

АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1279».

Нормативная основа разработки программы.

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года №273ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373) с изменениями;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» с изменениями.

Срок реализации образовательной программы.

На уровень начального образования (4 года).

Дата утверждения.

Обсуждена и принята на заседании методического совета 26.10.2017 г.
Утверждена директором ГБОУ Школа №1279 Ляпиной Е.А.

Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Образовательная программа разработана для детей младшего школьного возраста, с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Основная цель и задачи реализации программы.

Цель: Формирование у учащихся ключевых компетенций и основ учебной и познавательной самостоятельности, позволяющих им успешно действовать в реальной жизни и в неопределённых (нестандартных) условиях.

Задачи:

1. Качественное освоение обучающимися программных требований ФГОС.
2. Изменение образовательной среды средствами уклада школы, материально-технического и предметно – пространственного насыщения и педагогического дизайна.
3. Освоение учителями методов формирования универсальных учебных действий.
4. Поддержка и психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными образовательными потребностями.
5. Модернизация системы управления для обеспечения выполнения задач ФГОС.
6. Целостность образовательной среды (система урочной и внеурочной учебной деятельности детей).

Основные требования к результатам освоения.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции. К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять

учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации. К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают

способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Приоритетным для начальной ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, существенных для успеха в самых разных сферах жизни любого человека и общества. Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- ✓ содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- ✓ установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;

- ✓ побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- ✓ обучением навыкам общения и сотрудничества;
- ✓ поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- ✓ расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- ✓ формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, события, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- ✓ способствуют освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- ✓ формируют учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- ✓ создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);
- ✓ поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- ✓ создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В начальной школе оцениваются следующие результаты:

- ✓ результаты освоения программы с в соответствии с требованиями ФГОС;

✓ результаты ключевых компетенций;

Результаты по ФГОС (метапредметные и предметные оцениваются, как индивидуальные, личностные – на основании неперсонифицированного анкетирования.

Измерения результатов проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о системе контроля знаний и умений обучающихся, об учете текущей успеваемости и порядка выставления отметок в аттестационных периодах».

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Вместо воспроизведения знаний оцениваем разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.