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	7	1	1
10	Россия в современном мире.	9		1
11	Духовная жизнь	5	1	1
12	<i>Итоговое повторение</i>	4		
	Итого:	68		

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 ч.)

10 класс

История как наука (1 ч)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Обучающийся должен

иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;

знать особенности истории как науки; периодизацию всемирной и отечественной истории; место истории в системе гуманитарных наук; концепции исторического развития человечества; принципы и способы периодизации всемирной истории;

уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); классифицировать исторические источники; отображать информацию в различных знаковых системах (таблица, схема) и переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

Обучающийся должен

иметь представление о современных концепциях происхождения человека и общества, о расселении древнейшего человечества;

знать особенности родоплеменных отношений; причины изменений форм социальных связей и их особенности;

уметь характеризовать человека и человеческое сообщество первобытной эпохи; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.

Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (6 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Обучающийся должен

иметь представление о процессе развития общества, основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции;

знать предпосылки формирования древнейших цивилизаций; причины появления и особенности христианства, ислама; характерные черты христианской средневековой цивилизации; *понятия:* присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии;

уметь называть особенности различных цивилизационных общностей,

отображать информацию в различных знаковых системах (таблица «Древние цивилизации и их характеристики, схема «Феодальное поместье») и перевода информации из одной знаковой системы в другую; определять мировоззренческие особенности и их причины человека древности; сравнивать демократию и тиранию; сравнивать средневековые цивилизации с цивилизациями Древнего мира; отделять основную информацию от второстепенной, исследовать несложные реальные связи и зависимости, определять сущностные характеристики изучаемых объектов; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, уметь составлять тезисный план.

Практическая работа по теме « Цивилизации Древнего востока. Античный мир»

История России – часть всемирной истории (1 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Обучающийся должен

знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь характеризовать источники по российской истории; объяснять своеобразие геополитического положения России по исторической карте, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории отечества»

Народы и древнейшие государства на территории России.

Древняя Русь. Русские земли и княжества в XII – середине XIV вв. (10 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в

монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XIV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Обучающийся должен

иметь представление о корнях славянства; происхождении государственности у славян, о контактах Древнерусского государства со странами Запада, о роли монгольского завоевания в истории Руси»

знать особенности жизни древнего населения Северной Евразии и Восточной Европы; понятия: природно-географическая среда, хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы; названия восточнославянских племен; названия племен –соседей славян; особенности политической организации восточнославянских племен в VI– VIII вв; предпосылки и причины образования государства у восточных славян; версии происхождения государства у восточных славян; князей Древней Руси; особенности формирования Древнерусского государства, особенности культуры Древней Руси, ее международных связей; особенности экономического, социального и политического строя Древней Руси; крещение Древней Руси; причины политической раздробленности; особенности развития Владимиро-Суздальского княжества; Новгорода Великого; Галицко-Волынского княжества: политический строй, развитие хозяйства; события связанные с борьбой Руси против внешней агрессии; проблемы взаимоотношений Руси и Золотой Орды; причины обособления Юго-Западной Руси; Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада; события, связанные с началом возвышения Москвы; московских князей и их политику; основные события борьбы за политическое лидерство на Руси; отношения княжеской власти и церкви; основные достижения культуры Руси IX– середине XIV в; **понятия:** князь, дружина, государство, полюдь, политическая раздробленность;

уметь показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств; приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия; уметь характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия в которых они жили, их занятия; описывать жизнь и быт, верования славян; давать характеристику историческим деятелям-князьям; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы); рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси используя информацию учебника и отрывки «Русской Правды»; осуществлять поиск информации из различных источников; систематизировать материал; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества; объяснять смысл понятия «политическая раздробленность»; характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель; объяснять в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения; систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; переводить информацию из одной знаковой системы в другую, проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

Практическая работа «Государство и общество»

Контрольная работа по теме.

Западная Европа в XI-XV вв (4 ч)

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Обучающийся должен

иметь представление об особенностях средневековой европейской цивилизации;

знать признаки традиционного (аграрного) общества, централизованного государства; предпосылки модернизации; признаки и принципы феодальной системы; предпосылки модернизации; *понятия*: внутренняя колонизация Европы, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь;

уметь характеризовать сословно-корпоративный строй; характеризовать процесс взаимодействия европейской цивилизации с восточно-христианским миром и исламскими странами; сопоставлять традиционные общества на Западе и Востоке, выявлять причины отличий; представлять материал, характеризующий развитие культуры в средние века; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах »

Практическая работа «Культура средневекового Запада»

Российское государство во второй половине XIV – XVII вв. (13 ч)

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение*

территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Обучающийся должен иметь представление о процессе формирования централизованного Российского государства; о России как многонациональном и многоконфессиональном государстве; об особенностях российской государственности»

знать основные центры собирания земель; причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; политический строй, развитие хозяйства в Московском государстве в XV в.; события связанные с прекращением зависимости Руси от Орды; этапы централизации власти; положения Судебника 1497 г., связанные с закрепощением крестьян; формы зависимости крестьян; развитие России при Иване IV: реформы 50-х гг. XVI в., политику опричнины, внешнюю политику Ивана IV (завоевание Поволжья и Западной Сибири, Ливонская война);

признаки сословно-представительной монархии, этапы становление самодержавия; проявления кризиса конца XVI – начала XVII в.; причины, сущность, последствия Смуты; экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство, развитие мануфактурного и мелкотоварного производства; общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества); основные положения Соборного уложения 1649 г.; территории присоединенные к Российскому государству: Левобережная Украина и Киев, начало освоения Сибири и Дальнего Востока; народы России в XVII в.; отношения самодержавия и церкви; причины, формы, особенности народных движений в XVII в.; основные достижения культуры России в XIV - XVII в.; *понятия:* централизованное государство, ересь, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, опричнина, террор, смута, абсолютизм, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы;

уметь раскрывать значение Куликовской битвы; объяснять значение создания единого Русского государства; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; анализировать историческую информацию, представленную в схеме; уметь составлять характеристику Ивана IV; сравнивать вотчинное и помещное землевладение; характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России»

Практическая работа «Начало формирования многонационального государства».

Контрольная работа по теме.

Запад в Новое время (7 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм.* *Становление гражданского общества.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XVIII вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – XVIII вв. *Зарождение международного права.* *Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.* *Колониальный раздел мира.* *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

Обучающийся должен

иметь представление о закономерностях экономической эволюции западного общества и сопровождавшей её ломки политических институтов;

знать суть и значение ВГО; последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; основные признаки торгового и мануфактурного капитализма; причины и последствия Реформации и Контрреформации; роль протестантской этики в формировании общественных отношений нового типа на Западе; причины и признаки модернизации; формы абсолютизма в Европе; причины, основные этапы, результаты буржуазных революций XVII-XVIII в; основные идеи западноевропейских просветителей; знать основные тенденции европейской культуры; *понятия:* мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение;

уметь характеризовать изменения пространственного восприятия мира; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XVII-XVIII вв ; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; отображать информацию в различных знаковых системах (хронологической таблице); отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, выборочно); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Практическая работа «Эпоха Просвещения».

Россия в XVIII в. (5 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма.* *Россия в период дворцовых*

переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Особенности экономического развития России в XVIII в.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества.

Обучающийся должен

иметь представление о многоохватности и противоречивости перемен, происходивших в стране; о закономерностях и своеобразии петровских реформ;

знать преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные); основные этапы утверждения абсолютизма; основные события внешней политики в первой четверти XVIII в.; причины, основные события, итоги Северной войны; изменения в культуре и быту, образовании в Петровскую эпоху; причины и сущность дворцовых переворотов; внутреннюю политику Екатерины II; основные идеи "Просвещенного абсолютизма"; изменения в положении дворянства (Жалованные грамоты дворянству и городам); экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, начало разложения крепостнической системы, ужесточение крепостничества); причины, основные события, итоги восстания под предводительством Е. Пугачева; основные направления и результаты внешней политики: Русско-турецкие войны, их итоги, участие России в разделах Речи Посполитой; внутреннюю и внешнюю политику Павла I; основные достижения культуры и быт во второй половине XVIII в. (развитие образования и науки; художественная культура; быт, русское военное искусство; *понятия*: «регулярное государство», «просвещенный абсолютизм», «золотой век» российского дворянства;

уметь характеризовать важнейшие преобразования Петра I; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, «Табель о рангах» и др.) для характеристики социальной политики власти; характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории; раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.; характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Россия в XVIII в».

Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч).

Буржуазные революции XIX вв. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.

Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX.

Обучающийся должен

иметь представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, о процессе взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока;

знать признаки гражданского общества; причины, итоги революций XIX в; идейные течения и политические партии; особенности развития стран Запада в XIX веке; значение технического прогресса; значение и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе; *понятия*: промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства;

уметь характеризовать и сравнивать либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм; характеризовать социальную структуру общества в XIX в; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; характеризовать мировосприятие человека индустриального общества, особенности классической научной картины мира в XIX в;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Колониальные империи»

Россия в XIX веке: на пути модернизации. Культура XIX века (12 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Расширение территории государства в XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* Россия в Священном союзе. Крымская война.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в XIX вв.

Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Обучающийся должен

иметь представление об особенностях либеральных реформ в России; о проблемах России в XIX в.;

знать внутреннюю и внешнюю политику Александра I (реформы и реакция; расширение границ империи); причины, ход и значение Отечественной войны 1812 г.; основные события заграничного похода русской армии и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания; участники, программы, цели, главные события, значение движения декабристов; внутреннюю политику Николая I; социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.: начало промышленного переворота, аграрный вопрос в середине XIX в.;

основные направления общественного движения в 30-50-е гг. XIX в.: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма; народы России в первой половине XIX в.; национальную политику самодержавия; причины и итоги Кавказской войны; основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.; причины, основные события и итоги Крымской войны; достижения культуры в первой половине XIX в. (наука и образование; обращение к национальным истокам; основные стили в художественной культуре); реформы 60-70-х гг.; их экономические и социальные последствия; социально-экономическое развитие в пореформенный период; основные этапы промышленного переворота; изменения в социальной структуре общества; общественное движение в 1860-е – 1890-е гг. (консерваторы, либералы и радикалы,); в чем заключалась эволюция народничества; особенности рабочего движения в России и зарождение российской социал-демократии; основные направления и события внешней политики России в последней трети XIX в. (Европа, Средняя Азия, Дальний Восток); территории присоединенные к российской империи; участие в военных союзах; народы Российской империи во второй половине XIX в.; национальную политику самодержавия и национальные движения; суть польского вопроса; достижения культуры и быт народов России во второй половине XIX в. (развитие образования; основные направления в литературе и искусстве; вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру)»; *понятия:* Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, западники, славянофилы, теория официальной народности, редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, земства, мировой суд;

уметь давать оценку деятельности Александра I, Александра II; раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения; рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию из учебника, документальные и изобразительные материалы; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в практической деятельности и повседневной жизни для использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Культура России в 19 в.»

Контрольная работа по теме.

Итоговое повторение (1 ч)

11 класс (68ч)

Вводный урок (1ч)

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Обучающийся должен

иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира;

знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.,

уметь давать общую характеристику периода новейшей истории;

Россия и мир в начале XX вв. (6 ч)

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Обучающийся должен

иметь представление о особенностях развития России в начале XX в;

знать особенности модернизации в России; отношения самодержавия и общества; экономическое и политическое развитие, его противоречия; место России в системе международных отношений; причины и итоги русско-японской войны; причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.; деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламентаризма и многопартийности; программные установки основных политических сил; цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина; основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии; *понятия:* индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;

уметь раскрывать сущность аграрного вопроса; излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку; излагать основные положения аграрной реформы; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Практическая работа «Первая российская революция»

Контрольная работа по теме.

Мировая война и революционные потрясения (10 ч)

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Обучающийся должен

иметь представление о геополитической обстановке накануне войны;

знать место России в системе международных отношений; предпосылки и причины Первой мировой войны; планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны; роль восточного фронта в первой мировой войне; социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне; политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года; развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года; причины прихода к власти большевиков; историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события; основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений; этапы создания Советского государства; итоги созыва Учредительного собрания; основные направления внутренней и внешней политики советского правительства; суть политики «военного коммунизма»; *понятия:* мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;

уметь раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору; характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран; анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку; исследовать несложные реальные связи и зависи-

мости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Практическая работа «Гражданская война в России»

Контрольная работа по теме.

Мир в межвоенный период (4 ч)

Мировой экономический кризис. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Обучающийся должен

иметь представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;

знать предпосылки экономического кризиса, его мировой характер; проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции; причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов; *понятия:* рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;

уметь характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США; сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Тоталитарные режимы в Европе»

Социалистический эксперимент в СССР. (6 ч)

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата.* *Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье.* *Раскол в РПЦ.*

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия.* *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Обучающийся должен

иметь представление о социалистических преобразованиях в СССР;

знать концепции и принципы образования СССР; национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.; причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа; основные события политической жизни в 1920-30-е гг.; основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы; массовые репрессии и политические процессы; причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена; политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры); основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; *понятия:* «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система; мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;

уметь высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа; сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа; характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.; характеризовать основные направления и итоги культурной революции; проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств; приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков

исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «СССР в системе международных отношений»

Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

Обучающийся должен

иметь представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;

знать причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы; ход военных действий; основную позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны; новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.; основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу; фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях; роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения; основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;

понятия: сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;

уметь характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.; объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны; представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла; отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Вторая мировая война»

Контрольная работа по теме.

Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. *«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».*

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.* Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Обучающийся должен

иметь представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е гг

знать политические итоги второй мировой войны; противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов; причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия; дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»; суть Карибского кризиса; *понятия:* «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»; региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;

уметь характеризовать решения союзников в отношении Германии; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Первая российская революция»

СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Обучающийся должен

иметь представление об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;

знать экономические последствия войны для СССР; трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость; изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина; успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.; кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов; причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах; *понятия:* идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;

уметь характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг; раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др); проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева; объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»»

Запад и «третий мир» во второй половине XX века (7ч)

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений.* Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения.* Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни.* *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский Союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Обучающийся должен

иметь представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;

знать социально-экономические процессы в странах Запада; роль НТР в изменениях в обществе; социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения; итоги развития стран Запада к началу 90-х; особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире; пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»; *понятия:* концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;

уметь характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»; давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада; характеризовать основные группы стран «третьего мира»; анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; оценивать роль личности в истории стран Востока; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Россия в современном мире (9 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Обучающийся должен

иметь представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействии консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;

знать предпосылки преобразований в СССР; результаты реформирования экономики в годы «перестройки»; основные мероприятия в общественно-политических реформах; сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия; итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР; различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР; этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства; место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;

образование СНГ; события 1993 г.; основные положения Конституции 1993 г.; экономические реформы, их последствия; политическое, экономическое, культурное развитие современной России;

уметь характеризовать подъем общественных и национальных движений; давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы; анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях; проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям

современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Практическая работа «СССР в период перестройки»

Духовная жизнь (5 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Обучающийся должен

иметь представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;

знать основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве; особенности культурного подъема в России в начале XX века; послереволюционные преобразования в культурной сфере; проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;

уметь характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность; анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание; определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Итоговое повторение (4ч)

Контрольная работа по курсу

Контроль уровня обученности Критерии оценки

В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии:

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Умение работать в группе	Баллы
Всегда	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Возможна следующая модель оценивания деятельности учащихся. Суть ее состоит в том, что учитель информирует учащихся о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например, 20). Работу могут оценить лидер группы, участники группы и/или учитель. Например, если учащиеся могут оценить свою работу максимально в 15 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся. Для приведения такого вида оценивания в соответствие с системой принятой в России, можно суммировать оценки за несколько видов деятельности - за 4, 5 или более видов работы в течение месяца или четверти - и привести их к общему знаменателю. Например, в течение месяца было предложено 4 вида деятельности - по 20 баллов за каждый. Перевод в обычные оценки осуществляется следующим образом:

- 70-80 баллов (160 баллов) - «5»;
- 65-70 баллов (140 баллов) - «4»;
- 50-60 баллов (120 баллов) - «3»;
- менее 40-50 баллов (100 баллов) - «2».

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

<p>Образные задания (проверка умений учащихся на основе исторических источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на историческую ситуацию).</p>	<p>Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.</p>
<p>Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)</p>	<p>Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.</p>
<p>Проверка умений участвовать в дискуссии</p>	<p>Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)</p>

Календарно-тематическое планирование по ИСТОРИИ. 10 класс. (68ч)

п.п.	Урок в теме	Тема урока	Д/З
Введение			1 ч.
1.	1.	Вводный урок. Что такое история, ее периодизация ревнейшая история человечества	Стр.3-4 §1 (стр.5-6)
Тема 1: Цивилизации древнего мира и раннего средневековья			6 ч.
2.	1.	Древний Восток и Античный мир	§1 (стр.6-12)
3.	2.	Рождение средневековой европейской цивилизации	§2
4.	3.	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	§3
5.	4.	Византийская империя и восточно-христианский мир	§4
6.	5.	Исламский мир.	§5
7.	6.	Урок обобщающего повторения по темам: «Государство и общество в древних восточных цивилизациях и античном мире» и «От мифа – к религиям спасения».	Творческая работа
Тема 2: Древняя Русь			11 ч.
8	1	Народы Восточной Европы.	§ 6
9	2	Восточные славяне в древности.	§7
10	3	Возникновение Древнерусского государства.	§8 (стр.56-59)
11	4	Крещение Руси	§8 (стр.59-62) оп. лит.
12	5	Государство и общество.	§9
13	6	Церковь и культура.	§10 (стр70-71)
14	7	Древнерусская культура	§10 (стр71-76)
15	8	Раздробленность Руси.	§11
16	9	Русь между Востоком и Западом. ОСТОК: Русь под властью Золотой Орды.	§12-13 (стр.83-90)
17	10	Русь между Востоком и Западом: ЗАПАД.	§12-13 (стр.90- 92)
18	11	Урок обобщающего повторения по теме « Древняя Русь »	Творческая работа
Тема 3: Западная Европа в 11-15 веках			4 ч.
19	1	Экономическое и политическое развитие	§14
20	2	Взаимодействие средневековых цивилизаций	§15
21	3	Культура средневекового Запада	§16, закончить оставление таблицы зад. 1 стр.118)
22	4	Урок обобщающего повторения по теме « Западная Европа в 11-15 веках »	Творческая работа
Тема 4: Российское государство в XIV-XVII веках			13 ч.
23	1	Новые политические центры Руси: от раздробленности объединению. Новые политические центры Руси.	§17-18 (стр.120-124)
24	2	Дмитрий Донской и его приемники: начало борьбы за независимость.	§17-18 (стр.124-129)
25	3	Россия: третье православное царство: политическая история Руси.	§19 (131-136)
26	4	Социально-экономическое развитие Руси в XIV-XVI в.	§19 (136-138)
27	5	Кризис государства и общества. Правление Ивана Грозного.	§20 (стр.139-142)
28	6	Смутное время. Причины Смуты. Лжедмитрий I и гражданская война на Руси в н. XVIIв.	§20 (стр.142 -145)

29	7	Становление национального самосознания русского народа в н.ХVII в.	§20 (стр.145-147)
30	8	Становление самодержавия Романовых.	§21 (стр.148-151)
31	9	Социально-экономическое развитие Русского государства в XVII веке.	§21 (стр.151-155)
32	10	Начало формирования многонационального государства.	§22 * Дист
33	11	Возрождение культуры русских земель в XIV-XVI вв..	§23 (стр.163-165) * дист
34	12	Русская культура. XVII	§23
35	13	Урок обобщающего повторения по теме «Российское государство в XIV-XVII веках».	Творческая работа
Тема 5: Запад в Новое время			7 ч.
36	1	Европа в начале Нового времени	§24
37	2	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Абсолютизм. Английская революция	§25
38	3	Эпоха Просвещения	§26
39	4	Революции XVII – XVIII столетий. (Англия, Америка, Франция)	§27 стр.196-202
40	5	Революции XVIII столетия (Франция)	§28 стр.202-207
41	6	Тенденции развития европейской культуры XVI-XVIII веков	§29
42	7	Урок обобщающего повторения по теме «Запад в Новое время»	Творческая работа
Тема 6: Российская империя в XVIII веке			5 ч.
43	1	Власть и общество. «Окно в Европу»	§30
44	2	Социально-экономическое развитие страны	§31
45	3	Расширение территории государства	§32
46	4	Образование, наука и культура	§33
47	5	Урок обобщающего повторения по теме «Российская империя в XVIII веке»	Творческая работа
Тема 7: Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации			8 ч.
48	1	Эпоха наполеоновских войн	§34
49	2	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	§35
50	3	Революции и реформы (Франция)	§36 (стр. 267-271)
51	4	Революции и реформы (Европа)	§37 (стр. 271-279)
52	5	Идейные течения и политические партии	§38
53	6	Колониальные империи	§39
54	7	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	§40
55	8	Урок обобщающего повторения по теме «Становление индустриальной цивилизации»	Творческая работа
Тема 8: Россия на пути модернизации			11 ч.
56	1	Российское государство в первой половине XIX века.	§41
57	2	Внешняя политика России сер. XIX в. Крымская война	§41 (стр. 307). оп. лит. Интернет
58	3	Общественная жизнь в первой половине XIX века	§42 (стр.310-312)§42 стр.310-312)
59	4	Теория официальной народности. Западники и славянофилы	§42 (стр.312-315)

60	5	Реформы 1860-1870-х годов	§43 (стр.316-322)
61	6	Реформы 1860-1870-х годов	§44 (стр.322-330)
62	7	Общественное движение в России во второй половине XIX века: русский либерализм. Политические течения в русском общественном движении второй половины XIX века	§45 (стр. 331-338)
63	8	Россия – многонациональная империя	§46-47 (стр.339-346)
64	9	Заселение Сибири и Дальнего Востока.	§46-47, (стр.346-351)
65	10	Урок обобщающего повторения по теме «Россия на пути модернизации»	Творческая работа
Глава 9: Культура 19 века			4 ч.
66	1.	Научно-технический прогресс и общество	§48
67.	2.	Мировая литература и художественная культура Культура России в XIX веке: наука, просвещение, культура	§49-50
68	3.	Урок обобщающего повторения по теме «Культура XIX века»	Творческая работа

Календарно-тематическое планирование по ИСТОРИИ. 11 класс. (68 ч)

		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дом. задание
1.	1	2. Особенности развития России в XVIII веке	2	3. обобщение
4.		5. Раздел 1. Россия в XIX веке.	10	
6.	2	7. Основные направления внутренней политики в XIX веке.	2	§41-42
8.	3	9. Реформы 60-70 годов XIX века.	2	§43-44
10.	4	11. Общественное движение в XIX веке.	2	§45
12.	5	13. Россия – многонациональная империя.	2	§46-47
14.	6	15. Место России в мировой культуре XIX века.	2	§48-50
16.		17. Раздел II. История XX века.	26	
18.	7	19. Периодизация истории XX века. Мир в 1900-1914 годах.	2	§1
20.	8	21. Первая российская революция.	2	§2-3
22.	9	23. Россия в XX веке. Задачи модернизации России.	2	§4-5
24.	10	25. Первая мировая война: причины, участие России.	2	§6-7
26.	11	27. Российская революция 1917 года	2	§8-9
28.	12	29. Гражданская война в России. Этапы, итоги	2	§10-11
30.	13	31. Политические и экономические основы советского государства. Образование СССР.	2	§12
32.	14	33. Западная Европа и США в 1918-1939 годах. Экономика и политика.	2	§13
34.	15	35. Авторитарные режимы в странах Европы.	2	§14-15
36.	16	37. Модернизация в странах Востока в 1918-1939 гг.	2	§16 * Дист
38.	17	39. СССР в годы нэпа	2	§17
40.	18	41. Ускоренная модернизация страны.	2	§18-19
42.	19	43. СССР в системе международных отношений	2	§20-21
44.	20	45. Вторая мировая и Великая Отечественная война.	8	
46.	21	47. Причины, важнейшие сражения и итоги второй мировой войны.	2	§22
48.	22	49. СССР накануне и в первый период Великой отечественной войны	2	§23-24
50.	23	51. Коренной перелом в ходе войны.	2	§25
52.	24	53. Победа антигитлеровской коалиции. Источники и значение победы.	2	§26
54.		55. Мир во второй половине XX века.	21	
56.	25	57. Раскол мира на Запад и Восток. Холодная война.	2	§27-29
58.	26	59. СССР в 50-80 годы. Реформы и кризис.	2	§30-31
60.	27	61. Социализм в Восточной Европе.	2	§32
62.	28	63. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-е годы.	2	§33-34
64.	29	65. Крушение колониальной системы. Азиатская модель социализма.	2	§35-36
66.	30	67. СССР в период перестройки.	2	§37-38
68.	31	69. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.	2	§39
70.	32	71. Россия в 90-е годы.	2	§40-42
72.	33	73. Международные отношения во второй половине XX	2	§43

	века.		
74.	34	75. Развитие культуры во второй половине XX века.	3 §44-49
76.		77. Итоговое занятие.	1
		ИТОГО:	68

Программа учитывает специфику обучения в лицее, которая обуславливает наличие зачетной недели в конце первого полугодия, и предусматривает дистанционное обучение для создания условий комфортного обучения на этот период. В программе эти уроки помечены *. На таких уроках происходит самостоятельное изучение простой для усвоения темы с последующим опосредованным общением с учителем по изучаемой теме.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Виды и формы контроля
32	Начало формирования многонационального государства.	1	§22 * Дист	Задания выполняются и пересылаются на эл. почту учителя
33	Возрождение культуры русских земель в XIV-XVI вв..	1	§23 * (стр.163-165) Дист	Задания выполняются и пересылаются на эл. почту учителя

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Виды и формы контроля
16	Модернизация в странах Востока в 1918-1939 гг.	2	& 16	Задания выполняются и пересылаются на эл. почту учителя

Учебно-методическая литература

1. Волобуев О.В. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2013
2. Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2014
3. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. - М., Дрофа, 2013
4. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 кл. - М., Дрофа, 2013