



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Технология»
для 4 класса
срок реализации 1 год

Учителя:

Иванова О.Е.

Крупчатникова Е.Э.

Шубина Г.В.

Москва, 2017

Учебная программа по технологии

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- ^ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- ^ Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ^ Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре дру народов.
- ^ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ^ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числ в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ^ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ^ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ^ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ^ Владение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- ^ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ^ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- ^ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ^ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- ^ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- ^ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ^ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- ^ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- ^ Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- ^ Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- ^ Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- ^ Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- ^ Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета, формы организации учебных занятий и виды учебной деятельности

1. Как работать с учебником. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Виды учебной деятельности: обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах; планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты; познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.

Формы организации учебных занятий: урок-зачет.

2. Человек и Земля. Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

Создание модели вагона из бумаги, картона. Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Монетный двор.

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой - фольгой. Тиснение по фольге. Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Виды учебной деятельности: находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников; находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа; выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.; анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции; соотносить детали

конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное); выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников; выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия; овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).

Формы организации учебных занятий: урок-зачет.

3. *Человек и вода.* Водоканал. Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Узелковое плетение.

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

Виды учебной деятельности: находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.; использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека; проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений; изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи; выбирать экономичный режим.

Формы организации учебных занятий: урок-зачет.

4. *Человек и воздух.* Самолетостроение и ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Ракета-носитель. Закрепление основных

знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Виды учебной деятельности: находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов; объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов; сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника; на основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.

Формы организации учебных занятий: урок-зачет.

5. *Человек и информация.* Издательское дело. Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании. Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу». Переплетные работы. Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов - шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Виды учебной деятельности: находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов; объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов; сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника.

Формы организации учебных занятий: урок-зачет.

Календарно-тематическое планирование

34 часа (1 час в неделю)

№ урока п/п курса	Дата проведения урока	Раздел программы/ Тема раздела/	
Вводный урок – 1 час			
1		1. Как работать с учебником.	
2		1. Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележка)».	
3		2. Вагоностроительный завод. Изделие «Пассажирский вагон»	
4		3. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	
5		4. Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	
6		5. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	
7		6. Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	
8		7. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».	
9		8. Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	
10		9. Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы».	
11		10. Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».	
12		11. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	
13		12. Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка».	
14		13. Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	
15		14. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	
16		15. Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	
17		16. Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка».	
18		17. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	
19		18. Тепличное хозяйство.	

		Изделие «Цветы для школьной клумбы».	
20		1. Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер».	
21		2. Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер».	
22		3. Порт. Изделие «Канатная лестница».	
23		4. Порт. Изделие «Канатная лестница».	
24		5. Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	
25		1. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	
26		2. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Воздушный змей».	
27		3. Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Воздушный шар».	
28		1. Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	
29		2. Работа с таблицами. Изделие «Таблица».	
30		3. Работа с таблицами. Изделие «Таблица».	
31		4. Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	
32		5. Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	
33		6. Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	
34		7. Обобщающий урок.	

