

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Решение олимпиадных заданий по обществознанию»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 8 месяцев (34 часа)

Автор-составитель:

Замоткин Иван Дмитриевич

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

Пояснительная записка

Изучение обществознания в старшем звене предполагает использование признанного в науке подхода к обществу как целостной системе, включающей в себя четыре подсистемы (сферы): экономическую, социальную, политическую, духовную. Каждая из названных подсистем имеет сложную структуру, сферы общественной жизни находятся в тесном взаимодействии, постоянно изменяются либо трансформируются в качественно новые объекты обществоведческой науки. В связи с этим появляются темы, проблемы, которые не имеют однозначной трактовки, сложны для понимания 11-классников.

Данный элективный курс предполагает рассмотрение сложных для понимания учеников аспектов современного обществознания, в результате чего будет происходить систематизация имеющихся у учащихся обществоведческих знаний, формироваться собственная позиция по изученным темам, вырабатываться алгоритм решения соответствующих тестовых заданий. Элективный курс способствует качественной подготовке учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ, а также олимпиадных заданий.

Цель элективного курса: *освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки олимпиадным заданиям по обществознанию.*

Задачи курса:

- 1) На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
- 2) Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.
- 3) Способствовать воспитанию учащихся в духе гуманизма, правосознания, активной жизненной позиции.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- обществоведческую терминологию;
- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

уметь/владеть:

- способами определения сущностных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;
- способами работы с различными видами информации;

- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.
- создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами: - частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Оценивание результатов освоения элективного курса будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

Комбинируются различные **виды контроля знаний**: текущий контроль, тематический, обобщающий.

Структура элективного курса: рассчитан на 32 учебных часа (в том числе: 1 полугодие: 16 занятий, II полугодие – 16 занятий).

Календарно-тематическое планирование элективного курса для 11 кл.

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела (темы). Содержание занятия</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Формы и приемы обучения</i> | <i>Образовательный продукт</i> | <i>Дата занятия</i> |
|--------------|--|---------------------|---|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Общество | 6 ч. | | | |
| 1 | Системное строение общества | 1 | лекция, работа с документами, дискуссия | конспект, схема структуры общества | |
| 2 | Многовариантность общественного развития | 1 | альтернативно-проектное моделирование | модель развития событий | |
| 3-4 | Типология обществ | 2 | практикум, работа с документами | заполнение таблицы | |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 1 | практикум, работа с документами и СМИ, выполнение заданий блока С ЕГЭ | выполнение интеллект-карты, выполнение заданий ЕГЭ | |
| 6 | Социальные институты | 1 | лекция, практикум, дискуссия | конспект, правильное решение задания, формулирование собственной позиции | |
| | Человек | 2 ч. | | | |
| 7 | Социализация индивида | 1 | лекция, дискуссия, решение проблемных заданий, написание эссе | конспект, составление опорных схем, правильное решение заданий | |

| | | | | | |
|----|--|-------------|---|---|--|
| 8 | Свобода и ответственность личности | 1 | работа с документами, написание эссе, выполнение творческих заданий, элементы дискуссии | правильное выполнение письменных заданий, опыт публичной защиты | |
| | Познание | 2 ч. | | | |
| 9 | Истина и ее критерии. Относительность истины | 1 | работа с документами, решение тестов ЕГЭ | правильное выполнение заданий | |
| 10 | Научное познание. Формы научного познания | 1 | практикум, работа с документами, выполнение интеллект-карты | правильное выполнение заданий | |
| | Духовная жизнь общества | 5 ч. | | | |
| 11 | Культура и духовная жизнь | 1 | работа с документами, выполнение заданий ЕГЭ | тезисы темы; написание эссе | |
| 12 | Роль СМИ в современном обществе | 1 | просмотр видеофильма, дискуссия, элементы деловой игры «Я - журналист» | опыт публичной защиты, графическое изображение изученного материала | |
| 13 | Наука и ее роль в обществе | 1 | лекция, работа с документами | конспект | |
| 14 | Роль религии в жизни общества | 1 | просмотр видеофильма, дискуссия | формирование собственной позиции, опыт публичной защиты | |
| 15 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 | дискуссия с элементами моделирования | составление интеллект-карты | |
| | Экономика | 6 ч. | | | |
| 16 | Экономика потребителя и производителя | 1 | решение проблемных заданий, дискуссия | правильное выполнение заданий | |
| 17 | Роль государства в экономике | 1 | лекция, работа с документами, решение заданий ЕГЭ | конспект, правильное выполнение заданий | |
| 18 | Ценные бумаги | 1 | практикум | правильное выполнение заданий | |

| | | | | | |
|---------------|--|--------------|--|---|--|
| 19 | Деньги и денежная система государства | 1 | лекция, составление опорных схем, решение заданий | конспект, правильно выполненные схемы и задания | |
| 20 | Регулирование спроса и предложения | 1 | практикум | опорные схемы и графики | |
| 21 | Рынок труда (зарплата, стимулирование труда, безработица) | 1 | решение познавательных задач, дискуссия | правильное решение задач, формирование собственного мнения | |
| | Социальные отношения | 4 ч. | | | |
| 22 | Социальные группы, их классификация | 1 | практикум | заполнение таблиц, схем | |
| 23 | Неравенство и социальная стратификация | 1 | лекция, работа с документами, выполнение заданий ЕГЭ | написание эссе | |
| 24 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 | деловая игра | защита собственного мнения, опыт публичной защиты и работы в группе | |
| 25 | Проблемы межнациональных отношений и политики современных государств | 1 | работа с документами, решение заданий ЕГЭ | правильно выполненные задания, опорная схема темы | |
| | Политика | 3 ч. | | | |
| 26 | Власть, ее происхождение и виды | 1 | лекция, работа с документами, дискуссия | конспект | |
| 27 | Политическая система государства | 1 | лекция, решение заданий ЕГЭ | правильно решенные задания, опорная схема | |
| 28 | Политические партии и движения. Становление многопартийности в России | 1 | семинар | опыт публичной защиты | |
| | Право | 2 ч. | | | |
| 29 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | работа с документами, дискуссия | опорная схема, опыт публичной защиты | |
| 30 | Международный механизм защиты прав человека в современном мире | 1 | деловая игра «Судебное заседание» | опыт групповой работы, опыт публичной защиты | |
| 31-32 | Обобщающее повторение в формате круглого стола | 2 | сбор информации, её анализ, систематизация, оформление творческой работы | формирование авторского замысла, варианта оформления и способа защиты творческой работы | |
| Итого: | | 32 ч. | | | |

7. Учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса

учебники:

- Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2008-2010.
- Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. – 4 (5)-е изд. – М.: Просвещение, 2008-2010.
- Экономика: базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2007-2010.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI в. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.Н.Поляков и др. – М.: Просвещение, 2008-2010.

пособия:

- Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — М.: АСТ : Астрель, 2009.
- Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. – М.: Эксмо, 2009.
- Тесты по обществознанию /Под ред. А.Л.Бойко. – Ростов-на Дону: издательский центр «МарТ», 2003.

методические пособия для учителя:

- Обществознание. Глобальный мир в XXI в.: Книга для учителя /под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
- Международное-гуманитарное право: учебно-методические материалы к курсам права и обществознания. – М.: ФРИИ МП ФЗ, 2007.
- материалы журнала «Преподавание истории и обществознания в школе» - 2009-2010.
- //www.pish.ru – методический портал «Преподавание истории в школе»
- //www.proshkolu.ru – портал «Про школу», клуб «Преподавание обществознания и права».

пособия для учащихся:

